

Исследовательский проект «Огород на подоконнике»

Выполнена воспитанниками
старшей и подготовительной группы
Филиала МБОУ СОШ с. Романово
Детский сад № 7 «Ивушка»
Воспитатель: Романова Марина Анатольевна

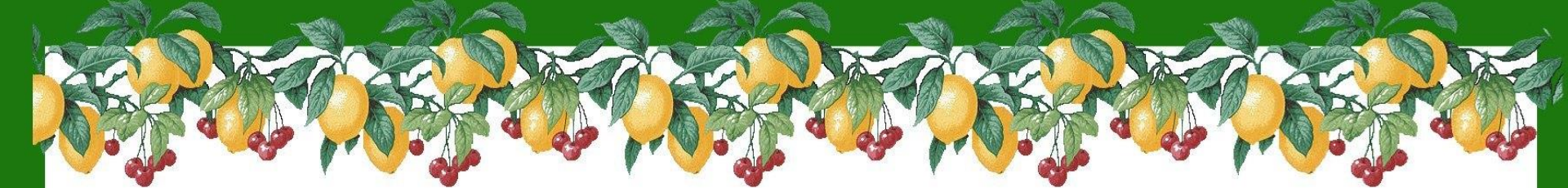
Научный руководитель/социальный партнер
- педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва
Алешкевич Елена Анатольевна





У ворот шумит народ:
Где тут весенний огород?
Говорят, что там растет
Огуречная рассада,
И укропчик, и лучок,
Смотрят все на огород
И уходят, открыв рот!
Посадили лук мы в плошки,
Поместили на окошке.
Только солнышко пригрело,
Лук пустил большие стрелы.
Посадили мы лучок,
Раз пучок и два пучок.
Вырос он душистый,
Зеленый и пушистый.
Я шепну тебе на ушко:
Я - не клоун, но – петрушка.
Сочная и длинная
- Зелень витаминная.





АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



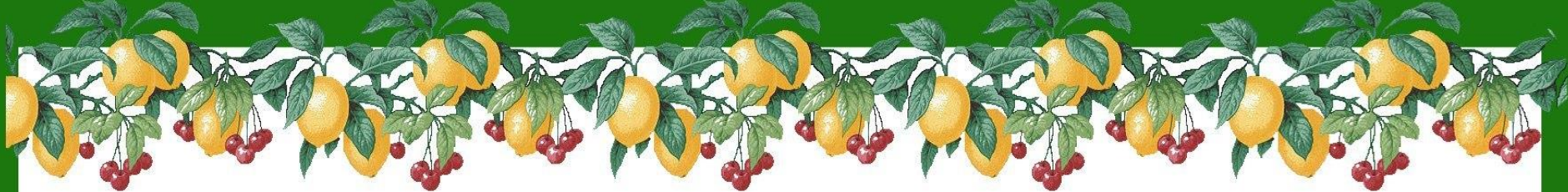
Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество.

Наличие огорода способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

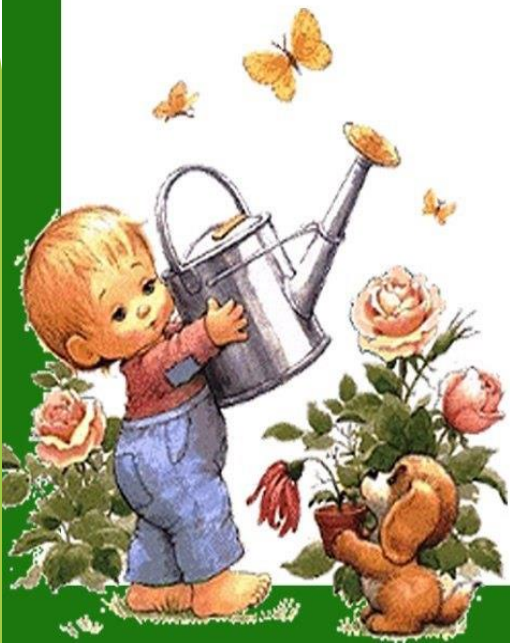
Дети, которые живут в сельской местности тесно соприкасаются с природой. Они хорошо знают растения, которые растут рядом с ними. Умение самостоятельно вырастить овощи, плоды и ягоды, вселяет в них чувство гордости и уверенности в своих способностях, а самое важное – это возможность вырастить экологически чистые продукты.

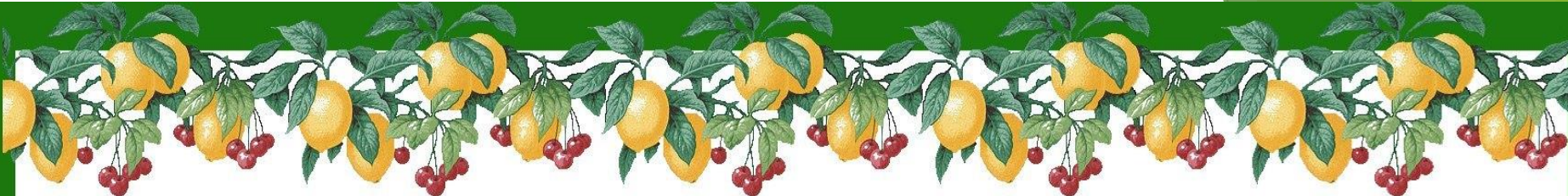




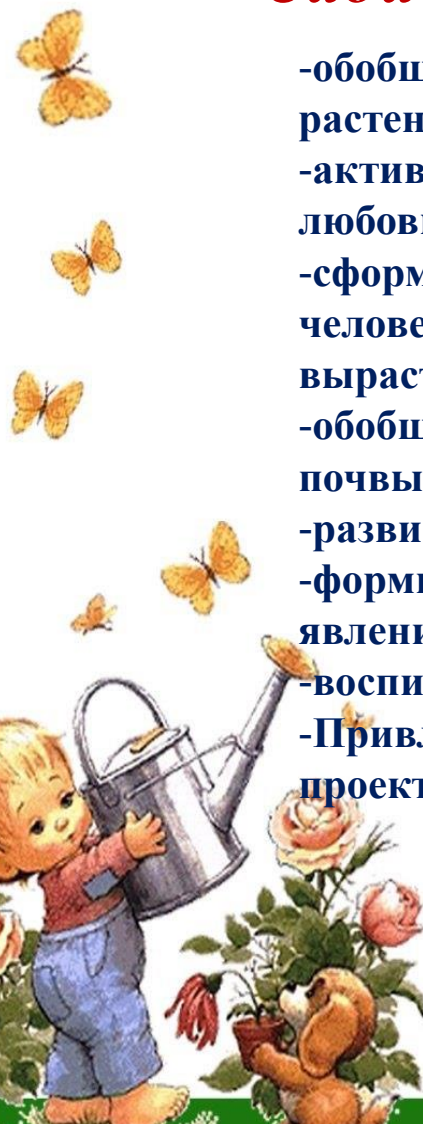
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

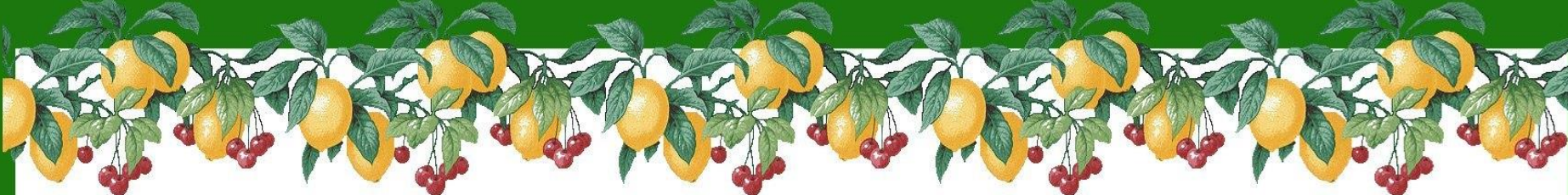




Задачи проекта:

- 
- обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.
 - активизировать у детей: наблюдательность, инициативу, внимание, любовь к растительному миру.
 - сформировать у детей понятие о тесной взаимосвязи природы и человека: человек выращивает и ухаживает за растениями, растения вырастают, радуют человека своей красотой, кормят своими плодами.
 - обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
 - развивать познавательные и творческие способности детей.
 - формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
 - воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослого.
 - Привлечь родителей для участия в мероприятиях по реализации проекта.





Информационная карта проекта

Полное название проекта: «Огород на подоконнике».

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

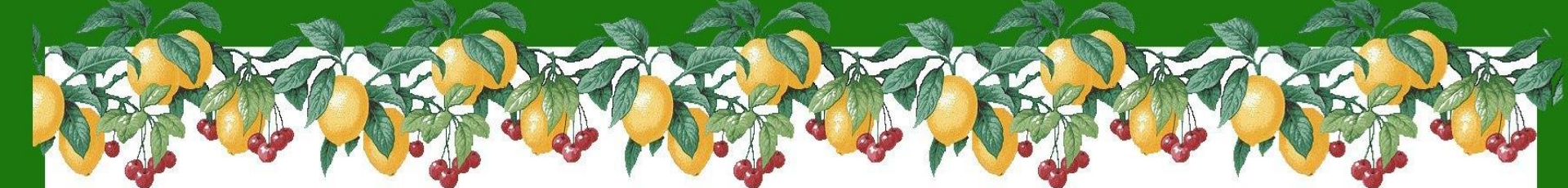
Вид проекта:

- исследовательский
- групповой, с привлечением родителей.

Продолжительность проекта:

долгосрочный (8 месяцев: 01.09.23г - 31.05.2024 г.)





Целевая аудитория:

Дети в возрасте 5-7 лет

Родители

Воспитатели

*Социальные партнеры сетевого
взаимодействия ОУ СГО*



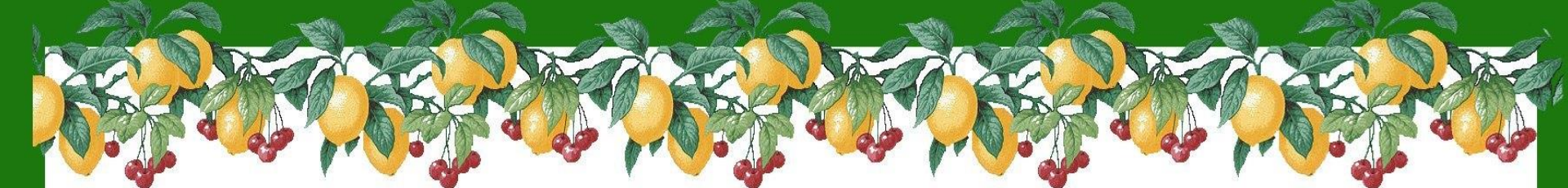


Объект исследования:
огород на подоконнике.

Предмет изучения: процесс выращивания культурных растений в комнатных условиях.

Продукт проекта:
макет огорода на подоконнике в группе





Проект направлен на:

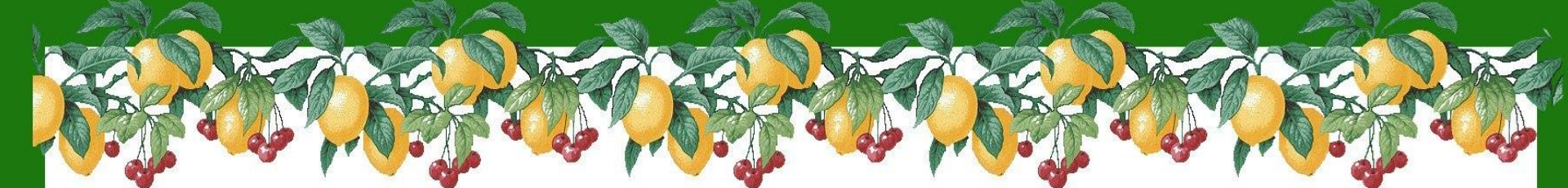
Проект, направлен, на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Проект включает в себя мероприятия, интегрированные занятия, экспериментальная работа, дидактические игры, экологические игры, подвижные игры с детьми, мероприятия для родителей.

Практическое совместное творчество детей и взрослых по созданию макета огорода на подоконнике в группе.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта.

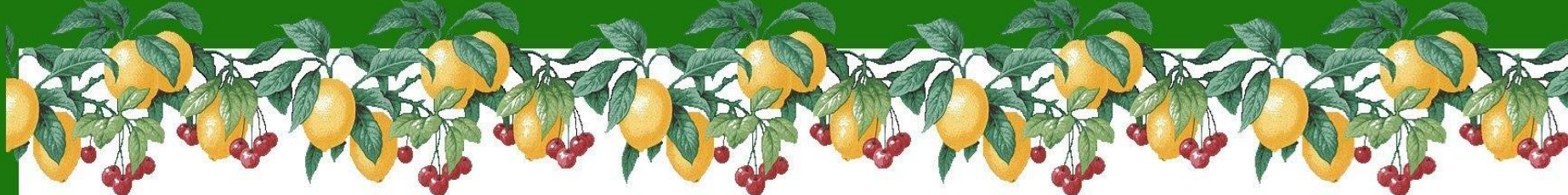




Новизна проекта:

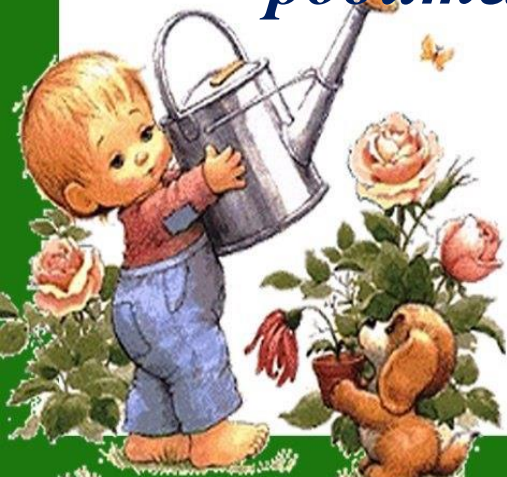
заключается в интеграции разных направлений деятельности дошкольников, в проекте задействованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социальных партнеров МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва «Проектная деятельность дошкольника», «Волшебные кирпичики», «Дети друзья природы», «Город мастеров», которые являются основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, личностную включенность детей и родителей в событийную жизнь, за счет активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.





ГИПОТЕЗА:

предполагается, что дошкольник, прошедший «школу» ухода за огородными культурами на подоконнике, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями.



Проект реализуется по четырем направлениям:

- 
- 
- 
- 
- совместная деятельность с детьми;
 - совместная работа с социальными партнерами (педагогами дополнительного образования);
 - взаимодействие с родителями;
 - совместная деятельность родителей и детей.





Проект осуществляется в 5 этапов.

I этап. Подготовительный этап:
(сентябрь –октябрь 2023 г.)

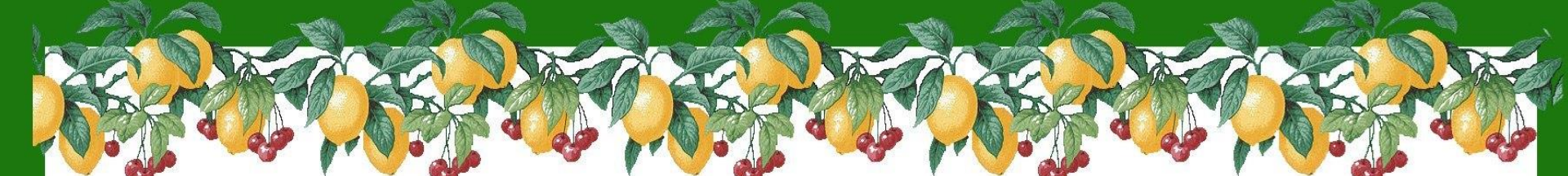
II этап. Организационно-практический:
(ноябрь -декабрь 2023 г., январь –февраль 2024 г.)

III этап. Заключительный (март 2024)
-Оформление макета «Огород на подоконнике»
-Подведение итогов.

IV этап. Презентационно-завершающий
-(апрель 2024 г.)

V. Контрольно-рефлексивный (май 2024 г.)





Предполагаемый результат

Дети познакомятся с культурными растениями.

С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

С помощью исследовательской работы дети будут уметь выявлять многообразие и разнообразие посевного материала.

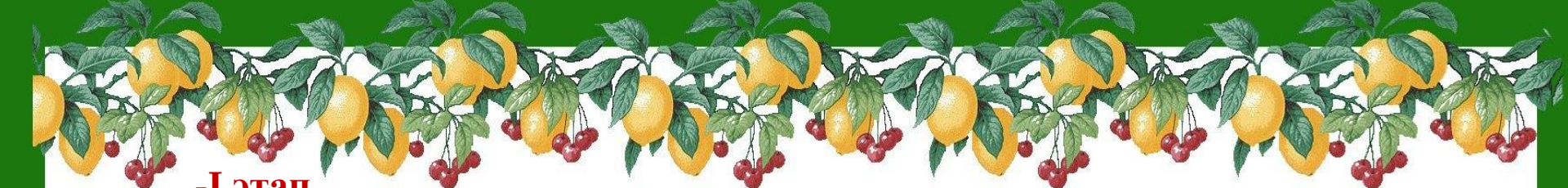
Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, коммуникативных навыков, речи.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.





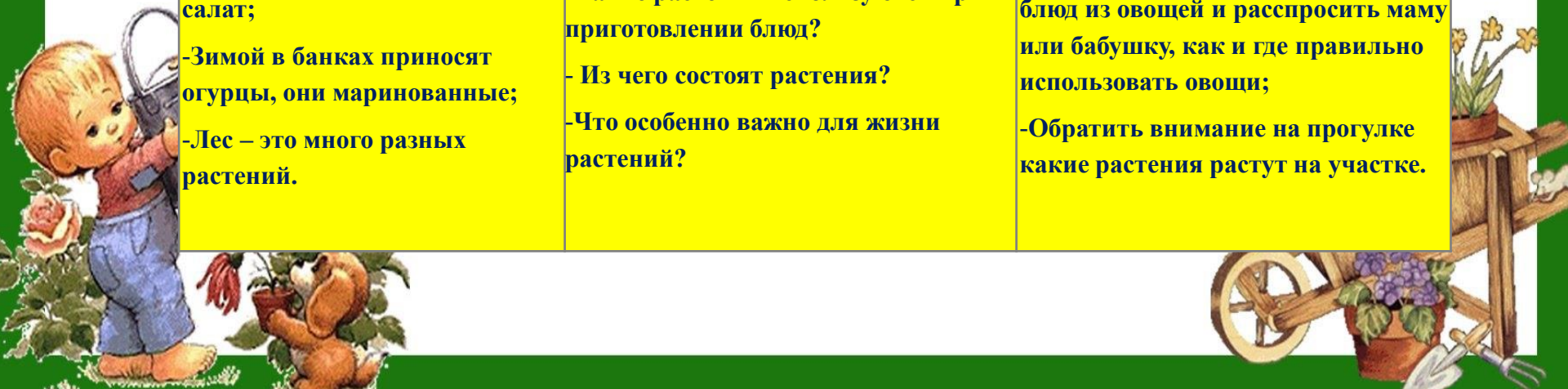
-I этап.

-Подготовительный этап: (сентябрь –октябрь 2023 г.)



Методика «Три вопроса»

Что мы знаем о растениях	Что можем и хотим узнать	Как мы это узнаем
- Растения растут в земле; - Растения бывают разные: цветы, деревья, трава, кусты; -У растений есть листья, цветы; -В помещении растения растут всегда; -Из овощей варят суп, делаю салат; -Зимой в банках приносят огурцы, они маринованные; -Лес – это много разных растений.	- Как растут растения? -Чем подкармливать растения? -Где растут растения? -Какие бывают растения? -Как правильно ухаживать за растениями? -Откуда берутся семена? -Какие растения используются при приготовлении блюд? - Из чего состоят растения? -Что особенно важно для жизни растений?	-Прочитать книжки о растениях; -Побеседовать о пользе растений, и как за ними ухаживать; -Рассмотреть иллюстрации с изображением растений; -Нарисовать картины с изображением растений; -Понаблюдать за приготовлением блюд из овощей и расспросить маму или бабушку, как и где правильно использовать овощи; -Обратить внимание на прогулке какие растения растут на участке.





Рассматриваем иллюстрации и читаем художественную литературу





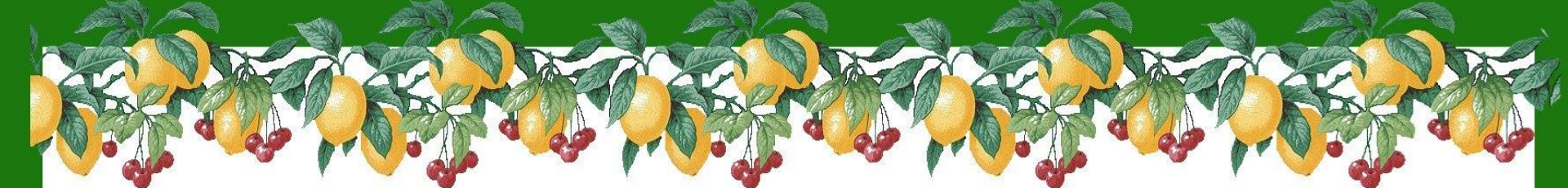
Выбираем оформление проекта вместе с родителями





*Выбирали оформление огорода на подоконнике
в стиле сказки «Репка»*





Театрализованное представление сказки «Репка»

Ссылка на фильм





Готовим эскиз огорода на подоконнике





II этап. Организационно-практический:



Подготовка земли для посадки и выбор семян для посадки





Посадка лука и петрушки, наблюдение, уход

Что это?

Очень горький, но полезный!
Защищает от болезней!
И микробам он не друг –
Потому что это лук.





Интегрированные занятия с социальными партнерами

Конструируем:





**Рассматривание схем, моделей строения растений,
составление схем их роста и развития.**





Изучаем и заботимся о животных









Аппликация и гончарное дело





Рисуем, изучаем растения







Экспериментируем









Первый опыт удался.

Мы вырастили красивый, вкусный лук!

Петрушка и укроп чуть хуже!



Посев: цветочных семян, наблюдение, уход



Ведем дневник наблюдений

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.
Романово
детский сад № 7 «Ивушка»



Дневник
наблюдений
за ростом и
развитием
растений.

с. Романово
2024 г.



Громовик Н.Н. -воспитатель д/с «Ивушка» № 7

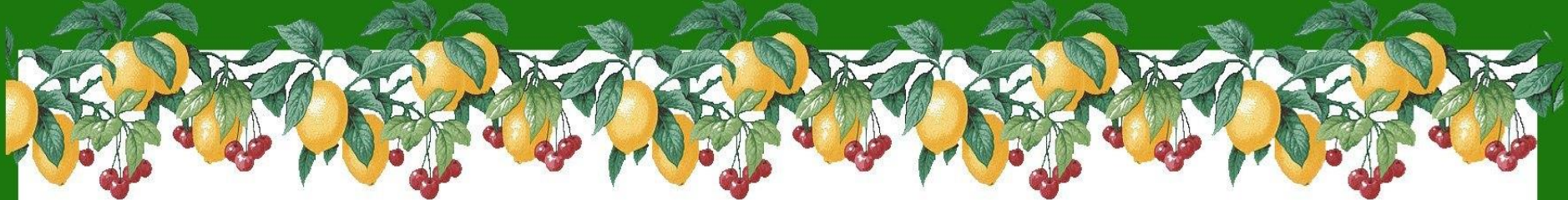
С. Романово

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

СКАЗКИ НА ПОДОКОННИКЕ

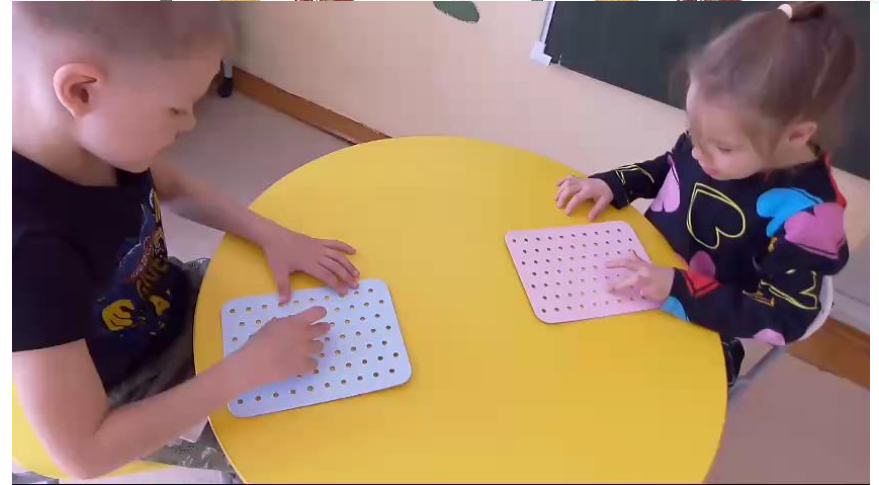
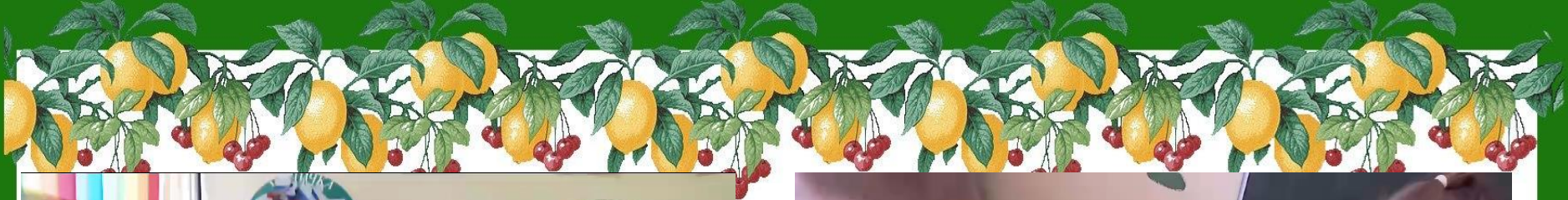
Сочиняем сами экологические сказки

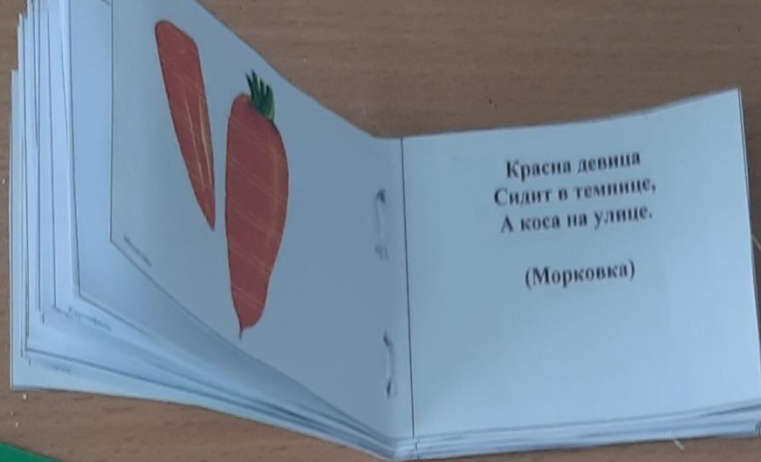




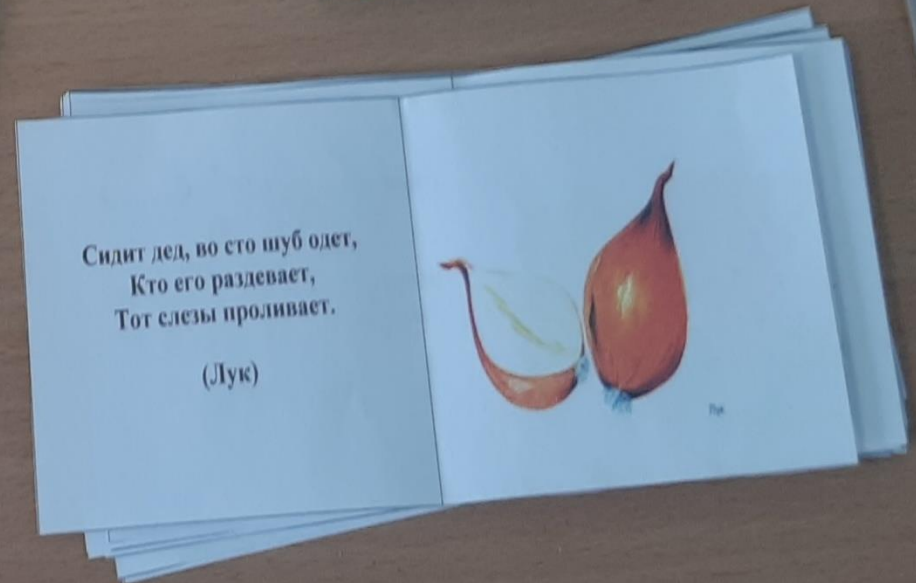
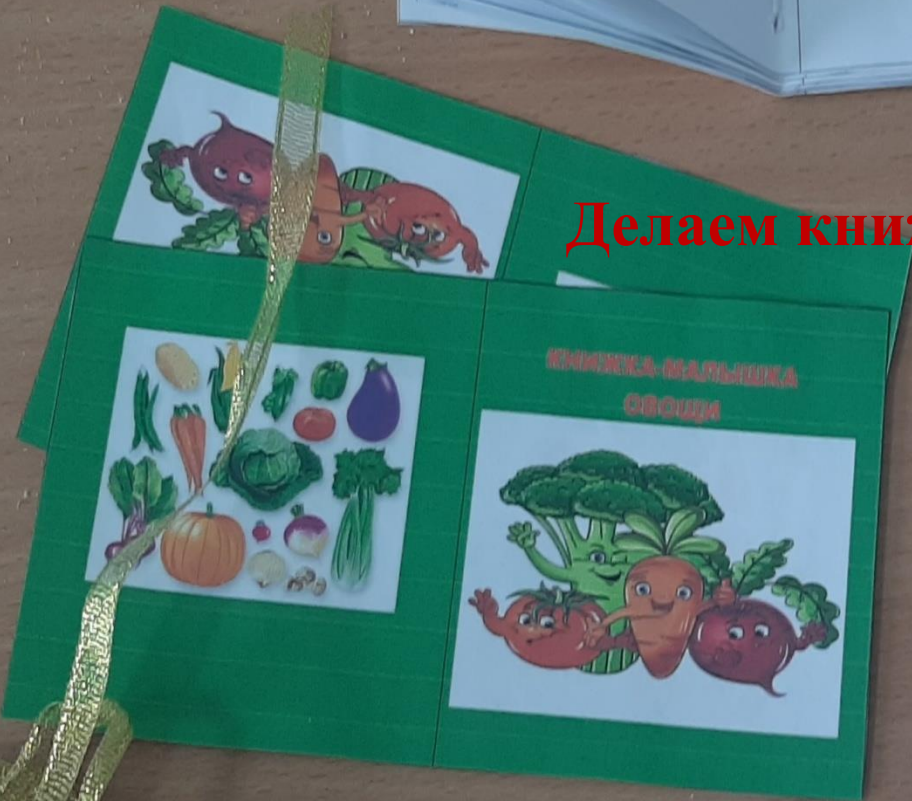
Дидактические игры







Делаем книжки-малышки





Наблюдение и забота о птицах совместно с родителями





Наблюдаем за веточкой березы





Трудовая деятельность (поливка, рыхление растений)



Наблюдение за всходами



Наблюдение за
всходами







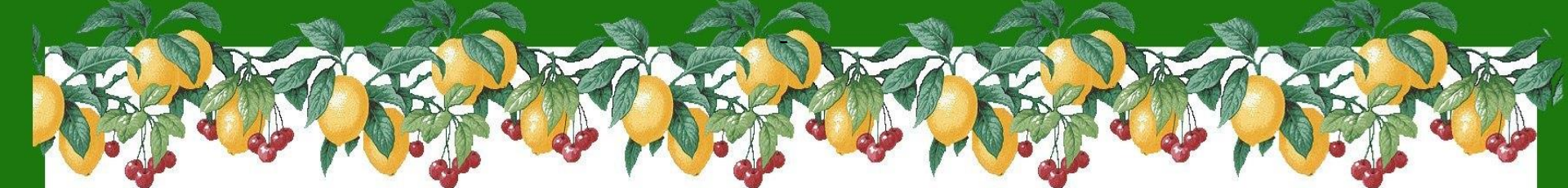
Опыт удался у нас самая красивая рассада
цветов





Наш горький перец и помидоры





Мы провели опыты:



1. Опыт «Выбор почвы»: рассматривание различных видов почвы через лупу, что из чего состоит, сравнение почв. В какой почве быстрее проросли семена?



2. Опыт «Выбор семян»: Рассматривание овощных семян через лупу. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.

3. Опыт «Как быстрее»: Определение при каких условиях семена прорастают быстрее, где растение быстрее пускает корни – в воде или без неё.



4. Опыт «Как питаются растения»: наблюдение за окрашиванием стебля и цветка, опущенного в подкрашенную воду.

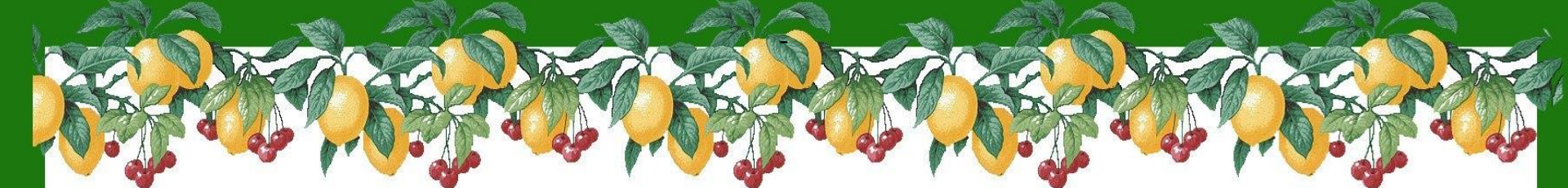
5. Опыт «С водой и без воды»: если долго не поливать рассаду, листочки увядают. Что произошло с растением, когда их полили?



Создать условия для выделения факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

6. Опыт «Где быстрее растут растения»: выращивание рассады из семян и наблюдение за их проращиванием и ростом (оформление календаря роста рассады). Наблюдения за тем, где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей).





Мы научились:

Посадке семян томатов, перца, лука, укропа, цветов в землю.

-научились наблюдать и ухаживать за луком, укропом, петрушкой, перцем, Астрой, Лаватерей, Хризантемой (полив, рыхление, прореживание, пикирование).

- Выполнять задания в самостоятельных наблюдениях.

- Игровая, двигательная деятельность.

-Участие в практической деятельности.

--Гимнастика пальчиковая и утренняя.

-Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

-Сочинять сказки

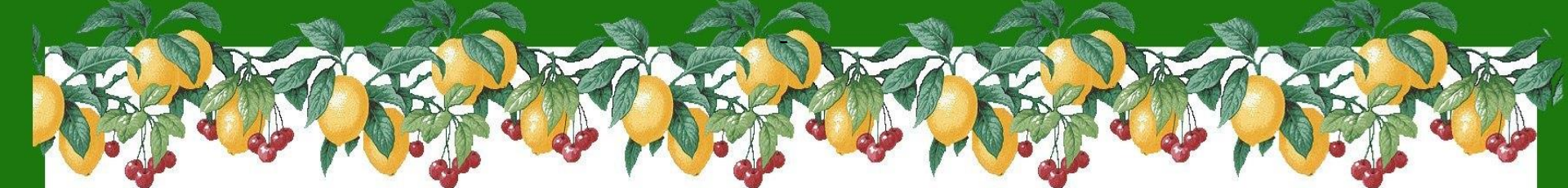
--Уважать труд

Вместе с педагогами и родителями:

Создали в группе огород на подоконнике и выбрали украшения для него.

Оформили дневник наблюдений за рассадой в огороде на подоконнике.



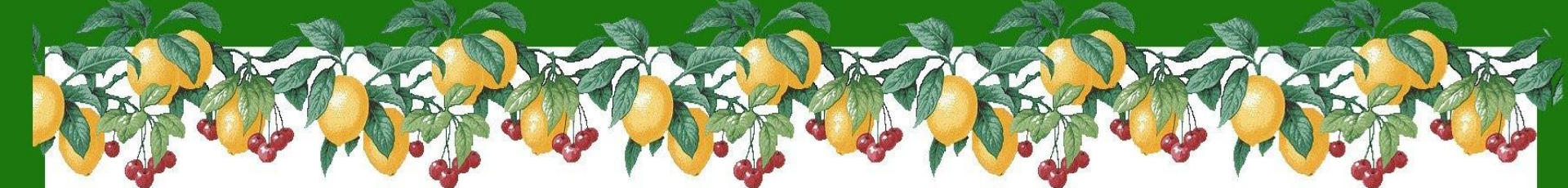


III этап. Заключительный (март 2024)

- 
- Представление макета «Огород на подоконнике» на НПК «Интеллект плюс».
 - Выставка продуктов детской деятельности.
 - Оценка этапов реализации проекта детьми.
- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»**







IV этап. Презентационно-завершающий
(апрель 2024 г.)

**Защита проекта на
научно-практической
конференции
«Интеллект-плюс»**



V. Контрольно-рефлексивный (май 2024 г.)

*Представление проекта
«Огород на подоконнике»
родительской общественности*

*мероприятие
“Что мы хотели узнать,
что узнали, для чего
узнали? ”*





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя, социальных партнеров, родителей в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о растениях, у детей сформируется бережное отношение к растительному миру.

В ходе реализации проекта была удовлетворена потребность детей в получении экологических знаний и приобретении практического опыта познавательно - исследовательской деятельности.

Были получены следующие результаты:

В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах и цветах. В результате практической и опытнической деятельности у детей сформировался интерес к выращиванию растений, сформировалось умение ухаживать за растением – поливать, рыхлить, дети получили представление о необходимости света, воды, почвы для роста растений; дети стали бережнее относиться к миру растений. Сам процесс и результат проекта принёс удовлетворение, радость переживания, осознание собственных умений





Гипотезу мы подтвердили - дошкольник, прошедший «школу» ухода за огородными культурами на подоконнике, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями.

Создали в своей группе уголок «Огород на подоконнике»

Надеемся, что мы вырастем настоящими, хорошими людьми, умеющими бережно относиться к растительному миру, природе и уважительно относиться к труду





Перспективы проекта:

В дальнейшем планируем часть наших растений посадить на участке
детского сада.

В планах трансляция проекта:

Изготовление совместно с детьми журнала наблюдений, который
доступен для просмотра педагогам детям и родителям.

