Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества п. Сосьва

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  МС МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | УТВЕРЖДАЮ  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ДОД Дом детского творчества п. Сосьва  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Лушникова |

Дополнительная

общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Социально-педагогической направленности

«Страйкбольный клуб «Алмаз»»

возраст обучающихся: 10-17 лет

срок реализации: 1 год

автор-разработчик

Архипов Александр Алексеевич

Педагог дополнительного

образования

Первая квалификационная категория

п. Сосьва

2021 г.

Оглавление

[1. Комплекс основных характеристик 3](#_Toc49680019)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc49680020)

[1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы 7](#_Toc49680021)

[1.3. Содержание общеразвивающей программы 9](#_Toc49680022)

[Содержание общеразвивающей программы 1 год обучения 9](#_Toc49680023)

[Учебно - тематический план 1 года обучения, 216 час. 10](#_Toc49680024)

[Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения, 216 час. 16](#_Toc49680025)

[Планируемые результаты 1 года обучения: 25](#_Toc49680026)

[2. Комплекс организационно – педагогических условий 26](#_Toc49680027)

[2.1. Календарный учебный график 26](#_Toc49680028)

[2.2. Условия реализации общеразвивающей программы 27](#_Toc49680029)

[2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 29](#_Toc49680030)

[Список литературы 32](#_Toc49680031)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 34](#_Toc49680032)

# 1. Комплекс основных характеристик

# 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страйкбольный клуб «Алмаз»» (далее программа**)** относится к общеразвивающим программам туристическо - краеведческой направленности.

**Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:**

-Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4.09 2014. №1726-р;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015. № 09-3242;

-Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» Минобрнауки от 29.03.2016 N ВК- 641/09;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва;

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва;

-локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, регламентирующими образовательную деятельность.

**Актуальность программы**

Результаты исследования, проведенного в Свердловской области при разработке «Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года» показали, что патриотизм не всегда престижен для молодежи и, зачастую, рассматривается как «сопутствующий», необязательный элемент культуры личности.

По мнению большинства молодых людей (более 85%) наиболее яркими носителями патриотических ценностей, воплощающими образ патриотов, являются ветераны войн, военнослужащие, учителя, пенсионеры. Только 5% опрошенных считают, что молодёжь относится к группе носителей патриотических ценностей.

Вместе с тем, само понятие «патриотизм» не дискредитировано в глазах молодежи (негативную и пассивную позицию занимают только 8-11% молодых людей).

Кроме того, изменение сроков военной службы по призыву требует, чтобы программы подготовки курсантов ВПК включали в себя обязательный объем знаний, навыков и умений, которые помогут им в короткие сроки адаптироваться к условиям военной службы и освоить воинские специальности.

Это позволяет сделать вывод, что при своевременной и правильно выстроенной работе по патриотическому воспитанию можно достичь позитивной динамики изменения образа патриотизма и подготовки к действительной военной службе для значительной части молодежи, роста патриотических настроений, что говорит об актуальности данной программы.

В современных условиях одна из острых проблем является проблема

физического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Большинство обучающихся ведут малоподвижный образ жизни, много времени проводят за компьютерами, смартфонами, планшетами, что становится причиной ухудшения их здоровья, снижения физических показателей. Конечно, многофункциональность компьютерных технологий и ее развитие не может не радовать наше прогрессивное общество, но помимо плюсов, становится причиной того, что обучающиеся все чаще ограничиваются виртуальным общением.

Одним из средств, способным помочь формированию позитивной мотивации к службе в Вооруженных силах, и при этом интересным, привлекательным для молодежи, является страйкбол. Извечная тяга мальчишек к игре в войну сочетается в нем с элементами сюжетно-ролевых игр, [военным делом](https://pandia.ru/text/category/voennoe_delo/), исторической реконструкцией.

Страйкбол – это военно – спортивная некоммерческая игра, представляющая собой моделирование командных боевых действий, привязанных к тому или иному времени, месту, конфликтующим сторонам – от Бородинского сражения до эпизодов Звездных войн – с помощью пневматического оружия, имитирующего оригинальные военные образцы и пиротехнических средств.

Страйкбол является замечательным средством экстремального отдыха для любителей военной истории, армейской романтики и оружия. Страйкбол можно назвать самым увлекательным и современным способом привить молодежи дисциплину, развить логическое и тактическое мышление, физическую сноровку, [коллективизм](https://pandia.ru/text/category/koll/).

**Отличительной особенностью** данной программы заключается в получении обучающимися основных начальных знаний в различных областях начальной военной подготовки, туризма, страйкбола. Как показывает обучение по данной программе, к концу обучения обучающиеся становятся членами сборной команды на соревнованиях различного уровня, этому способствует обучение основам техники и тактики страйкбола; изучение нормативных документов по начальной военной подготовке, страйкболу, действия группы в экстремальных ситуациях, соревнования по туризму.

**Адресат общеразвивающей программы:** ориентирована на обучение детей с 11 до 18 лет, имеющим медицинский допуск к занятиям. Этот возраст самый интересный в плане развития межличностного общения и эмоционально насыщенности, потому что именно в это время всё вокруг воспринимается обучающимся осознанно. Подросток любознателен, он познает мир через общение с окружающими, с науками, с природой, с искусством, с социальной средой – ищет пути решения многих не понятных пока для него вопросов. Важно и то, что обучающийся начинает активно интересоваться своим внутренним миром и проектировать своё будущее, что служит стимулирующими источниками для поиска им различных способов самореализации. Именно в этом возрасте у обучающихся проявляется большой интерес к экстремальным видам спорта. Рекомендуемый состав группы первого года обучения – 12 обучающихся. Оптимальный состав группы в походе – 8-12 обучающихся.

**Режим занятий.** 1 год обучения– 6 ч. в неделю (3 занятия в неделю по 2 часа). Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час - 40 минут.

**Объем общеразвивающей программы** (общее количество учебных часов составляет 216 часов) рассчитан на 1 год обучения.

**Срок освоения общеразвивающей программы** 1 год обучения по 216 часов в год, 6 часов в неделю.

**Уровневость:**

По уровню освоения программы одноуровневую: стартовый.

Модуль стартового уровня предполагают обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых теоретических и практических заданий, приобретение первоначальных умений и навыков. Предназначен для обучающихся, не принимавших ранее участия в данном направление. При этом по окончании стартового уровня предусматривается участие в соревнованиях.

**Формы обучения:** программа предполагает очную форму обучения.

**Форма обучения и Виды занятий:** программа предусматривает два вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, закрепление и проверку полученных знаний и навыков. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно- тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала. Занятия в объединении носят преимущественно практический характер, обучающиеся приобретают умения и навыки, учатся преодолевать трудности, полевыми выходами, с ночёвкой, адаптацией к местности, овладевают навыками полного самообслуживания.

**Формы подведения результатов:** беседа, наблюдение, тестирование, учебно - тренировочный выход, соревнование, опрос, исходная диагностика осведомленности, выполнение задания, ситуативные игры, туристический поход, зачет, топографические диктанты, викторина, практические задания, тренировочные упражнения, решение проблемных ситуаций, подвижные игры, эстафеты, отчет и другие.

# 1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель:**

Формирование физически здоровой и нравственно устойчивой личности, посредством вовлечения ее в активную социально - патриотическую деятельность.

**Задачи:**

**1. обучающие:**

- изучение основ государственного строя и федеративного устройства Российской Федерации, законодательства о защите Отечества;

- ознакомление курсантов объединения с назначением, задачами, структурой, боевыми традициями армии и флота, порядком прохождения военной службы по призыву и по контракту;

- изучение материальной части и боевых свойств стрелкового оружия, страйкбольных приводов, правил его сбережения и хранения, мер безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельб;

- изучение поражающих факторов оружия массового поражения и способов защиты от него, приобретение первичных навыков использования средств индивидуальной защиты;

- получение навыков ориентирования на местности различными способами, работы с топографическими картами;

- изучение порядка и правил оказания первой помощи в условиях современного боя и чрезвычайных ситуаций, получение практических навыков в оказании первой помощи себе и окружающим, в организации эвакуации раненых и больных, медицинской службы отделения и взвода;

- изучение общих обязанностей военнослужащих, обязанностей должностных лиц суточного наряда и караула, порядка выполнения приказа, требований воинской дисциплины, правил воинской вежливости и воинского приветствия;

- освоение и совершенствование общей физической подготовки.

**2.развивающие:**

- развитие интереса к служению Российскому государству, к социально значимой деятельности;

- развитие познавательных интересов;

-развитие и поддержание хорошей физической формы;

-развитие психологической устойчивости, умения принимать правильные решения в сложной обстановке;

-развитие позитивных личностных качеств: навыков самообслуживания, организаторских способностей, ответственности, смелости, решительности, коммуникативности;

**3.воспитательные:**

- формирование у молодых людей чувства патриотизма, гражданского самосознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

- привитие самостоятельности, сознательной дисциплинированности и культуры поведения, чувства ответственности за свои поступки;

- воспитание силы воли, умения концентрироваться на достижении поставленной цели.

# 1.3. Содержание общеразвивающей программы

# Содержание общеразвивающей программы 1 год обучения

**Цель:** формирование основных знаний, умений, навыков по начальной военной подготовке, страйкболу для самоопределения обучающихся, их оздоровления и физического развития.

**Задачи:**

*Обучающие:*

**•** Формирование знаний в сфере начальной военной подготовки, страйкбола, медицинской подготовки;

**•** Формирование личностных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

*Развивающие:*

**•** Развитие тактического мышления, таких его качеств как гибкость, оперативность, умение принять решение в конкретной ситуации;

**•** Развитие инициативности, самостоятельности, волевых качеств личности;

**•** Всестороннее физическое развитие подростков

*Воспитательные:*

**•** Формирование морально-этических норм поведения

**•** Воспитание стремления к здоровому образу жизни

# Учебно - тематический план 1 года обучения, 216 час.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| **всего** | теория | практика |
| **1** | **ОБЩЕСТВЕННО – ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА** | **6** | **6** | **0** |  |
| 1.2 | Государственное устройство и государственные символы Российской Федерации | 2 | 2 | 0 | наблюдение |
| 1.3 | Военная история Отечества | 2 | 2 | 0 | наблюдение |
| 1.4 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 1.5 | Порядок прохождения военной службы | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| **2** | **ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | **5** | **5** | **0** |  |
| 2.1 | Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 2.2 | Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 2.3 | Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 2.4 | Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 2 | 0 | наблюдение |
| **3** | **СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА** | **10** | **0** | **10** |  |
| 3.1 | Одиночная строевая подготовка. Строй. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 3.2 | Одиночная строевая подготовка. Движение строевым шагом. Изменение скорости движения | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 3.3 | Одиночная строевая подготовка. Повороты в движении | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 3.4 | Одиночная строевая подготовка. Отдание воинского приветствия на месте и в движении вне строя | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 3.5 | Одиночная строевая подготовка. Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него | 1 | 0 | 1 | зачёт |
| 3.6 | Развернутый и походный строи отделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 3.7 | Строи взвода. Развернутый и походный строй взвода. Построение, выравнивание, повороты взвода. Перестроения взвода из одношереножного в двухшереножный и наоборот, из развернутого двухшереножного строя - в колонну и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Перемена направления движения взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 3.8 | Построение личного состава для проведения воинских ритуалов. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна. Прохождение торжественным маршем. Относ Государственного флага Российской Федерации | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 3.9 | Выполнение приемов "К БОЮ", "ВСТАТЬ". Перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Команды, подаваемые для передвижения личного состава в бою | 1 | 0 | 1 | зачёт |
| 3.10 | Строевой смотр | 1 | 0 | 1 | зачёт |
| **4** | ***ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ*** | **9** | **6** | **3** |  |
| 4.1 | Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке, возможные последствия их нарушения. Обязанности курсантов по соблюдению требований безопасности | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4.2 | Характеристика современного боя. Виды боевых действий | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4.3 | Боевой, предбоевой и походный порядок отделения и взвода | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 4.4 | Обязанности солдата в бою | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4.5 | Выбор места для наблюдения и ведения огня | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4.6 | Способы передвижения солдата в бою: ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием | 1 | 0 | 1 | зачёт |
| 4.7 | Выдвижение к объекту атаки с преодолением заграждений различными способами и атака | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 4.8 | Уничтожение противника в траншеях огнем, гранатами и в рукопашном бою | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 4.9 | Основы управления в бою. Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| **5** | **ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ** | **10** | **3** | **7** |  |
| 5.1 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при проведении стрельб в тире | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 5.2 | Основы стрельбы из стрелкового оружия. Меткость стрельбы и выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы | 1 | 1 | 0 | наблюдение |
| 5.3 | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Общее устройство, принцип работы автоматики. Порядок неполной разборки и сборки | 1 | 1 | 0 | зачёт |
| 5.4 | Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата. Порядок хранения автомата | 1 | 0 | 1 | наблюдение |
| 5.5 | Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата. Изготовка к стрельбе и производство стрельбы из положения лежа с руки и с упора. Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр автомата после стрельбы | 1 | 0 | 1 | зачёт |
| 5.6 | Практическая стрельба из пневматической винтовки | 5 | 0 | 5 | наблюдение |
| **6** | **Радиационная, химическая и биологическая защита** | **6** | **2** | **4** |  |
| 6.1 | Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Правила пользования. Отработка практических нормативов по надеванию противогаза | 3 | 1 | 2 | зачёт |
| 6.2 | Назначение, состав, надевание, снимание, укладка и переноска общевойскового защитного комплекта (ОЗК) | 3 | 1 | 2 | наблюдение |
| **7** | **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** | **75** | **0** | **75** |  |
| 7.1 | Разучивание и тренировка в выполнении 1 комплекса вольных упражнений, упражнений на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), упражнений с тяжестями | 30 | 0 | 30 | зачёт |
| 7.2 | Разучивание и тренировка в выполнений упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусьях – сгибание и разгибание рук в упоре; тренировка в выполнении упражнений с тяжестями | 9 | 0 | 9 | зачёт |
| 7.3 | Ускоренное передвижение. Техника бега по пересеченной местности | 6 | 0 | 6 | зачёт |
| 7.4 | Комплексные занятия. Общефизическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание ног к перекладине; на силовых тренажерах, с тяжестями | 20 | 0 | 20 | зачёт |
| 7.5 | Комплексные занятия. Проверка по упражнениям физической подготовки. Марш-бросок на 5 км или лыжный марш на 5 км | 10 | 0 | 10 | зачёт |
| **8** | **ПОДГОТОВКА ТАКТИЧЕСКОГО МЕДИКА** | **43** | **14** | **29** |  |
| 8.1 | Понятие Тактической медицины, цели и задачи тактического медика, требования к нему. | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.2 | Виды основных боевых повреждений. Диагностика и лечение | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.3 | Оценка жизненно важных параметров, виды шока, последовательность оказания помощи | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.4 | Ранения | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.5 | Современные средства остановки кровотечений | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 8.6 | Наложение жгута, самопомощь | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.7 | Наложение жгута, взаимопомощь | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.8 | Повязки: Пакет Перевязочный Индивидуальный (далее- ППИ), бинт, ППИ Э-10 «Аполло» - на руку, на ногу, на грудь | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.9 | Повязки: ППИ Э-15 абдоминальный «Аполло» - на живот, на таз, на культю нижней конечности | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.10 | Общие сведения о роли связи, топографии, фортификации в работе тактического медика. Выбор позиций, места под медпункт, розыск пострадавших. | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.11 | Понятие о зонах тактической медицины. Действия в красной, жёлтой и зелёной зонах | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.12 | Сортировка и эвакуация. Виды носилок, правила и порядок переноски раненого. | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.13 | Эвакуация пострадавшего: лёжа | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.14 | Эвакуация пострадавшего:  стоя; приёмом Раутека; вдвоём | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.15 | Эвакуация пострадавшего: с подручными приспособлениями | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.16 | Использование подручных средств: жгуты, шины, носилки | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.17 | Работа с нонкомбатантами | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.18 | Травмы: ушибы, растяжения, вывихи | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.19 | Переломы костей: закрытые и открытые. Конечности | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.20 | Иммобилизация конечностей | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.21 | Переломы позвоночника, таза | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.22 | Первая помощь при переломах позвоночника, таза | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.23 | Переломы ребер, ключицы | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 8.24 | Первая помощь при переломах ребер, ключицы | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.25 | Травмы головы. Контузии, сотрясения мозга, огнестрельные ранения, открытые и закрытые черепно-мозговые травмы | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.26 | Первая помощь при травмах головы | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.27 | Ожоги: термические, химические. Поражение электротоком | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.28 | Первая помощь при ожогах и поражении электротоком | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.29 | Обморожения и переохлаждения | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.30 | Первая помощь при обморожениях и переохлождениях | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.31 | Повреждение раздавливанием | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.32 | Нарушение дыхательной функции. Сердечно-лёгочная реанимация | 1 | 1 | 0 | Наблюдение |
| 8.33 | Сердечно-лёгочная реанимация | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.34 | Первая помощь при пневмотораксе | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.35 | Тактико-строевое занятие.  Отработка навыков оказания само- и взаимо- помощи | 2 | 0 | 2 | Зачёт |
| 8.36 | Тактико-строевое занятие Отработка навыков переворачивания и разворачивания раненого в нужную сторону | 1 | 0 | 1 | Зачёт |
| 8.37 | Тактико-строевое занятие.  Отработка навыков эвакуации | 2 | 0 | 2 | Зачёт |
| 8.38 | Профилактика и лечение основных заболеваний, наиболее часто применяемые медикаменты | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 8.39 | Организация медицинской помощи в период социальной настабильности | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 8.40 | Организация медицинских пунктов | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| 8.41 | Гигиена в полевых условиях | 1 | 0 | 1 | Наблюдение |
| **9** | **СТРАЙКБОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | **52** | **29** | **23** |  |
| 9.1 | Страйкбол. Техника безопасности при занятиях страйкболом. | 2 | 2 | 0 | Наблюдение |
| 9.2 | Правила соревнований по страйкболу | 4 | 4 | 0 | Наблюдение |
| 9.3 | Выбор огневой позиции | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9.4 | Маскировка, скрытное, бесшумное передвижение | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9.5 | Техника передвижения | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9.6 | Передвижение в лесу | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9.7 | Преодоление открытых участков местности | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 9.8 | Сигналы управления | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 9.9 | Взаимодействие игроков в команде | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 9.10 | Оборона – как способ ведения игровых действий | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9.11 | Действия игрока в обороне | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| 9.12 | Наступление (атака) – как способ ведения игровых действий | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 9.13 | Действия игрока в атаке | 6 | 3 | 3 | Наблюдение |
| 9.14 | Действия в составе патруля | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
|  | **ИТОГО** | **216** | **66** | **151** |  |

# Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения, 216 час.

***Раздел 1. Общественно-государственная подготовка***

**1.1.Государственное устройство и государственные символы Российской Федерации**

Теория: Государственные символы РФ – гимн, герб, флаг. Символы Свердловской области и Сосьвинского городского округа.

**1.2.** **Военная история Отечества**

Теория: Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

**1.3. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации**

Теория: Структура ВС РФ, Территориальная структура, Виды ВС

**1.4. Порядок прохождения военной службы**

Теория: **Порядок прохождения военной службы.** Понятие военной службы, ее особенности и правовые основы. Прохождение Военной службы солдатами, сержантами и старшинами.

***Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации:***

**2.1.Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации**

Теория: Общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

**2.2.Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации**

Теория: Общие положения, предназначение, порядок организации и несения гарнизонной, комендантской и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы

**2.3.Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации**

Теория: Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб).

**2.4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации**

Теория: Определение строевых приемов и движений без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

***Раздел 3. Строевая подготовка***

**3.1. Одиночная строевая подготовка. Строй. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте**

Практика: Разучивание и отработка одиночной подготовки, строевой стойки и выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте

**3.2 Одиночная строевая подготовка. Движение строевым шагом. Изменение скорости движения**

Практика: Разучивание и отработка одиночной строевой подготовки. Движение строевым шагом. Изменение скорости движения

**3.3. Одиночная строевая подготовка. Повороты в движении**

Практика: Разучивание и отработкаповоротов в движении

**3.4.Одиночная строевая подготовка. Отдание воинского приветствия на месте и в движении вне строя**

Практика: Разучивание и отработкаотдания воинского приветствия на месте и в движении вне строя

**3.5. Одиночная строевая подготовка. Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него**

Практика: Разучивание и отработкавыхода военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него

**3.6.Развернутый и походный строи отделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении**

Практика: Разучивание и отработкапостроения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

**3.7.Строи взвода. Развернутый и походный строй взвода. Построение, выравнивание, повороты взвода. Перестроения взвода из одношереножного в двухшереножный и наоборот, из развернутого двухшереножного строя - в колонну и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Перемена направления движения взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении**

Практика: Разучивание и отработка построения, выравнивания, повороты взвода. Перестроения взвода из одношереножного в двухшереножный и наоборот, из развернутого двухшереножного строя - в колонну и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Перемена направления движения взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

**3.8.Построение личного состава для проведения воинских ритуалов. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна. Прохождение торжественным маршем. Относ Государственного флага Российской Федерации**

Практика: Разучивание и отработкавыноса Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна. Прохождение торжественным маршем. Относ Государственного флага Российской Федерации

**3.9.Выполнение приемов "К БОЮ", "ВСТАТЬ". Перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Команды, подаваемые для передвижения личного состава в бою**

Практика: Разучивание и отработка приемов "К БОЮ", "ВСТАТЬ". Перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Команды, подаваемые для передвижения личного состава в бою

**3.10.** **Строевой смотр**

Практика: Проверка всех строевых упражнений, как в одиночной так и в составе подразделения.

***Раздел 4. Основы тактической подготовки***

**4.1.Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке, возможные последствия их нарушения. Обязанности курсантов по соблюдению требований безопасности**

Теория: Ознакомление техники безопасности курсантов

**4.2.** **Характеристика современного боя. Виды боевых действий**

Теория:Виды боя и их характеристики, Организация мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевая техника

**4.3.** **Боевой, предбоевой и походный порядок отделения и взвода**

Практика: Определение боевого, предбоевого, походного строя, плюсы и минусы каждого положения. Отработка каждого строя и переход из каждого строя в следующий и обратно

**4.4.** **Обязанности солдата в бою**

Теория: Основные обязанности солдата в бою

**4.5.** **Выбор места для наблюдения и ведения огня**

Теория: Выбор места для огневой позиции, уметь правильно выбирать место для стрельбы

**4.6.** **Способы передвижения солдата в бою: ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием**

Практика: отработка передвижения курсантов

**4.7.Выдвижение к объекту атаки с преодолением заграждений различными способами и атака**

Практика: отработка передвижения курсантов

**4.8.Уничтожение противника в траншеях огнем, гранатами и в рукопашном бою**

Теория: Основные аспекты и приемы уничтожения противника в траншеях огнем, гранатами и в рукопашном бою

**4.9. Основы управления в бою. Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью**

Теория: Основные виды сигналов.

***Раздел 5. Основы огневой подготовки***

***5.1.*Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при проведении стрельб в тире**

Теория: Ознакомление техники безопасности курсантов

**5.2.** **Основы стрельбы из стрелкового оружия. Меткость стрельбы и выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы**

Теория: Положения для стрельбы, баллистика, траектория пули, виды прицельных приспособлений.

**5.3.** **Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Общее устройство, принцип работы автоматики. Порядок неполной разборки и сборки**

Теория: Полная и неполная разборка АК, основные части АК,принцип работы автоматики, порядок неполной разборки и сборки АК.

**5.4.** **Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата. Порядок хранения автомата**

Практика: Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата. Порядок хранения автомата

**5.5.** **Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата. Изготовка к стрельбе и производство стрельбы из положения лежа с руки и с упора. Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр автомата после стрельбы**

Практика: отработка изготовки к стрельбе и производство стрельбы из положения лежа с руки и с упора. Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр автомата после стрельбы Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата

**5.6.** **Практическая стрельба из пневматической винтовки**

Практика: Практическая стрельба из пневматической винтовки по различным мишеням на разной дистанции

***Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита***

**6.1.** **Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Правила пользования. Отработка практических нормативов по надеванию противогаза**

Теория:Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Правила пользования.

Практика: Отработка практических нормативов по надеванию противогаза

**6.2.** **Назначение, состав, надевание, снимание, укладка и переноска общевойскового защитного комплекта (ОЗК)**

Теория:Назначение, состав, надевание, снимание, укладка и переноска общевойскового защитного комплекта (ОЗК)

Практика: Отработка практических нормативов по надеванию ОЗК

***Раздел 7. Физическая подготовка***

**7.1. Разучивание и тренировка в выполнении 1 комплекса вольных упражнений, упражнений на гимнастической скамейке, стенке, тренажерах, в лазанье по канату (шесту), упражнений с тяжестями**

Практика: Отработка практических нормативов

**7.2.** **Разучивание и тренировка в выполнений упражнений: на перекладине – подтягивание; на брусьях – сгибание и разгибание рук в упоре; тренировка в выполнении упражнений с тяжестями**

Практика: Отработка практических нормативов

**7.3.** **Ускоренное передвижение. Техника бега по пересеченной местности**

Практика: Отработка практических нормативов

**7.4.** **Комплексные занятия. Общефизическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, поднимание ног к перекладине; на силовых тренажерах, с тяжестями**

Практика: Отработка практических нормативов

**7.5.** **Комплексные занятия. Проверка по упражнениям физической подготовки. Марш-бросок на 5 км или лыжный марш на 5 км**

Практика: Отработка практических нормативов

***Раздел 8. Подготовка тактического медика***

**8.1.** **Понятие Тактической медицины, цели и задачи тактического медика, требования к нему.**

Теория:Цели и задачи тактического медика, требования к нему

**8.2.** **Виды основных боевых повреждений. Диагностика и лечение**

Теория:Виды основных боевых повреждений. Диагностика и лечение

**8.3.Оценка жизненно важных параметров, виды шока, последовательность оказания помощи**

Теория:Оценка жизненно важных параметров, виды шока, последовательность оказания помощи

**8.4.** **Ранения**

Теория: Виды ранений

**8.5.** **Современные средства остановки кровотечений**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.6.** **Наложение жгута, самопомощь**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.7** **Наложение жгута, взаимопомощь**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.8.** **Повязки: Пакет Перевязочный Индивидуальный (далее- ППИ), бинт, ППИ Э-10 «Аполло» - на руку, на ногу, на грудь**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.9.** **Повязки: ППИ Э-15 абдоминальный «Аполло» - на живот, на таз, на культю нижней конечности**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.10. Общие сведения о роли связи, топографии, фортификации в работе тактического медика. Выбор позиций, места под медпункт, розыск пострадавших.**

Практика:Общие сведения о роли связи, топографии, фортификации в работе тактического медика. Выбор позиций, места под медпункт, розыск пострадавших.

**8.11.Понятие о зонах тактической медицины. Действия в красной, жёлтой и зелёной зонах**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.12.Сортировка и эвакуация. Виды носилок, правила и порядок переноски раненого**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.13. Эвакуация пострадавшего: лёжа**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.14. Эвакуация пострадавшего: стоя; приёмом Раутека; вдвоём**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.15. Эвакуация пострадавшего: с подручными приспособлениями**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.16. Использование подручных средств: жгуты, шины, носилки**

Теория: Отработка практических нормативов

**8.17. Работа с нонкомбатантами**

Теория: Работа тактического медика с мирным населением

**8.18. Травмы: ушибы, растяжения, вывихи**

Теория:Травмы: ушибы, растяжения, вывихи

**8.19. Переломы костей: закрытые и открытые. Конечности**

Теория:Переломы костей: закрытые и открытые. Конечности

**8.20. Иммобилизация конечностей**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.21. Переломы позвоночника, таза**

Теория: Переломы позвоночника, таза

**8.22. Первая помощь при переломах позвоночника, таза**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.23. Переломы ребер, ключицы**

Теория:Переломы ребер, ключицы

**8.24. Первая помощь при переломах ребер, ключицы**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.25. Травмы головы. Контузии, сотрясения мозга, огнестрельные ранения, открытые и закрытые черепно-мозговые травмы**

Теория:Травмы головы. Контузии, сотрясения мозга, огнестрельные ранения, открытые и закрытые черепно-мозговые травмы

**8.26. Первая помощь при травмах головы**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.27. Ожоги: термические, химические. Поражение электротоком**

Теория:Ожоги: термические, химические. Поражение электротоком

**8.28. Первая помощь при ожогах и поражении электротоком**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.29. Обморожения и переохлаждения**

Теория:Обморожения и переохлаждения

**8.30. Первая помощь при обморожениях и переохлождениях**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.31. Повреждение раздавливанием**

Теория:Повреждение раздавливанием

**8.32. Нарушение дыхательной функции. Сердечно-лёгочная реанимация**

Теория:Нарушение дыхательной функции. Сердечно-лёгочная реанимация

**8.33. Сердечно-лёгочная реанимация**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.34.Первая помощь при пневмотораксе**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.35. Тактико-строевое занятие. Отработка навыков оказания само- и взаимо – помощи**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.36. Тактико-строевое занятие Отработка навыков переворачивания и разворачивания раненого в нужную сторону**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.37. Тактико-строевое занятие. Отработка навыков эвакуации**

Практика: Отработка практических нормативов

**8.38 Профилактика и лечение основных заболеваний, наиболее часто применяемые медикаменты**

Теория:Профилактика и лечение основных заболеваний, наиболее часто применяемые медикаменты

**8.39.Организация медицинской помощи в период социальной настабильности**

Теория:Организация медицинской помощи в период социальной настабильности

**8.40. Организация медицинских пунктов**

Теория:Организация медицинских пунктов

**8.41. Гигиена в полевых условиях**

Теория:Гигиена в полевых условиях

***Раздел 9. Страйкбольная подготовка***

**9.1*.* Страйкбол. Техника безопасности при занятиях страйкболом**

Теория: Ознакомление техники безопасности курсантов

**9.2. Правила соревнований по страйкболу**

Теория: Основные Правила соревнований по страйкболу

**9.3.Выбор огневой позиции**

Теория: Открытые и закрытые огневые позиции. Основные, запасные, временные и ложные

Практика: Создание и организация огневых позиций

**9.4. Маскировка, скрытное, бесшумное передвижение**

Теория: Виды маскировки, бесшумное и скрытное передвижение

Практика: Отработка практических нормативов

**9.5. Техника передвижения**

Теория: Виды передвижений

Практика: Отработка практических нормативов

**9.6. Передвижение в лесу**

Теория: Передвижение в лесу

Практика: Отработка практических нормативов

**9.7Преодоление открытых участков местности**

Теория: **Преодоление открытых участков местности**

Практика: Отработка практических нормативов

**9.8.Сигналы управления**

Теория: Коммуникативные, невербальные средства управления

Практика: Разучивание и отработка сигналов управления

**9.9. Взаимодействие игроков в команде**

Теория: Роль каждого курсанта в составе команды

Практика: Разучивание и отработкавзаимодействия игроков в команде

**9.10. Оборона – как способ ведения игровых действий**

Теория: Виды обороны

Практика: Отработка практических нормативов

**9.11. Действия игрока в обороне**

Теория: Действия игрока в обороне

Практика: Отработка практических нормативов

**9.12. Наступление (атака) – как способ ведения игровых действий**

Теория: Наступление (атака) – как способ ведения игровых действий

Практика: Отработка практических нормативов

**9.13. Действия игрока в атаке**

Теория: Действия игрока в атаке

Практика: Отработка практических нормативов

**9.14. Действия в составе патруля**

Теория:Действия в составе патруля

Практика: Отработка практических нормативов

# Планируемые результаты 1 года обучения:

**Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;

- навыки сотрудничества; сформированные основы безопасного, здорового образ жизни.

**Метапредметные:**

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;

- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;

**Предметные:**

- обучить приемам пользования туристским снаряжением;

- освоить навыки спортивного ориентирования;

- научить правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

-научить действовать в чрезвычайных ситуациях.

# 2. Комплекс организационно – педагогических условий

# 2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год обучения | сентябрь | май | 36 | 108 | 216 | 3 занятия по 2 часа в неделю |

**Календарно – тематический план на год обучения**

Будет составлен после утверждения учебного расписания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | | Время проведения | Форма  занятия | Количество часов | | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля и аттестации | Примечание |
| план | факт |
| Теория | Практика |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

**Материально – техническое обеспечение**

**Рабочий кабинет педагога:**

Кабинет и все оборудование кабинета соответствует всем параметрам, согласно постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Перечень учебного оборудования и страйкбольного снаряжения**

- страйкбольные приводы;

- средства индивидуальной защиты курсантов (очки, маска на лицо, каски);

- рации;

- разгрузки;

-комплект плакатов «Стрелковое оружие, автомат Калашникова, назначение

и устройство»;

-ММГ АК-74;

-пневматические винтовки;

-противогазы ГП-5, костюм защитный Л-1; ОЗК.

-Программно-методические материалы (методические пособия).

-Видеоматериалы для проведения теоретических и практических занятий.

-Нормативно-правовые документы.

-Инвентарь и спортивное оборудование.

-Медицинская аптечка.

**Информационное обеспечение**

1. Компьютер 1 шт.

2.Телевизор 1 шт.

3.Флэш-карта 2 шт.

4. Видеокамера 1 шт.

5. Фотоаппарат 1 шт.

6. Учебные плакаты – 1 комплект.

7.Компьютер -1 шт.

8. Принтер – 2 шт.

**Кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования, образование высшее, 1 квалифицированная категория.

**Методические материалы:**

В теоретической части образовательного процесса используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по начальной военной подготовке, тактической медецине, страйкболу). Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по страйкболу, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов. Так же применяется метод дистанционного обучения. Под дистанционным образовательными технологиями, понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей (интернет) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015), ст. 16). При данном подходе повышается доступность качественного образования. Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование. Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно- тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП в спортивном зале и на местности. Кроме того используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, учебные соревнования, игра, лекция и др. полевые выходы проводятся, как правило, в каникулярное время вне часов, заложенных в учебно-тематическом плане как средство релаксации и оздоровления, обучающихся в пост - и межсоревновательный период.

## 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для оценки качества освоения программы предусмотрено использованием таких видов контроля, как предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, а так же групповые и индивидуальные формы аттестации учащихся с целью определения соответствия результатов освоения программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Предварительный контроль (сентябрь) проводится в форме собеседования на первых занятиях с целью выявления уровня начальных знаний.

Текущий контроль (в течение учебного года) проводится в течение всего года и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы как наблюдение, опрос, учебно-тренировочные занятия, контрольные испытания, где обучающиеся могут применить свои знания на практике, выполняя коллективную или индивидуальную работу (выполнение заданий, сдача нормативов).

Промежуточный контроль (декабрь) проводится по окончании полугодия в форме тренировочных соревнований.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, для стартового и в форме небольших соревнований внутри группы, между обучающимися, для базового уровня участие в муниципальных и областных соревнованиях и сдачи нормативов ОФП для обоих уровней.

**Оценочные материалы**

Для успешной формы наблюдения разработаны «Карты личностных достижений обучающегося» (Приложение 1).

Обязательной является входная и выходная диагностика обучающихся - сдача нормативов контрольных нормативов по ОФП:

**Контрольные нормативы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развиваемое физическое качество | Контрольные упражнения | |
| Юноши | Девушки |
| Быстрота | Бег 30 м (5,7 с) | Бег 30 м (6,0 с) |
| Челночный бег 3\*10 м (9,0) | Челночный бег 3\*10 м (9,4) |
| Сила | Подтягивания (3) | Сгибание рук в упоре лежа (7) |
| Специальная сила | Вис на перекладине (1 мин) | Вис на перекладине (30 с) |
| Выносливость | Непрерывный бег 5 мин (800 м) | Непрерывный бег 5 мин (700м) |

Для обучающихся разработаны опросные листы, тесты и практические задания (Приложение 2).

Для обучающихся обязательным является участие в соревнованиях различного статуса: 1 года обучения - учебных, муниципальных, областных в соответствии с годом обучения.

Для всех обучающихся используется тестирование по ОФП, СФП и профильной патриотической подготовке цель которого сравнить результаты начального и завершающего этапа обучения, выявления роста или уменьшения показателей физической и специальной подготовленности. Наблюдение имеет целью выявление ошибок в технике и тактике профильной патриотической подготовки и своевременную их коррекцию.

**Нормативы общей и специальной физической подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контрольные упражнения |  | |
|  |  |
| 1 | Бег на 50/100 метров |  |  |
| 2 | Подъём ног в висе на перекладине |  |  |
| 3 | Прыжок в длину с места |  |  |
| 4 | Подтягивание из виса на перекладине |  |  |
| 5 | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 1 мин. |  |  |
| 6 | Бег 1000 м (1-2 год обучения) |  |  |

**Предъявляемые результаты:**

1 год обучения - выполнение норматива не ниже 1 юношеского спортивного разряда.

**Для проведения мониторинга образовательной деятельности используется ряд диагностических методик (Приложение 3):**

- Методика «Образовательные потребности»: анкета для детей 10-11 и 12-16 лет;

- Информационная карта результатов участия обучающихся в мероприятиях и соревнованиях разного уровня;

- Анкета для изучения уровня удовлетворённости обучающихся;

- Анкета для родителей «Позиция родителей в образовательном процессе».

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа мониторинговых исследований, проводимых в МБОУ ДО Дом детского творчества п.Сосьва (мониторинг проводимый образовательным учреждением по результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

**Карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Предметная деятельность по разделам программы | Личностное развитие обучающегося |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |

**Сводная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)**

**программы по объединению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | Предметная деятельность по разделам программы | Личностное развитие обучающегося |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |

# Список литературы

**Для педагога:**

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». — М.: Эксмо, 2018.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации с изменениями на 2018 год. — М.: Эксмо, 2018.
3. .
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). — М.: Военное Издательство, 2009.
5. Учебник сержанта мотострелковых войск. — М.: Военное Издательство, 2003.
6. Современная начальная военная подготовка: Учебно-методические материалы/ Даурцев К.В. и др. – М.: ООО «Технология защиты», 2016.
7. Тактическая медицина современной иррегулярной войны/ Евич Ю.Ю. – М.:ООО «Русский печатный двор», 2018.
8. Тактическая медицина современной иррегулярной войны в особых условиях. Том 1. Пустыня/ Евич Ю.Ю. – М.:ООО «Русский печатный двор», 2018.
9. Топографическая подготовка для курсантов патриотических объединений: методическое пособие / Омельченко С. Д., Решетов П.А., Дубровин С.А., Алексеев А.Ю., Хисматуллина Е.А., Чуфистова Т.С. – М.: ООО «Центр полиграфических услуг «РАДУГА», 2015.
10. Организация и проведение специального комплексного тренинга для командообразования и раскрытия личностных качеств: Методическое пособие – М.: ООО «Центр полиграфических услуг «РАДУГА», 2015.
11. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений: Методическое пособие – М.: ООО «Центр полиграфических услуг «РАДУГА», 2015.
12. Разведка в стрелковых подразделениях: Учебно-методические материалы/ Газарян Г. А,, Ефимов Б. А., Маньков В. И., Петров Д. Н.

— М.: Военное Издательство, 1960.

1. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. – М.: Астрель, 2005.
2. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие/Петров С.В., Бубнов В.Г. – М.:НЦ ЭНАС,2000.
3. Искусство снайпера / Потапов А.А. – СПб.: Фаир-Пресс, 2005

**Литература, рекомендованная обучающимся**

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, М.;
2. Воениздат, 1994
3. Зайцев А.П. Искусство выживания. М.; 1995 г.
4. Костров А.М. Гражданская оборона. М.; 1991 г.

**Литература для родителей.**

1. Настольная книга учителя Основ безопасности жизнедеятельности, М.;
2. 2002 г.
3. Немов Р.С. Психология, М.; 1996 г.
4. Смирнов А.Г., Мишин Б.Н., Васнев В.А. "Основы военной
5. подготовки", М.; 2000 г.
6. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю., «Здоровьесберегающие
7. технологии в образовательно-воспитательном процессе», Москва,
8. Илекса 2001г

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://vk.com/club186417088> Школа младших командиров. Группа «ВКонтакте».
2. <http://www.compancommand.com/> В помощь молодому офицеру.
3. <http://vpc-vympel.ru/> Сайт ВПЦ «Вымпел».
4. <https://topwar.ru/armament/> Военное обозрение.
5. <http://технологии-выживания.рф>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Карта личностных достижений обучающегося**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название детского объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки диагностики  Показатели | Текущий контроль | |
| Конец  первого  полугодия | Конец  учебного  года |
| **Физическая подготовка**  1. Подтягивание  2.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (для девочек).  3. Прыжок с места.  4. Бег 30 метров.  5. Кросс 400 метров. |  |  |
| **Основы туристской подготовки**  1. Маркировка веревки (на время).  2. Одевание обвязки (на время).  3. Прохождение этапа переправа по бревну и маятник (на время). |  |  |
| **Ориентирование на местности**  1. Чтение легенды спортивной карты (количество ошибок)  2. Определение набора высоты.  3.Определения расстояния на местности путём подсчёта шагов. |  |  |
| **Скалолазание**  1. Вщелкивание и выщелкивание веревки в карабин (на время).  2. Спуск и приземление (на время). |  |  |

Примечание: главным критерием является улучшение результатов обучающихся.

**Критерии оценки развития обучающегося:**

При проведении повторной сдачи нормативов ухудшение результатов – **«плохо»**

При проведении повторной сдачи нормативов результат остается на том же уровне – **«удовлетворительно»**

При проведении повторной сдачи нормативов незначительное улучшение результата – **«хорошо»**

При проведении повторной сдачи нормативов значительное улучшение

результата – **«отлично».**

# Приложение 3

**Методика «Образовательные потребности»**

**Анкета для обучающихся 10-11 лет**

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Твое мнение** |
| мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке |  |
| хочу занять свое время после школы |  |
| занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями |  |
| хочу узнать новое, интересное для себя |  |
| мне нравится педагог |  |
| хочу научиться что-то делать сам |  |
| мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое |  |
| хочу узнать о том, что не изучают в школе |  |
| занятия здесь помогают мне становиться лучше |  |
| занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе |  |
| мне нравится общаться с ребятами |  |
| мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках |  |
| здесь замечают мои успехи |  |
| меня здесь любят |  |
| твой вариант |  |

2. Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Твое мнение** |
| узнал много нового, интересного, полезного |  |
| стал лучше учиться |  |
| приобрел новых друзей |  |
| стал добрее и отзывчивее к людям |  |
| научился делать что-то новое самостоятельно |  |
| твой вариант |  |

**Напиши, пожалуйста:**

Фамилию, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для обучающихся 12-16 лет**

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответа | Выбор | Степень удовлетворения | | |
| Полностью | Частично | Нет |
| узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень |  |  |  |  |
| научиться какой-либо конкретной  деятельности |  |  |  |  |
| с пользой провести свободное время |  |  |  |  |
| развить свои творческие способности |  |  |  |  |
| найти новых друзей и общаться ними |  |  |  |  |
| заниматься с интересным педагогом |  |  |  |  |
| исправить свои недостатки |  |  |  |  |
| преодолеть трудности в учебе |  |  |  |  |
| научиться самостоятельно приобретать новые знания |  |  |  |  |
| получить знания и умения, которые  помогут в приобретении будущей  профессии |  |  |  |  |
| хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность |  |  |  |  |
| увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества |  |  |  |  |
| хочу заниматься в эмоционально-  комфортной обстановке |  |  |  |  |
| что еще |  |  |  |  |

**Напиши, пожалуйста:**

Фамилию, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Информационная карта результатов участия обучающихся в мероприятиях и соревнованиях разного уровня.**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений. Выделяются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: соревнования различного уровня; массовые туристско-краеведческие мероприятия (Майская прогулка, Дни открытых дверей, конкурсы, олимпиады и др.) При заполнении карты целесообразно указывать названия мероприятий с указанием дат, в которых принимал участие обучающийся. Достижения фиксируются на 4-х уровнях: коллектива, учреждения; города (района); областном и региональном и всероссийском. Также определяются качественные показатели результата: участие; призовые места; победитель. Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует

определенный балл.

**Вариант бланка информационной карты**

Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы предъявления  достижений | На уровне  коллектива  учреждения | | | На уровне  города (района) | | | На областном и  региональном  уровне | | | На всероссийском  уровне | | |
| Участие | Призер | Победитель | Участие | Призер | Победитель | Участие | Призер | Победитель | Участие | Призер | Победитель |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Соревнования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Судейская работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Участие в массовых  мероприятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая сумма баллов: | |  | | | | | | | | | | | |

**Анкета для изучения уровня удовлетворённости обучающихся**

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающимся предлагается оценить степень своего с согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1.На занятия в объединение я иду с радостью

4 3 2 1 0

2.На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные

умения и навыки

4 3 2 1 0

3.В нашем объединении хороший педагог

4 3 2 1 0

4.К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной

жизненной ситуации

4 3 2 1 0

5. В группе я могу всегда свободно высказать своё мнение

4 3 2 1 0

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение

4 3 2 1 0

7.Мне нравится участвовать в делах учреждения

4 3 2 1 0

8. Я считаю, что здесь меня готовят к самостоятельности

4 3 2 1 0

9. Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей

4 3 2 1 0

10. Летом я скучаю по занятиям в учреждении

4 3 2 1 0

**Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе**»

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметить его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

1.Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в нашем учреждении?

* Значительную.
* Второстепенную.
* Практически никакую.

2. Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в учреждении дополнительного образования. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?

* Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
* Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем встречаетесь редко.
* Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством;

посещаемость занятий не контролируете.

* Иной вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Дали ли бы вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом: Требуются значительные для вашей семьи материальные вложения?

* Да.
* Нет.
* По ситуации.

4.Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?

* Да.
* Нет.
* По ситуации.

5. Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или

каникулярные) дни?

* Да.
* Нет.
* По ситуации.

6.Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок? А именно:

6.1 Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных

мероприятий, решении проблем коллектива:

* регулярно;
* иногда;
* практически никогда.

6.2 Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении

образовательного процесса:

* регулярно;
* иногда;
* практически никогда.

6.3 Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники,

родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и

т.д.):

* регулярно;
* иногда;
* практически никогда.