

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 4  
" 28 " августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
" 28 " августа 2026 г.  
Приказ № 417/3  
Директор МБОУ ДО Дом детского  
творчества п.г.т. Сосьва  
  
Е.А. Алешкевич



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**Социально-гуманитарной направленности**  
**«Проектная деятельность дошкольников»**  
возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: базовый

автор-разработчик  
Алешкевич Елена Анатольевна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

п. Сосьва  
2026 г.

## Содержание программы

|                                                                             |                     |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. Комплекс основных характеристик                                          | _____               | 3                         |
| 1.1.                                                                        | _____               | Пояснительная записка     |
| 1.2. Цель.                                                                  | Задачи              | _____                     |
| _____                                                                       | _____               | общеразвивающей программы |
| 1.4. Содержание                                                             | _____               | _____                     |
| _____                                                                       | общеразвивающей     | _____                     |
| _____                                                                       | _____               | программы                 |
| 1.5. Планируемый                                                            | _____               | _____                     |
| _____                                                                       | _____               | результат программы       |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий общеразвивающей программы | _____               | _____                     |
| 2.1. Условия реализации общеразвивающей программы                           | _____               | _____                     |
| 2.2. Формы                                                                  | _____               | _____                     |
| _____                                                                       | аттестации/контроля | _____                     |
| _____                                                                       | и                   | _____                     |
| _____                                                                       | _____               | оценочные материалы       |
| 3. Список литературы                                                        | _____               | _____                     |

## **1.Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная деятельность дошкольника» (социально-гуманитарная направленность) адресована детям старшего дошкольного возраста. Программа направлена на формирование познавательной активности, исследовательских умений, а также на развитие ключевых гибких навыков: коммуникации, критического мышления, командной работы и навыков публичной презентации.

**Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629. Он утвердил новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (далее Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- Распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на 2025–2030 годы»;
- Письмом Минпросвещения России от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами "Труд (технология)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Физическая культура"»;
- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказом Министерства образования Свердловской области № 1245-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26». (далее — СанПиН);
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п.г.т. Сосьва;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва;

-локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва, регламентирующими образовательную деятельность.

Изменения в системе образования связаны с изменениями в мировом образовательном пространстве и требуют существенных преобразований, как в педагогической теории, так и в практике работы дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Но самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы. Конечно, современные дети больше информированы об окружающем мире, но как они понимают эту информацию, умеют ли пользоваться ею, искать? Как организовать жизнедеятельность ребенка, чтобы у него была возможность выбирать, необходимость договариваться, время искать и находить?

Мы привыкли, что процесс обучения дошкольников часто строится по принципу: «повтори за мной». Раз ребенку достаточно только повторить услышанное, следовательно, он использует только свою память, а не свое мышление и свой ум. Это обучение в большей степени репродуктивное. Педагогам легче самим рассказать детям определенные сведения, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и получения результата. Проблема заключается в том, что такое обучение не задействует, по мнению Л.С. Выготского, «зону ближайшего развития» ребенка, а значит, не решает задачи развития личности дошкольников. Поэтому в образовательных организациях остро стоит вопрос выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, использования интерактивных технологий обучения, сущность которых заключается в том, что учебный процесс происходит по условиям постоянного, активного взаимодействия всех участников.

Во всех дошкольных организациях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер. Одним из эффективных средств решения данной

проблемы может стать построение педагогического процесса на основе принципа проектной деятельности.

Внедрение метода проектов в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программы посредством проектной деятельности предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155. В частности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (в игровой, исследовательской, проектной, познавательной) рассматривается в Стандарте в качестве условия формирования индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного образования.

#### **Актуальность:**

обусловлена необходимостью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который предусматривает поддержку детской инициативы и самостоятельности в познавательной и проектной деятельности. В условиях современного образования важно не столько дать ребенку готовые знания, сколько научить его их добывать, анализировать и применять, и главным результатом дошкольников является формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа «Проектная деятельность дошкольников» отвечает на запрос родителей и потребности образовательной организации в формировании у дошкольников предпосылок учебной деятельности, навыков работы в коллективе и публичного выступления, что обеспечивает их успешную адаптацию к школьному обучению.

Проектная деятельность выступает как эффективный инструмент создания «пространства детской реализации» — среды, где ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, позволяет не только передавать знания, но и развивать регуляторные функции дошкольника: умение планировать, контролировать свои действия и оценивать результат. Это особенно важно для детей старшего дошкольного возраста, поскольку формирует предпосылки учебной деятельности. В рамках данного подхода проектная деятельность рассматривается как альтернатива стихийной игре: в отличие от свободной игры, проект имеет чёткую структуру и конечный продукт, что стимулирует целенаправленное развитие социальной компетентности и познавательной активности.

Одним из требований к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО) является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.). Использование инновационных педагогических

технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта.

### ***Отличительные особенности и специфика программы:***

Специфика программы заключается в интеграции детско-родительского сотворчества и активном использовании потенциала социального партнерства Сосьвинского муниципального округа, что позволяет значительно расширить образовательное пространство за пределы образовательной организации и обеспечить открытость образовательного процесса.

### ***Содержательная направленность:***

Программа выступает эффективным инструментом развития социального интеллекта (умения распознавать эмоции, договариваться, работать в команде), а также формирует у старших дошкольников систему начальных поисковых действий, включающую целеполагание, сбор и анализ информации, создание моделей и публичную презентацию результатов своего труда.

Отличительной чертой является принцип «обучения через действие»: ребенок не просто получает информацию, а является активным участником всех этапов проектной деятельности — от формулировки проблемы до презентации результата. Программа носит практико-ориентированный характер: 90% учебного времени отведено на практическую деятельность. В отличие от традиционных программ, данный курс интегрирует различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-продуктивную), что позволяет формировать целостную картину мира и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я не забуду, покажи – я запомню, дай попробовать - и я пойму!» Из этого следует, что усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок не только услышит и увидит, но сделает сам.

### ***Педагогическая целесообразность:***

1. Донести до родителей основную задачу проектной деятельности – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.

2. Создать в образовательном учреждении условия для проектной деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.

Организация совместной с взрослым или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различия.

### ***Новизна программы:***

Новизна программы состоит в разработке и апробации структурно-содержательной модели поэтапного формирования поисковых действий у старших дошкольников. В отличие от традиционного подхода, предлагаемый алгоритм выстраивает четкую траекторию движения ребенка от эмоционального переживания проблемы (ситуации) к самостоятельному сбору информации, практическому моделированию и публичной защите собственного продукта, что обеспечивает осознанный переход от игровой деятельности к учебно-познавательной.

#### ***Адресат программы.***

Программа адресована детям 6–7 лет. В этом возрасте у детей развивается произвольное внимание, формируется способность к анализу и синтезу, появляется стремление к совместной деятельности и самооценке. Учитываются возрастные особенности: ведущая роль игровой деятельности, наглядно-образное мышление, повышенная любознательность. Группы формируются из обучающихся одного возраста, допускается формирование групп разновозрастного возраста с учетом условий малых населенных пунктов Сосьвинского муниципального округа.

Наполняемость группы: 6–10 человек. Набор в группы свободный, без предварительного отбора. Прием детей осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний. Программа «Проектная деятельность дошкольника может реализовываться посредством сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями Сосьвинского муниципального округа, обеспечивая возможность обучающимся в населенных пунктах, где отсутствуют учреждения дополнительного образования осваивать образовательные программы различного уровня и направленностей.

Обучающиеся 6-7 лет.

Характерной чертой этого возраста является в старшем дошкольном возрасте развивается и достигает устойчивости внимание, уже вполне развита наблюдательность, сформирована способность к начальному анализу, синтезу, самооценке, стремление к совместной деятельности.

Важно отметить, что для каждого возрастного периода дошкольного детства в рамках исследовательской деятельности характерны определенные, специфические задачи.

Так, в младшем дошкольном возрасте в исследовательской деятельности решаются задачи вхождения детей в проблемную игровую ситуацию (при ведущей роли педагога); активизации желания поиска путей для разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом); формирования начальных предпосылок поисковой деятельности (реализация практических опытов).

В программе также используется методика осуществления учебного проекта Н.Ю. Пахомовой и представлены четыре этапа работы:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результата.

Степень активности педагога и детей на разных этапах разная. Так на 1-м и 4-м этапе велика роль педагога, во время 2-го и 3-го этапа дети осуществляют работу самостоятельно, а педагог находится рядом как консультант. На 1-м этапе педагог пробуждает интерес к теме проекта, помогает выделить проблемное поле, проблемные цель и задачи. На 4-м этапе – педагог учит делать анализ деятельности (способы решения) и отношений.

**Объем программы - 36 часов.**

#### **Режим занятий**

| Год обучения | Продолжительность занятий                                      | Количество часов в год |
|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1            | 1 раз в неделю по 1 учебный час (30 мин.)<br>(1 час в неделю). | 36                     |

#### **Срок освоения программы.**

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), 36 недель. Программа рассчитана на один год. Программа реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

| Год обучения | Название курса                       | Возраст детей | Нормы наполняемости |
|--------------|--------------------------------------|---------------|---------------------|
| 1            | «Проектная деятельность дошкольника» | 6-7 лет       | 6-10 человек        |

#### **Уровень программы.**

**Базовый уровень** – ориентирован на формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, чтобы решить поставленную задачу при использовании разных вариантов; формированию желания использовать специальную терминологию, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Форма обучения:** программа предполагает очную форму обучения. Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов: Мах, Сферум и другие ресурсы, регламентируемые локальными актами учреждения.

#### **Форма проведения занятий.**

Занятия по программе проводятся с группами переменного состава наполняемостью от 2 до 10 человек, и индивидуально. В зависимости от цели и вида проекта это могут быть дети как из одной учебной группы, так и из разных учебных групп. На этих занятиях разрабатываются концепции, сценарии коллективных проектов, ведется углубленная работа по созданию и отработке индивидуальных презентаций, входящих составной частью в коллективные проекты. Особая форма занятий – представление проекта. Участники проектной группы представляют проект, а дети всех остальных групп коллектива являются зрителями или участниками интерактивной программы.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

#### ***Формы фиксации и оценки результатов:***

В своей профессиональной деятельности для обеспечения объективной оценки индивидуального развития обучающихся и эффективности образовательного процесса используется разработанный педагогом комплексный диагностический инструментарий на основе интеграции критериев научной школы Н.Е. Вераксы и методики Л.В. Поздняк «Мониторинг развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности».

Система контроля освоения обучающимися программы «Проектная деятельность» включает в себя входной, промежуточный контроль освоения программного материала и итоговую аттестацию. Используются показатели: интеллектуальная инициативность, настойчивость, познавательный интерес.

Для фиксации результатов используются три формы:

- диагностические карты наблюдений (количественная динамика),
  - продуктовые формы — проекты, макеты, портфолио, мультфильмы, мини-музей (качественные результаты),
  - рефлексивные формы — фото- и видеоотчёты, отзывы родителей и социальных партнёров (процессуальные результаты).
- Система контроля освоения обучающимися программы «Проектная деятельность» включает в себя текущий и промежуточный контроль освоения программного материала и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется по активности ребенка в самостоятельной творческой деятельности: готовность и желание работать самостоятельно на занятии, самостоятельное выполнение работы, активность при выборе темы, поиске материалов, вариантов представления результатов проекта, корректировка работы в процессе выполнения.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам представления проекта. Анализ результата проводится по двум позициям:

#### **1. Обсуждение общих итогов**

Насколько успешно реализован проект в целом? (общий уровень степень достижения поставленной цели, качество исполнения в целом). Насколько

сплоченно работала команда? Что можно считать удачной находкой? Что может быть улучшено и как?

2. Коллективный просмотр на занятии видеозаписи проекта. Насколько каждый был успешен в общем проекте?

(уровень подготовки материала, уровень представления материала, уровень активности и ответственности в работе команды). Что получилось особенно хорошо? Что не получилось и почему?

**Методы и приемы:**

- словесные методы (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение) - эта группа методов является в педагогической деятельности ведущей, но применяется в комплексе с другими;
- практические (опыт, упражнение).

**Средства:**

интернет ресурсы, фотоматериалы, познавательные центры в группах, детские коллекции, эксперимент, наблюдение, библиотека познавательной литературы.

***Расширение образовательного пространства:***

Особое внимание в рамках реализации программы уделяется открытости образовательного процесса и расширению образовательного пространства Сосьвинского муниципального округа.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

Цель программы: Развитие исследовательских умений и навыков социального взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность для успешной адаптации к школьному обучению.

Задачи:

**Образовательные:**

Обучать дошкольников этапам исследовательской деятельности

Дать детям знания об основах проектной деятельности.

Научить детей грамотно ставить задачи, решение которых необходимо в процессе достижения цели.

Научить детей работать с различными источниками информации.

Дать воспитанникам представление о многообразии форм представления полученных результатов, научить их правильному оформлению результатов своей работы.

**Развивающие:**

Расширить кругозор детей

Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.

### **Воспитательные:**

Воспитать чувство ответственности за конечный результат своего труда;

Совершенствовать навыки работы в коллективе,

Формировать положительную самооценку воспитанника в конкретной практической деятельности,

Дать обучающимся опыт публичных выступлений, умение вести диалог, развить их коммуникативные способности

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

### **1.3. Содержание общеразвивающей программы.**

#### **Учебно-тематический план**

##### **1.3.1. Учебный план**

| № п/п                                                                                                   | Название раздела, темы                         | Всего часов | Теория   | Практика | Формы организации            | Формы контроля                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------------------|---------------------------------|
| <b>Блок 1. «Я — маленький исследователь» (введение в проектную деятельность)</b>                        | <b>8</b>                                       | <b>4</b>    | <b>4</b> |          |                              |                                 |
| <i>Задача блока: познакомить с основами исследования через игру, без создания полноценного продукта</i> |                                                |             |          |          |                              |                                 |
| 1.1                                                                                                     | Кто такой исследователь?<br>Что я хочу узнать? | 1           | 1        | —        | групповая, индивидуально     | Беседа, наблюдение              |
| 1.2                                                                                                     | Коллективная игра-исследование                 | 1           | —        | 1        | коллективная                 | Игровая диагностика, наблюдение |
| 1.3                                                                                                     | Учимся задавать вопросы. Мир вопросов          | 1           | 1        | —        | в парах, групповая           | Игра «Почемучка», наблюдение    |
| 1.4                                                                                                     | Учимся наблюдать и фиксировать результаты      | 1           | —        | 1        | индивидуально + с родителями | Дневник наблюдений, самооценка  |

|                                                                                             |                                                           |          |           |   |                             |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1.5                                                                                         | Сравнение, анализ, классификация                          | 1        | 1         | — | в парах, групповая          | Дидактическая игра, самооценка    |
| 1.6                                                                                         | Учимся делать выводы. Причина и следствие                 | 1        | —         | 1 | индивидуально, в парах      | Логические задания, самооценка    |
| 1.7                                                                                         | Источники информации: книги, взрослые, интернет           | 1        | 1         | — | групповая + с родителями    | Викторина, наблюдение             |
| 1.8                                                                                         | Я умею исследовать! (итоговое занятие блока)              | 1        | —         | 1 | индивидуально               | Мини-исследование, самооценка     |
| <b>Блок 2.<br/>«Первые шаги в проект»<br/>(коллективные краткосрочные проекты)</b>          | <b>10</b>                                                 | <b>2</b> | <b>8</b>  |   |                             |                                   |
| <i>Задача блока: освоить полный цикл проекта в коллективной форме на коротком материале</i> |                                                           |          |           |   |                             |                                   |
| 2.1                                                                                         | Что такое проект? Понятие проблемы и цели                 | 1        | 1         | — | групповая                   | Беседа, наблюдение                |
| 2.2                                                                                         | Коллективный проект. Этап 1: выбор темы, планирование     | 2        | —         | 2 | коллективная + с родителями | Мозговой штурм, наблюдение        |
| 2.3                                                                                         | Коллективный проект. Этап 2: сбор информации и материалов | 2        | —         | 2 | коллективная + с родителями | Совместная работа, наблюдение     |
| 2.4                                                                                         | Коллективный проект. Этап 3: создание продукта            | 2        | —         | 2 | коллективная, в парах       | Творческая мастерская, самооценка |
| 2.5                                                                                         | Коллективный проект. Этап 4: подготовка презентации       | 1        | 1         | — | коллективная, в парах       | Обсуждение, наблюдение            |
| 2.6                                                                                         | Коллективный проект. Этап 5: презентация                  | 1        | —         | 1 | коллективная                | Выставка/расказ, самооценка       |
| 2.7                                                                                         | Коллективный проект. Этап 6: рефлексия                    | 1        | —         | 1 | групповая, индивидуально    | Круглый стол, самооценка          |
| <b>Блок 3.<br/>«Работаем в команде»</b>                                                     | <b>12</b>                                                 | <b>1</b> | <b>11</b> |   |                             |                                   |

|                                                                                                      |                                                           |   |          |   |                          |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------|---|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>(групповые среднесрочные проекты)</b>                                                             |                                                           |   |          |   |                          |                                       |
| <i>Задача блока: освоить проект в малых группах с распределением ролей и более сложным продуктом</i> |                                                           |   |          |   |                          |                                       |
| 3.1                                                                                                  | Выбор темы группового проекта. Планирование               | 1 | 1        | — | групповая + с родителями | Конкурс идей, голосование, наблюдение |
| 3.2                                                                                                  | Групповой проект. Этап 1: выбор темы, распределение ролей | 2 | —        | 2 | в группах, индивидуально | Коллективное планирование, самооценка |
| 3.3                                                                                                  | Групповой проект. Этап 2: сбор информации                 | 2 | —        | 2 | в группах, с родителями  | Работа с источниками, наблюдение      |
| 3.4                                                                                                  | Групповой проект. Этап 3: создание продукта (часть 1)     | 2 | —        | 2 | в группах, в парах       | Практическая работа, взаимооценка     |
| 3.5                                                                                                  | Групповой проект. Этап 3: создание продукта (часть 2)     | 2 | —        | 2 | в группах, индивидуально | Практическая работа, самооценка       |
| 3.6                                                                                                  | Групповой проект. Этап 4: подготовка к презентации        | 1 | —        | 1 | в группах, коллективная  | Репетиция, взаимооценка               |
| 3.7                                                                                                  | Групповой проект. Этап 5: презентация                     | 1 | —        | 1 | коллективная             | Выступление, показ, отзывы            |
| 3.8                                                                                                  | Групповой проект. Этап 6: рефлексия                       | 1 | —        | 1 | групповая, индивидуально | Лист достижений, самооценка           |
| <b>Блок 4. «Мой первый большой проект» (долгосрочный, ежегодно обновляемый)</b>                      | <b>6</b>                                                  | — | <b>6</b> |   |                          |                                       |
| <i>Задача блока: самостоятельно проходить все этапы проекта в течение</i>                            |                                                           |   |          |   |                          |                                       |

|                             |                                                                |          |           |   |                                        |                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|-----------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| длительного времени         |                                                                |          |           |   |                                        |                                         |
| 4.1                         | Этап 1: выбор большой темы, планирование                       | 1        | —         | 1 | коллективная + с родителями            | Мозговой штурм, голосование, наблюдение |
| 4.2                         | Этап 2: распределение обязанностей, сбор информации            | 1        | —         | 1 | в группах, индивидуально, с родителями | Коллективное обсуждение, самооценка     |
| 4.3                         | Этап 3: выполнение основного этапа проекта (создание продукта) | 2        | —         | 2 | индивидуально, в группах, с родителями | Практическая работа, взаимооценка       |
| 4.4                         | Этап 4: подготовка итогового продукта и защиты                 | 1        | —         | 1 | коллективная, в парах                  | Практическая работа, самооценка         |
| 4.5                         | Этап 5: репетиция защиты. Рефлексия готовности                 | 1        | —         | 1 | коллективная, индивидуально            | Репетиция, самооценка, взаимооценка     |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | <b>1</b>                                                       | <b>—</b> | <b>1</b>  |   |                                        |                                         |
|                             | Этап 6: публичная защита годового проекта                      | 1        | —         | 1 | коллективная + родители                | Публичная защита, самооценка, отзывы    |
| <b>Итого</b>                | <b>36</b>                                                      | <b>7</b> | <b>29</b> |   |                                        |                                         |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### БЛОК 1. «Я — маленький исследователь»

**Задача блока:** познакомить с основами исследовательского поведения через игру, наблюдение и обсуждение, без обязательного создания продукта.

#### Тема 1.1. Кто такой исследователь? Что я хочу узнать?

##### Теория (1 ч):

Беседа о том, кто такие ученые, исследователи, почему люди задают вопросы и ищут на них ответы. Обсуждение: «Что я уже знаю? Что хочу узнать?». Понятия: *интерес, вопрос, поиск ответа*. Просмотр презентации или картинок с изображением исследователей (путешественники, ученые, дети с лупами и т.п.).

**Практика (—):** не предусмотрена.

## **Тема 1.2. Коллективная игра-исследование**

**Теория (—):** не предусмотрена.

**Практика (1 ч):**

Коллективная игра «Найди секрет» — в группе спрятан «секретный объект» (коробка с предметами), дети с помощью наводящих вопросов и обсуждения должны догадаться, что внутри. Форма: коллективная игра-поиск.

## **Тема 1.3. Учимся задавать вопросы. Мир вопросов**

**Теория (1 ч):**

Знакомство с разными типами вопросов: «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?», «Зачем?», «Как?». Игры-упражнения «Придумай вопрос к картинке», «Вопрос-ответ» в парах.

**Практика (—):** не предусмотрена.

## **Тема 1.4. Учимся наблюдать и фиксировать результаты**

**Теория (—):** не предусмотрена.

**Практика (1 ч):**

Наблюдение за объектом (растение, игрушка, погодное явление — на выбор педагога). Дети учатся замечать детали, изменения, сравнивать «было — стало». Заполняют простой дневник наблюдений (рисунками, символами). Форма: индивидуально + задание с родителями (дома понаблюдать за домашним растением или животным).

## **Тема 1.5. Сравнение, анализ, классификация**

**Теория (1 ч):**

Объяснение понятий: *сравнение (чем похожи? чем отличаются?)*, *классификация (объединение по признаку)*, *анализ (из чего состоит объект?)*. Работа с дидактическими карточками.

**Практика (—):** не предусмотрена.

## **Тема 1.6. Учимся делать выводы. Причина и следствие**

**Теория (—):** не предусмотрена.

**Практика (1 ч):**

Игра «Что сначала, что потом?» — дети выстраивают логические цепочки, объясняют причинно-следственные связи (например, «почему лужа высохла?»). Работа со схемами, карточками, устными заданиями. Форма: индивидуально, в парах.

## **Тема 1.7. Источники информации: книги, взрослые, интернет**

**Теория (1 ч):**

Беседа о том, где можно узнать новое: энциклопедии, книги, рассказы родителей, экскурсии, познавательные видео, интернет с помощью взрослых. Учимся отличать достоверные источники. Игра-викторина «Откуда мы это знаем?».

**Практика (—):** не предусмотрена.

### **Тема 1.8. Я умею исследовать! (итоговое занятие блока)**

**Теория (—):** не предусмотрена.

**Практика (1 ч):**

Каждый ребенок представляет своё мини-исследование (домашнее задание: выбрать любимый предмет или объект, понаблюдать, задать вопросы и рассказать о нём группе). Форма: индивидуальное выступление, ответы на вопросы детей. Самооценка: «Что у меня получилось лучше всего?».

## **БЛОК 2. «Первые шаги в проект» (коллективные краткосрочные проекты)**

**Задача блока:** освоить полный цикл проекта (6 этапов) в коллективной форме на бытовом материале, понятном детям.

### **Тема 2.1. Что такое проект? Понятие проблемы и цели**

**Теория (1 ч):**

Введение понятий: *проект, проблема, цель, продукт*. Обсуждение: «Зачем мы делаем проекты?», «Что такое проблема и как её решить?». Игра «Найди проблему вокруг себя» (например, «что нас беспокоит?»).

**Практика (—):** не предусмотрена.

### **Тема 2.2. Коллективный проект. Этап 1: выбор темы, планирование**

**Теория (—):** не предусмотрена.

**Практика (2 ч):**

Коллективное обсуждение: какую тему выберем? (например, «осень» или «птицы» — тема меняется, но алгоритм один). Голосование, выбор. Планирование этапов на большом листе (дорожная карта). Распределение, что делаем на каждом занятии. Форма: коллективная + помощь родителей (домашнее задание — принести материалы по теме).

### **Тема 2.3. Коллективный проект. Этап 2: сбор информации и материалов**

**Теория (—):** не предусмотрена.

**Практика (2 ч):**

Дети совместно с педагогом собирают информацию: энциклопедии, наблюдения, рассказы родителей. Приносят предметы, картинки, фотографии, природные материалы. Обсуждают, что уже знают, что нового узнали. Форма: коллективная + с родителями.

### **Тема 2.4. Коллективный проект. Этап 3: создание продукта**

**Теория (—):** не предусмотрена.

**Практика (2 ч):**

Творческая мастерская. Дети создают продукт (коллаж, панно, макет, гербарий, книжку-малышку, альбом и т.п.). Работа в парах / подгруппах. Форма: коллективная, в парах.

### **Тема 2.5. Коллективный проект. Этап 4: подготовка презентации**

#### **Теория (1 ч):**

Обсуждение: как показать результат другим? Что мы расскажем? Как лучше представить наш продукт? Распределение, кто что говорит.

**Практика (—):** не предусмотрена.

### **Тема 2.6. Коллективный проект. Этап 5: презентация**

**Теория (—):** не предусмотрена.

#### **Практика (1 ч):**

Презентация продукта для других детей или родителей. Выставка, рассказ по плану (что делали, что узнали, что получилось). Форма: коллективная.

Взаимооценка: что понравилось в проекте?

### **Тема 2.7. Коллективный проект. Этап 6: рефлексия**

**Теория (—):** не предусмотрена.

#### **Практика (1 ч):**

Круглый стол. Каждый отвечает на вопросы: «Что было самым интересным?», «Что было сложно?», «Что бы я хотел ещё узнать?», «Как мы работали вместе?». Форма: групповая, индивидуально. Самооценка.

## **БЛОК 3. «Работаем в команде» (групповые среднесрочные проекты)**

**Задача блока:** освоить проект в малых группах с распределением ролей и более сложным продуктом.

### **Тема 3.1. Выбор темы группового проекта. Планирование**

#### **Теория (1 ч):**

Знакомство с понятием «групповой проект». Отличие от коллективного — каждая группа работает над своей частью общей темы. Мозговой штурм: предлагаем темы, голосуем.

**Практика (—):** не предусмотрена (задание родителям — принести информацию по выбранной теме).

### **Тема 3.2. Групповой проект. Этап 1: выбор темы, распределение ролей**

**Теория (—):** не предусмотрена.

#### **Практика (2 ч):**

Деление на малые группы (3–4 человека). Каждая группа выбирает свой подтему или своё направление. Распределение ролей: кто ищет информацию, кто рисует, кто делает, кто будет рассказывать. Форма: в группах, индивидуально. Самооценка: «Какая роль у меня? Я справляюсь?».

### **Тема 3.3. Групповой проект. Этап 2: сбор информации**

**Теория (—):** не предусмотрена.

#### **Практика (2 ч):**

Каждая группа собирает материал по своей части темы. Используют книги, энциклопедии, интернет с педагогом, беседы с родителями, экскурсии. Форма: в группах, с родителями.

#### **Тема 3.4. Групповой проект. Этап 3: создание продукта (часть 1)**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (2 ч):**

Каждая группа создаёт свою часть общего продукта (например, одну страницу книги, одного персонажа, один элемент макета). Работа в группах. Взаимооценка: помогают ли друг другу?

#### **Тема 3.5. Групповой проект. Этап 3: создание продукта (часть 2)**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (2 ч):**

Завершение продукта, соединение частей в общий результат. Оформление, доработка. Форма: в группах, индивидуально. Самооценка: «Я выполнил свою часть?».

#### **Тема 3.6. Групповой проект. Этап 4: подготовка к презентации**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (1 ч):**

Репетиция выступления в малых группах. Договариваются, кто что рассказывает. Проговаривают: «Что мы узнали? Что мы сделали? Чем гордимся?». Форма: в группах, коллективная. Взаимооценка: слушаем друг друга, помогаем.

#### **Тема 3.7. Групповой проект. Этап 5: презентация**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (1 ч):**

Каждая группа представляет свою часть общего проекта. Показывают продукт, рассказывают о процессе. Форма: коллективная. Отзывы других групп.

#### **Тема 3.8. Групповой проект. Этап 6: рефлексия**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (1 ч):**

Обсуждение в группах и общий круг. Вопросы: «Как мы работали командой?», «Кто помогал?», «Что было самым трудным?», «Что я научился делать?». Заполнение простого листа достижений. Форма: групповая, индивидуально. Самооценка.

### **БЛОК 4. «Мой первый большой проект» (долгосрочный, ежегодно обновляемый)**

**Задача блока:** самостоятельное прохождение всех этапов проекта в течение длительного времени с более сложным продуктом.

#### **Тема 4.1. Этап 1: выбор большой темы, планирование**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (1 ч):**

Мозговой штурм: предлагаем темы большого проекта (например, мультфильм, книга, спектакль, музей, экотропа — тема меняется каждый год). Голосование. Коллективное планирование этапов на календарь. Форма: коллективная + с родителями (обсуждение дома).

#### **Тема 4.2. Этап 2: распределение обязанностей, сбор информации**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (1 ч):**

Распределение: кто за что отвечает (информация, рисование, материал, монтаж, костюмы и т.д.). Сбор информации: книги, интервью, экскурсии, совместно с родителями. Форма: в группах, индивидуально, с родителями. Самооценка: «Я знаю, что делаю».

#### **Тема 4.3. Этап 3: выполнение основного этапа проекта (создание продукта)**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (2 ч):**

Основная работа над продуктом. Дети работают в подгруппах, индивидуально, с привлечением родителей. Педагог координирует. Форма: индивидуально, в группах, с родителями. Взаимооценка: проверяем, всё ли идёт по плану.

#### **Тема 4.4. Этап 4: подготовка итогового продукта и защиты**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (1 ч):**

Доводка продукта до финального вида. Подготовка выступления: что сказать, что показать, как отвечать на вопросы. Форма: коллективная, в парах. Самооценка: «Готов ли я?».

#### **Тема 4.5. Этап 5: репетиция защиты. Рефлексия готовности**

**Теория (—):** не предусмотрена.

##### **Практика (1 ч):**

Генеральная репетиция. Взаимооценка: слушаем друг друга, даём советы. Самооценка: «Я волнуюсь? Что я могу сделать, чтобы чувствовать себя увереннее?». Корректировка выступления.

#### **Итоговое мероприятие**

**Задача:** публичная защита годового проекта.

#### **Тема: Защита годового проекта**

**Теория (—):** не предусмотрена.

**Практика (1 ч):**

Выступление перед родителями, педагогами, другими детьми. Показ продукта, рассказ о всех этапах, ответы на вопросы на научно-практической конференции. Форма: коллективная + родители. Самооценка: что получилось лучше всего? Отзывы зрителей.

## **Планируемые результаты освоения программы по блокам**

### **Блок 1. «Я — маленький исследователь»**

**Личностные и метапредметные результаты:**

У детей сформирован первичный познавательный интерес к окружающему миру.

Ребенок умеет задавать вопросы разных типов (Что? Где? Почему? Зачем?) и стремится находить на них ответы.

Развиты базовые логические операции: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей.

Ребенок знаком с простыми способами фиксации информации (рисунок, схема, условный знак).

Сформировано представление об источниках информации (книги, взрослые, наблюдения).

**Предметные результаты:**

Умеет проводить простое наблюдение за объектом.

Может составить устный рассказ-описание по результатам наблюдения.

### **Блок 2. «Первые шаги в проект» (коллективные краткосрочные проекты)**

**Личностные и метапредметные результаты:**

Дети понимают, что такое проект, проблема, цель и продукт проекта.

Умеют работать в коллективе: договариваться, слушать друг друга, распределять простые поручения.

Освоили алгоритм (6 шагов) проектной деятельности.

Умеют презентовать результат своей работы перед другими детьми.

Развита начальная рефлексия: могут оценить свою работу и работу товарищей.

**Предметные результаты:**

Участвуют в создании коллективного продукта (коллаж, макет, альбом).

Могут рассказать по плану: «Что мы делали? Что узнали? Что получилось?».

### **Блок 3. «Работаем в команде» (групповые среднесрочные проекты)**

**Личностные и метапредметные результаты:**

Сформированы навыки работы в малой группе: умение распределять роли, нести ответственность за свою часть работы, оказывать помощь товарищам.

Умеют планировать свою деятельность на несколько шагов вперед.

Способны самостоятельно находить информацию по теме (с помощью взрослых).

Развита способность к самооценке: аргументированно высказывать мнение о работе других групп.

Дети могут преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

**Предметные результаты:**

Создают более сложный продукт (книга, спектакль, серия поделок, выставка).

Умеют представлять результат своей подгруппы в общей презентации.

**Блок 4. «Мой первый большой проект» (долгосрочный) Итоговое мероприятие****Личностные и метапредметные результаты:**

Самостоятельное (при минимальной помощи педагога) прохождение всех этапов проекта.

Сформирована устойчивая мотивация к исследовательской и творческой деятельности.

Умеют распределять обязанности в большом деле и контролировать их выполнение.

Сформирована адекватная самооценка: ребенок реально оценивает свой вклад и готовность к защите.

Развито умение публичного выступления перед аудиторией (родители, педагоги).

**Предметные результаты:**

Создан итоговый творческий продукт (мультфильм, книга, спектакль, макет, музей и т.п.).

Ребенок может связно рассказать о своем проекте: от замысла до реализации, ответить на вопросы по теме.

**2.4. Планируемые результаты программы**

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, объединяя педагогов, детей и родителей.

Внедрение программы по проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации будет способствовать

расширению знания детей об окружающем мире, развитию у детей способности экспериментировать, синтезировать полученные знания, формированию творческих способностей и коммуникативных навыков, умению детей планировать и решать поставленные проблемы, приобретению навыка публичного изложения своих мыслей, развитию критического и творческого мышления у детей, оцениванию результативности предпринятых действий, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности, умению работать в коллективе, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Использование технологии по проектной деятельности, способствует формированию субъектной позиции у ребёнка, раскрытию его индивидуальности, реализации интересов и потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Программа по проектной деятельности способствует повышению профессиональной компетентности педагога, активному взаимодействию со всеми специалистами учреждения, родителей воспитанников и организации социума, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

По окончании обучения дети

**Будут знать:**

- виды проектов;
- последовательность работы над проектом;
- способы поиска и анализа информации;
- методы коллективной работы над проектами.

**Будут уметь:**

- определять тему и цель проекта;
- планировать этапы выполнения проекта;
- представлять результаты проекта в разных формах;
- анализировать результаты деятельности относительно цели проекта;
- анализировать уровень своей работы над проектом;
- взаимодействовать в коллективной деятельности.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

**Образовательные результаты:**

- Социально-коммуникативное развитие:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации общеразвивающей программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

Детская группа соответствует нормам Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№ 28

- столы учебные двухместные с комплектом стульев;
- стол воспитателя с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и обучающихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

#### ***Информационное обеспечение:***

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;

-видеокамера.

***Методическое обеспечение:***

- методические сборники;
- сборники диагностических материалов;
- периодическая печать;
- картотека готовых сценариев мероприятий, проектов;
- электронный банк методических разработок, презентаций, видеоролики;
- медиаотека.

***Кадровое обеспечение реализации программы***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, способности к инновационной деятельности и необходимые педагогические компетенции для выполнения комплекса задач, лежащих в основе целеполагания программы.

**2.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность дошкольника».**

| Год обучения               | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                  |
|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1<br>(1 группа<br>6-7 лет) | сентябрь            | май                    | 36                        | 36                      | 36                       | 1 раз в<br>неделю<br>по 1 часу |

**Оформление календарного учебного графика.**

| №<br>п/п | Месяц | Число | Время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия | Кол-во<br>часов | Тема<br>занятия | Место<br>проведения | Форма<br>контроля |
|----------|-------|-------|--------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|
|          |       |       |                                |                  |                 |                 |                     |                   |

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

Система контроля освоения обучающимися программы «Проектная деятельность» включает в себя входной, промежуточный контроль освоения программного материала и итоговую аттестацию.

Входной контроль осуществляется по активности ребенка в самостоятельной творческой деятельности: готовность и желание работать самостоятельно на занятии, самостоятельное выполнение работы, активность при выборе темы, поиске материалов, вариантов представления результатов проекта, корректировка работы в процессе выполнения.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам представления проекта. Анализ результата проводится по двум позициям:

#### 1. Обсуждение общих итогов

Насколько успешно реализован проект в целом? (общий уровень степень достижения поставленной цели, качество исполнения в целом). Насколько сплоченно работала команда? Что можно считать удачной находкой? Что может быть улучшено и как?

#### 2. Коллективный просмотр на занятии видеозаписи проекта. Насколько каждый был успешен в общем проекте?

(уровень подготовки материала, уровень представления материала, уровень активности и ответственности в работе команды). Что получилось особенно хорошо? Что не получилось и почему?

В конце каждого полугодия в зачетной ведомости фиксируется общий уровень освоения программы с учетом всех форм проверки. Итоговая аттестация проводится по завершении обучения по программе. Итоговая аттестация может проводиться в форме индивидуального или коллективного выпускного проекта (познавательная, игровая или театрализованная интерактивная программа).

### Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы беседы, тесты, мини-проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала за год обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

| Сумма баллов | Итоговый уровень | Оценка (5-балльная) |
|--------------|------------------|---------------------|
| 2,5 – 3,0    | Высокий          | 5                   |

|            |         |   |
|------------|---------|---|
| 1,5 – 2,0  | Средний | 4 |
| Меньше 1,5 | Низкий  | 3 |

Самоконтроль: вначале педагог (или родители), затем им предлагается дневник самооценки «Мои достижения». Основными задачами его введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ребенка
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка приобретение навыков саморефлексии.

### **Итоговая аттестация**

Программа мониторинговых исследований, проводимых в МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва (мониторинг проводимый образовательным учреждением по результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

### **Карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

| № | ФИ обучающегося | Предметная деятельность по разделам программы | Личностное развитие обучающегося |
|---|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 |                 |                                               |                                  |
| 2 |                 |                                               |                                  |
| 3 |                 |                                               |                                  |
| 4 |                 |                                               |                                  |
| 5 |                 |                                               |                                  |
|   | Итого:          |                                               |                                  |

### **Сводная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по объединению.**

| № | Группы | Предметная деятельность по разделам программы | Личностное развитие обучающегося |
|---|--------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 |        |                                               |                                  |

|   |        |  |  |
|---|--------|--|--|
| 2 |        |  |  |
| 3 |        |  |  |
| 4 |        |  |  |
| 5 |        |  |  |
|   | Итого: |  |  |

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ**  
**как основы поисково-исследовательской деятельности**  
(по методике Л.В. Поздняк)

учебный год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (индивидуальная)**

Дата проведения мониторинга конец сентября, входной

Фамилия, имя ребенка:

| №                                         | Показатели                                       | Баллы (1–5) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ</b> |                                                  |             |
| 1                                         | Проявляет инициативу в формировании вопроса      |             |
| 2                                         | Не испытывает затруднений в формулировке вопроса |             |
| 3                                         | Часто задает вопросы                             |             |
| 4                                         | Спрашивает о непонятном                          |             |
| <b>II. НАСТОЙЧИВОСТЬ</b>                  |                                                  |             |
| 5                                         | Способность доводить начатое дело до завершения  |             |
| <b>III. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС</b>        |                                                  |             |
| 6                                         | С интересом воспринимает новую информацию        |             |
| 7                                         | Проявляет самостоятельность в решении задач      |             |
| 8                                         | Умеет рассказывать, обсуждать                    |             |
| <b>ИТОГО:</b>                             |                                                  |             |

**Заключение по обучающемуся:** Уровень сформированности исследовательских навыков на этапе входного контроля на основании качественного анализа выполнения заданий оценивается как.

**Уровневые показатели (по сумме баллов):**

| Уровень | Сумма баллов | Цвет/маркировка |
|---------|--------------|-----------------|
| Высокий | 32–40 баллов | Зеленый         |
| Средний | 24–31 балл   | Желтый          |
| Низкий  | 8–23 балла   | Красный         |

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

| № п/п | Имя ребенка | Количество баллов | Уровень |
|-------|-------------|-------------------|---------|
| 1     |             |                   |         |

**Итого по группе:**

- Высокий уровень:
- Средний уровень:
- Низкий уровень:

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (индивидуальная)**Дата проведения мониторинга конец декабря, промежуточный

Фамилия, имя ребенка:

| №                                         | Показатели                                       | Баллы (1–5) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ</b> |                                                  |             |
| 1                                         | Проявляет инициативу в формировании вопроса      |             |
| 2                                         | Не испытывает затруднений в формулировке вопроса |             |
| 3                                         | Часто задает вопросы                             |             |
| 4                                         | Спрашивает о непонятном                          |             |
| <b>II. НАСТОЙЧИВОСТЬ</b>                  |                                                  |             |
| 5                                         | Способность доводить начатое дело до завершения  |             |
| <b>III. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС</b>        |                                                  |             |
| 6                                         | С интересом воспринимает новую информацию        |             |
| 7                                         | Проявляет самостоятельность в решении задач      |             |
| 8                                         | Умеет рассказывать, обсуждать                    |             |
| <b>ИТОГО:</b>                             |                                                  |             |

**Заключение по обучающемуся:** Уровень сформированности исследовательских навыков на этапе промежуточного контроля на основании качественного анализа выполнения заданий оценивается как.

**Уровневые показатели (по сумме баллов):**

| Уровень | Сумма баллов | Цвет/маркировка |
|---------|--------------|-----------------|
| Высокий | 32–40 баллов | Зеленый         |
| Средний | 24–31 балл   | Желтый          |
| Низкий  | 8–23 балла   | Красный         |

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

| № п/п | Имя ребенка | Количество баллов | Уровень |
|-------|-------------|-------------------|---------|
| 1     |             |                   |         |

**Итого по группе:**

- Высокий уровень:
- Средний уровень:
- Низкий уровень:

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (индивидуальная)**Дата проведения мониторинга конец мая, итоговый

Фамилия, имя ребенка:

| №                                         | Показатели                                       | Баллы (1–5) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ</b> |                                                  |             |
| 1                                         | Проявляет инициативу в формировании вопроса      |             |
| 2                                         | Не испытывает затруднений в формулировке вопроса |             |
| 3                                         | Часто задает вопросы                             |             |
| 4                                         | Спрашивает о непонятном                          |             |
| <b>II. НАСТОЙЧИВОСТЬ</b>                  |                                                  |             |
| 5                                         | Способность доводить начатое дело до завершения  |             |
| <b>III. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС</b>        |                                                  |             |

|               |                                             |  |
|---------------|---------------------------------------------|--|
| 6             | С интересом воспринимает новую информацию   |  |
| 7             | Проявляет самостоятельность в решении задач |  |
| 8             | Умеет рассказывать, обсуждать               |  |
| <b>ИТОГО:</b> |                                             |  |

**Заключение по обучающемуся:** Уровень сформированности исследовательских навыков на этапе итогового контроля на основании качественного анализа выполнения заданий оценивается как.

**Уровневые показатели (по сумме баллов):**

| Уровень | Сумма баллов | Цвет/маркировка |
|---------|--------------|-----------------|
| Высокий | 32–40 баллов | Зеленый         |
| Средний | 24–31 балл   | Желтый          |
| Низкий  | 8–23 балла   | Красный         |

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

| № п/п | Имя ребенка | Количество баллов | Уровень |
|-------|-------------|-------------------|---------|
| 1     |             |                   |         |

**Итого по группе:**

- Высокий уровень:
- Средний уровень:
- Низкий уровень:

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ГРУППЕ**

**Название программы:** «Проектная деятельность дошкольника»

**Группа:** 1

**Дата проведения мониторинга:** конец сентября, входной

**Диагностика любознательности (по Поздняк Л.В.):**

| Уровень | Количество детей | % от группы |
|---------|------------------|-------------|
| Высокий |                  |             |
| Средний |                  |             |
| Низкий  |                  |             |

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ГРУППЕ**

**Название программы:** «Проектная деятельность дошкольника»

**Группа:** 1

**Дата проведения мониторинга:** конец декабря, промежуточный

**Диагностика любознательности (по Поздняк Л.В.):**

| Уровень | Количество детей | % от группы |
|---------|------------------|-------------|
| Высокий |                  |             |
| Средний |                  |             |
| Низкий  |                  |             |

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ГРУППЕ**

**Название программы:** «Проектная деятельность дошкольника»

**Группа:** 1

**Дата проведения мониторинга:** конец мая, итоговый

**Диагностика любознательности (по Поздняк Л.В.):**

| Уровень | Количество детей | % от группы |
|---------|------------------|-------------|
| Высокий |                  |             |
| Средний |                  |             |
| Низкий  |                  |             |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ (входной → промежуточный → итоговый)**

**Группа:** 1

| №  | Имя ребенка | Входной |         | Промежуточный |         | Итоговый |         | Динамика |
|----|-------------|---------|---------|---------------|---------|----------|---------|----------|
|    |             | Баллы   | Уровень | Баллы         | Уровень | Баллы    | Уровень |          |
| 1. |             |         |         |               |         |          |         |          |

**Динамика по группе:**

| Показатель             | Входной | Промежуточный | Итоговый | Динамика |
|------------------------|---------|---------------|----------|----------|
| Средний балл по группе |         |               |          |          |
| Высокий уровень (%)    |         |               |          |          |
| Средний уровень (%)    |         |               |          |          |
| Низкий уровень (%)     |         |               |          |          |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (для педагога)**

| Балл | Характеристика поведения ребенка                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Проявляет всегда, ярко, самостоятельно, с инициативой, без помощи взрослого |
| 4    | Проявляет часто, с небольшой помощью или наводящим вопросом взрослого       |
| 3    | Проявляет иногда, ситуативно, требуется помощь и стимуляция взрослого       |
| 2    | Проявляет редко, только при активной поддержке взрослого                    |
| 1    | Не проявляет или отказывается от деятельности                               |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (как наблюдать)**

| Показатель                                                 | На что обращать внимание                                    | Когда наблюдать                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Проявляет инициативу в формировании вопроса</b>      | Сам ли ребенок придумывает вопрос, или повторяет за другими | В свободной деятельности, на занятии, на прогулке |
| <b>2. Не испытывает затруднений в формулировке вопроса</b> | Легко ли строит предложение, подбирает слова                | В беседе, игре «Почемучка»                        |
| <b>3. Часто задает вопросы</b>                             | Количество вопросов за день/занятие                         | В режимных моментах, на занятиях                  |

|                                                           |                                                       |                                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>4. Спрашивает о непонятном</b>                         | Обращается ли при столкновении с новым объектом       | При знакомстве с новым материалом          |
| <b>5. Способность доводить начатое дело до завершения</b> | Бросает ли при трудностях? Доводит ли до результата?  | В любой продуктивной деятельности          |
| <b>6. С интересом воспринимает новую информацию</b>       | Внимание, мимика, вопросы при новом материале         | При презентации, рассказе, демонстрации    |
| <b>7. Проявляет самостоятельность в решении задач</b>     | Пытается ли сам найти способ, или сразу просит помощи | В проблемных ситуациях, в проектной работе |
| <b>8. Умеет рассказывать, обсуждать</b>                   | Может ли описать свою мысль, аргументировать          | На рефлексии, при защите проекта           |

### ИТОГОВАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

(заполняется по завершении полугодия/года)

**Группа:** 1

**Период:** 1 полугодие

| №  | Фамилия, имя ребенка | Уровень самостоятельности в работе (0–1) | Уровень выполнения проекта (0–1) | Уровень представления проекта (0–1) | Сумма баллов | Итоговый уровень (3/4/5) |
|----|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. |                      |                                          |                                  |                                     |              |                          |

### ИТОГОВАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

(заполняется по завершении полугодия/года)

**Группа:** 1

**Период:** завершение года

| №  | Фамилия, имя ребенка | Уровень самостоятельности в работе (0–1) | Уровень выполнения проекта (0–1) | Уровень представления проекта (0–1) | Сумма баллов | Итоговый уровень (3/4/5) |
|----|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. |                      |                                          |                                  |                                     |              |                          |

### Шкала перевода баллов в уровень освоения:

| Сумма баллов | Итоговый уровень | Оценка (5-балльная) |
|--------------|------------------|---------------------|
| 2,5 – 3,0    | Высокий          | 5                   |
| 1,5 – 2,0    | Средний          | 4                   |
| Меньше 1,5   | Низкий           | 3                   |

### Итоговая аттестация (освоение программы):

| Уровень     | Количество детей | % от группы |
|-------------|------------------|-------------|
| Высокий (5) |                  |             |
| Средний (4) |                  |             |
| Низкий (3)  |                  |             |

### Заключение:

Использование программы «Проектная деятельность дошкольника» приведет к активизации механизма детского саморазвития, в результате которой познавательная

инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень.

\_\_\_\_\_ (подпись педагога)  
 \_\_\_\_\_ (расшифровка)

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

| Раздел               | Что заполнять                                                | Когда                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Индивидуальные карты | Баллы по каждому показателю (1–5), примечания                | В течение полугодия + итогово |
| Сводная таблица      | Перенос баллов из карт, подсчет суммы, определение уровня    | После заполнения всех карт    |
| Лист наблюдений      | Яркие эпизоды, подтверждающие оценки                         | В течение всего периода       |
| Зачетная ведомость   | Оценка самостоятельности, выполнения и представления проекта | После защиты проектов         |
| Сравнительный анализ | Перенос данных из сводных таблиц                             | В конце года                  |
| Графики              | Заполнение по результатам сводных данных                     | В конце года                  |
| Сводный отчет        | Обобщение всех данных, формулировка заключения               | В конце года                  |

### 3. Список литературы.

- 1.Белова, Е. Н. К вопросу об использовании метода проектов в ДОУ / Е. Н. Белова, С. Ю. Чурбакова .// Проблемы дошкольного образования на современном этапе : в 6 вып. Вып. 6, ч. I / сост. О. В. Дыбина, О. А. Еник. – Тольятти : Форум, 2008. – С. 67-73.
- 2.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159 с. [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>
3. Волкова М.С. Деятельностно-ценностные задачи в проектной деятельности младших школьников // Педагогические технологии. 2011. № 2. С. 58–63.
4. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
5. Евдокимова, Е. С. Теория проектирования в образовательном пространстве детского сада : опыт творчес. проектирования / Е. С. Евдокимова. – Волгоград : Перемена, 2001. – 83 с.
6. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – Москва : Сфера, 2006. – 64 с.
7. Деркунская В.А. Проектная деятельность // Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пос. для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108– 127.
8. Крылова Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов // Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 3. С. 9–15.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пос. для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2005.
10. Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания дошкольников". – М. – 2011. – С.224.
11. Захарова, М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М. А. Захарова, Е. В. Костина. – Москва : Школ. Пресса, 2010.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 175 с.
13. Морозова, Л. Д. Что такое «детское проектирование?» / Л. Д. Морозова // Ребенок в детском саду. – 2014. – № 5. – С. 9-11.
14. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007. – 640 с.

15. Проектная деятельность в детском саду: наука и пед. практика / сост. Т. В. Меркулова [и др.]. – Москва : Школ. Пресса, 2010. – 63 с.
16. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В. Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 214 с.
17. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для рук. и практ. работников ДООУ / авт.-сост. Л. С. Киселева [и др.]. – Москва : АРКТИ, 2005. – 96 с.
18. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пос. для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
19. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДООУ / Авт. -сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. М.: АРКТИ, 2011.
20. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций : проф. стандарты и практ. советы / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; пер. с нем. С. А. Жезлова. – Москва : Нац. образование, 2015. – 128 с.
21. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М., Центр «Образовательный поиск», 2006.
22. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002.
23. Хабарова, Т. Г. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. Г.Хабарова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 80 с.

### **Список литературы для родителей**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
2. БальЛ.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
3. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ**  
**как основы поисково-исследовательской деятельности**  
 (по методике Л.В. Поздняк)  
 учебный год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (индивидуальная)**

Дата проведения мониторинга конец сентября, входной

Фамилия, имя ребенка:

| №                                         | Показатели                                      | Баллы (1–5) |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ</b> |                                                 |             |
| 1                                         | Проявляет инициативу в формировании вопроса     |             |
| 2                                         | Не испытывает затруднений в формулировке опроса |             |
| 3                                         | Часто задает вопросы                            |             |
| 4                                         | Спрашивает о непонятном                         |             |
| <b>II. НАСТОЙЧИВОСТЬ</b>                  |                                                 |             |
| 5                                         | Способность доводить начатое дело до завершения |             |
| <b>III. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС</b>        |                                                 |             |
| 6                                         | С интересом воспринимает новую информацию       |             |
| 7                                         | Проявляет самостоятельность в решении задач     |             |
| 8                                         | Умеет рассказывать, обсуждать                   |             |
| <b>ИТОГО:</b>                             |                                                 |             |

**Заключение по обучающемуся:** Уровень сформированности исследовательских навыков на этапе входного контроля на основании качественного анализа выполнения заданий оценивается как .

**Уровневые показатели (по сумме баллов):**

| Уровень | Сумма баллов | Цвет/маркировка |
|---------|--------------|-----------------|
| Высокий | 32–40 баллов | Зеленый         |
| Средний | 24–31 балл   | Желтый          |
| Низкий  | 8–23 балла   | Красный         |

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

| № п/п | Имя ребенка | Количество баллов | Уровень |
|-------|-------------|-------------------|---------|
| 1     |             |                   |         |

**Итого по группе:**

- Высокий уровень:
- Средний уровень:
- Низкий уровень:

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (индивидуальная)**Дата проведения мониторинга конец декабря, промежуточный

Фамилия, имя ребенка:

| №                                         | Показатели                                       | Баллы (1–5) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ</b> |                                                  |             |
| 1                                         | Проявляет инициативу в формировании вопроса      |             |
| 2                                         | Не испытывает затруднений в формулировке вопроса |             |
| 3                                         | Часто задает вопросы                             |             |
| 4                                         | Спрашивает о непонятном                          |             |
| <b>II. НАСТОЙЧИВОСТЬ</b>                  |                                                  |             |
| 5                                         | Способность доводить начатое дело до завершения  |             |
| <b>III. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС</b>        |                                                  |             |
| 6                                         | С интересом воспринимает новую информацию        |             |
| 7                                         | Проявляет самостоятельность в решении задач      |             |
| 8                                         | Умеет рассказывать, обсуждать                    |             |
| <b>ИТОГО:</b>                             |                                                  |             |

**Заключение по обучающемуся:** Уровень сформированности исследовательских навыков на этапе промежуточного контроля на основании качественного анализа выполнения заданий оценивается как.

**Уровневые показатели (по сумме баллов):**

| Уровень | Сумма баллов | Цвет/маркировка |
|---------|--------------|-----------------|
| Высокий | 32–40 баллов | Зеленый         |
| Средний | 24–31 балл   | Желтый          |
| Низкий  | 8–23 балла   | Красный         |

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

| № п/п | Имя ребенка | Количество баллов | Уровень |
|-------|-------------|-------------------|---------|
| 1     |             |                   |         |

**Итого по группе:**

- Высокий уровень:
- Средний уровень:
- Низкий уровень:

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (индивидуальная)**Дата проведения мониторинга конец мая, итоговый

Фамилия, имя ребенка:

| №                                         | Показатели                                       | Баллы (1–5) |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ</b> |                                                  |             |
| 1                                         | Проявляет инициативу в формировании вопроса      |             |
| 2                                         | Не испытывает затруднений в формулировке вопроса |             |
| 3                                         | Часто задает вопросы                             |             |
| 4                                         | Спрашивает о непонятном                          |             |
| <b>II. НАСТОЙЧИВОСТЬ</b>                  |                                                  |             |
| 5                                         | Способность доводить начатое дело до завершения  |             |
| <b>III. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС</b>        |                                                  |             |

|               |                                             |  |
|---------------|---------------------------------------------|--|
| 6             | С интересом воспринимает новую информацию   |  |
| 7             | Проявляет самостоятельность в решении задач |  |
| 8             | Умеет рассказывать, обсуждать               |  |
| <b>ИТОГО:</b> |                                             |  |

**Заключение по обучающемуся:** Уровень сформированности исследовательских навыков на этапе итогового контроля на основании качественного анализа выполнения заданий оценивается как.

**Уровневые показатели (по сумме баллов):**

| Уровень | Сумма баллов | Цвет/маркировка |  |
|---------|--------------|-----------------|--|
| Высокий | 32–40 баллов | Зеленый         |  |
| Средний | 24–31 балл   | Желтый          |  |
| Низкий  | 8–23 балла   | Красный         |  |

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

| № п/п | Имя ребенка | Количество баллов | Уровень |
|-------|-------------|-------------------|---------|
| 1     |             |                   |         |

**Итого по группе:**

- Высокий уровень:
- Средний уровень:
- Низкий уровень:

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ГРУППЕ**

**Название программы:** «Проектная деятельность дошкольника»

**Группа:** 1

**Дата проведения мониторинга:** конец сентября, входной

**Диагностика любознательности (по Поздняк Л.В.):**

| Уровень | Количество детей | % от группы |
|---------|------------------|-------------|
| Высокий |                  |             |
| Средний |                  |             |
| Низкий  |                  |             |

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ГРУППЕ**

**Название программы:** «Проектная деятельность дошкольника»

**Группа:** 1

**Дата проведения мониторинга:** конец декабря, промежуточный

**Диагностика любознательности (по Поздняк Л.В.):**

| Уровень | Количество детей | % от группы |
|---------|------------------|-------------|
| Высокий |                  |             |
| Средний |                  |             |
| Низкий  |                  |             |

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ПО ГРУППЕ**

**Название программы:** «Проектная деятельность дошкольника»

**Группа:** 1

**Дата проведения мониторинга:** конец мая, итоговый

**Диагностика любознательности (по Поздняк Л.В.):**

| Уровень | Количество детей | % от группы |
|---------|------------------|-------------|
| Высокий |                  |             |
| Средний |                  |             |
| Низкий  |                  |             |

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ (входной → промежуточный → итоговый)**

**Группа:** 1

| №  | Имя ребенка | Входной |         | Промежуточный |         | Итоговый |         | Динамика |
|----|-------------|---------|---------|---------------|---------|----------|---------|----------|
|    |             | Баллы   | Уровень | Баллы         | Уровень | Баллы    | Уровень |          |
| 2. |             |         |         |               |         |          |         |          |

**Динамика по группе:**

| Показатель             | Входной | Промежуточный | Итоговый | Динамика |
|------------------------|---------|---------------|----------|----------|
| Средний балл по группе |         |               |          |          |
| Высокий уровень (%)    |         |               |          |          |
| Средний уровень (%)    |         |               |          |          |
| Низкий уровень (%)     |         |               |          |          |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (для педагога)**

| Балл | Характеристика поведения ребенка                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Проявляет всегда, ярко, самостоятельно, с инициативой, без помощи взрослого |
| 4    | Проявляет часто, с небольшой помощью или наводящим вопросом взрослого       |
| 3    | Проявляет иногда, ситуативно, требуется помощь и стимуляция взрослого       |
| 2    | Проявляет редко, только при активной поддержке взрослого                    |
| 1    | Не проявляет или отказывается от деятельности                               |

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (как наблюдать)**

| Показатель                                                 | На что обращать внимание                                    | Когда наблюдать                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Проявляет инициативу в формировании вопроса</b>      | Сам ли ребенок придумывает вопрос, или повторяет за другими | В свободной деятельности, на занятии, на прогулке |
| <b>2. Не испытывает затруднений в формулировке вопроса</b> | Легко ли строит предложение, подбирает слова                | В беседе, игре «Почемучка»                        |

|                                                           |                                                       |                                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>3. Часто задает вопросы</b>                            | Количество вопросов за день/занятие                   | В режимных моментах, на занятиях           |
| <b>4. Спрашивает о непонятном</b>                         | Обращается ли при столкновении с новым объектом       | При знакомстве с новым материалом          |
| <b>5. Способность доводить начатое дело до завершения</b> | Бросает ли при трудностях? Доводит ли до результата?  | В любой продуктивной деятельности          |
| <b>6. С интересом воспринимает новую информацию</b>       | Внимание, мимика, вопросы при новом материале         | При презентации, рассказе, демонстрации    |
| <b>7. Проявляет самостоятельность в решении задач</b>     | Пытается ли сам найти способ, или сразу просит помощи | В проблемных ситуациях, в проектной работе |
| <b>8. Умеет рассказывать, обсуждать</b>                   | Может ли описать свою мысль, аргументировать          | На рефлексии, при защите проекта           |

### ИТОГОВАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

(заполняется по завершении полугодия/года)

**Группа:** 1

**Период:** 1 полугодие

| №  | Фамилия, имя ребенка | Уровень самостоятельности в работе (0–1) | Уровень выполнения проекта (0–1) | Уровень представления проекта (0–1) | Сумма баллов | Итоговый уровень (3/4/5) |
|----|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 2. |                      |                                          |                                  |                                     |              |                          |

### ИТОГОВАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

(заполняется по завершении полугодия/года)

**Группа:** 1

**Период:** завершение года

| №  | Фамилия, имя ребенка | Уровень самостоятельности в работе (0–1) | Уровень выполнения проекта (0–1) | Уровень представления проекта (0–1) | Сумма баллов | Итоговый уровень (3/4/5) |
|----|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 2. |                      |                                          |                                  |                                     |              |                          |

### Шкала перевода баллов в уровень освоения:

| Сумма баллов | Итоговый уровень | Оценка (5-балльная) |
|--------------|------------------|---------------------|
| 2,5 – 3,0    | Высокий          | 5                   |
| 1,5 – 2,0    | Средний          | 4                   |
| Меньше 1,5   | Низкий           | 3                   |

### Итоговая аттестация (освоение программы):

| Уровень     | Количество детей | % от группы |
|-------------|------------------|-------------|
| Высокий (5) |                  |             |
| Средний (4) |                  |             |
| Низкий (3)  |                  |             |

**Заключение:**

Использование программы «Проектная деятельность дошкольника» приведет к активизации механизма детского саморазвития, в результате которой познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень.

\_\_\_\_\_ (подпись педагога)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ЗАПОЛНЕНИЮ**

| Раздел               | Что заполнять                                                | Когда                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Индивидуальные карты | Баллы по каждому показателю (1–5), примечания                | В течение полугодия + итогово |
| Сводная таблица      | Перенос баллов из карт, подсчет суммы, определение уровня    | После заполнения всех карт    |
| Лист наблюдений      | Яркие эпизоды, подтверждающие оценки                         | В течение всего периода       |
| Зачетная ведомость   | Оценка самостоятельности, выполнения и представления проекта | После защиты проектов         |
| Сравнительный анализ | Перенос данных из сводных таблиц                             | В конце года                  |
| Графики              | Заполнение по результатам сводных данных                     | В конце года                  |
| Сводный отчет        | Обобщение всех данных, формулировка заключения               | В конце года                  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159775

Владелец Алешкевич Елена Анатольевна

Действителен с 05.05.2026 по 05.05.2027