

**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Романово детский сад № 7 «Ивушка»**

**Научно-практическая конференция для обучающихся учреждений
дополнительного образования и дошкольного образования Сосьвинского
городского округа «Интеллект Плюс»**

Исследовательский проект

Тема: «Огород на подоконнике»

Выполнена воспитанниками
Старшей и подготовительной группы
Филиала МБОУ СОШ с. Романово
Детский сад № 7 «Ивушка»
Воспитатель: Романова Марина
Анатольевна

Научный руководитель/социальный
партнер - педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ДДТ
п. Сосьва
Алешкевич Елена Анатольевна

с. Романово
2024 г.

Содержание

№ п/п	Содержание проекта	Стр.
1.	Паспорт проекта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Этапы реализации проекта	14
4.	Ожидаемые результаты	22
5.	Заключение	25
6.	Литература	26
7.	Приложения	27

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Огород на подоконнике»

**«Природа – единственная
книга, каждая страница
которой полна глубокого
содержания»
И. В. ГЁТЕ**

Информационная карта проекта

Наименование проекта	«Огород на подоконнике»
Основания для разработки	Закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; Методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 № 90/30-16 “Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей”; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – «детская Конституция России» от 24.07.1998г. №124-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт <u>дошкольного образования</u> <i>Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (внесены изменения приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)</i>
Автор-разработчик	Романова Марина Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Романово детский сад № 7 «Ивушка» с. Романово Алешкевич Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва
Тип проекта	групповой, исследовательский.
Срок реализации проекта	Долгосрочный, 2023-2024 учебный год
Участники проекта	воспитатели, социальные партнеры сетевого взаимодействия ОУ СГО, дети данной группы, родители.
Цель проекта	Цель проекта: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.
Задачи проекта	-обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. -активизировать у детей: наблюдательность, инициативу, внимание, любовь к растительному миру.

	-сформировать у детей понятие о тесной взаимосвязи природы и человека: человек выращивает и ухаживает за растениями, растения вырастают, радуют человека своей красотой, кормят своими плодами. -обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. -развивать познавательные и творческие способности детей. -формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. -воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослого. -создать условия для реализации проекта, включающие научно-методическое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение, взаимодействие с родителями и социальными партнерами. -обобщить и распространить опыт реализации проекта для повышения педагогической компетенции воспитателей ДООУ в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста. -привлечь родителей для участия в мероприятиях по реализации проекта.
Этапы реализации проекта	I этап. Подготовительный этап: (сентябрь-октябрь 2023 г.) II этап. Организационно-практический: (ноябрь-декабрь 2023 г., январь –февраль 2024 г.) III этап. Заключительный (март 2024) VI этап. Презентационно-завершающий (апрель 2024 г.) V. Контрольно-рефлексивный (май 2024 г.)
Методическое обеспечение	Плакаты, иллюстрации, коллекции, поделки, шаблоны. Мультимедийный проектор, экран, комплект мультимедийных презентаций, интерактивная доска, ноутбук, фотоаппарат, музыкальный центр. Зоны для проведения опытов в группах: огород на окне, уголок экспериментирования. Природное окружение для проведения экскурсий и наблюдений.
Описание проекта	Проект, направлен, на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Проект включает в себя мероприятия, интегрированные занятия, экспериментальная работа, дидактические игры, экологические игры, подвижные игры с детьми, мероприятия для родителей. Практическое совместное творчество детей и взрослых по созданию макета огорода на подоконнике в группе. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта.
Ожидаемые результаты	Дети познакомятся с культурными растениями. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. Формирование у детей уважительного отношения к труду. Создание в группе огорода на подоконнике. Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, коммуникативных навыков, речи. Повышения уровня социализации, дети являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду.

Для родителей: Родители станут активными участниками образовательного процесса. Повысится уровень знаний и умений по теме проекта. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Родители обогатят родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье. Просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

Для педагогов: Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми. Пополнится библиотека методической и художественной литературы, наглядного, дидактического материала, обогатиться предметно – пространственная среда группы детского сада.

Социальный эффект:

- укрепление взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- повышение уровня взаимодействия педагога, социальных партнеров и родителей;
- накопление детьми эмоционального опыта общения с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру.

Установится взаимодействие между всеми участниками проекта. Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая повышению качества экологического воспитания дошкольников.

Установится взаимодействие между всеми участниками проекта. Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая экологическому воспитанию дошкольников. Повысится степень включенности родителей в организацию образовательного процесса.

Пояснительная записка

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, формирование ключевых компетентностей – социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных, способствует метод проектов. Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Актуальность проекта:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для и поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении.

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник

может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Дети, которые живут в сельской местности тесно соприкасаются с природой. Они хорошо знают растения, которые растут рядом с ними. Умение самостоятельно вырастить овощи, плоды и ягоды, вселяет в них чувство гордости и уверенности в своих способностях, а самое важное – это возможность вырастить экологически чистые продукты. Дети постоянно видят, как родители сажают различные овощи, осенью убирают, используют в различных целях. Мы предлагаем познакомить детей с тем, как растут овощи, какие условия необходимы для роста и чем они полезны. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Проект, направлен, на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Проект «Огород на подоконнике», помогает в экспериментальной, исследовательской доступной деятельности познакомить детей с удивительным и многообразным миром растений. Ознакомление с ростом и развитием растений осуществляется в осенне-весенний период, при выращивании в помещении детского сада различных культур из семян и луковиц, используя для этого огород на подоконнике. Наблюдения за происходящим с растениями, побуждают детей бережно относиться к растениям, закладывают основы бережного отношения ко всему живому.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Все вышесказанное способствовало началу работы над проектом

Традиционно работу над проектом начали с применения метода «Четырех вопросов» на групповом сборе, «запускающем проект»: «Что вы знаете о родном крае?», «Что хотите узнать?», «Что надо сделать, чтобы узнать?», «Как можно использовать эти знания?»

Выявив интерес детей, была сформулирована значимая для детей **проблема**, дети дошкольного возраста, в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

В соответствии с проблемой поставили цель.

Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

- обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- активизировать у детей: наблюдательность, инициативу, внимание, любовь к растительному миру.
- сформировать у детей понятие о тесной взаимосвязи природы и человека: человек выращивает и ухаживает за растениями, растения вырастают, радуют человека своей красотой, кормят своими плодами.
- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- развивать познавательные и творческие способности детей.
- формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
- воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослого.

-создать условия для реализации проекта, включающие научно-методическое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

-обобщить и распространить опыт реализации проекта для повышения педагогической компетенции воспитателей ДООУ в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

-Привлечь родителей для участия в мероприятиях по реализации проекта.

Участниками проекта являются воспитатели, социальные партнеры сетевого взаимодействия ОУ СГО, дети данной группы, родители.

Возраст детей: 5-7 лет.

Проект реализуется по трём направлениям:

- совместная деятельность с детьми;
- совместная работа с социальными партнерами (педагогами дополнительного образования);
- взаимодействие с родителями;
- совместная деятельность родителей и детей.

Объект исследования: огород на подоконнике.

Предмет изучения: процесс выращивания культурных растений в комнатных условиях.

Продукт проекта: Макет огорода на подоконнике в группе

Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. Взрослые на этом этапе главные помощники. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, так как требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включённого наблюдения. Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата. Создание «огорода на окне» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

«Значение огорода в экологическом развитии ребенка-дошкольника»

Наличие огорода способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. Дети вместе с педагогом выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретные представления о росте и развитии. В процессе ухода за растениями у них вырабатываются умения правильно пользоваться простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за растениями, формируется бережное отношение к природе.

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Гипотеза: предполагается, что дошкольник, прошедший «школу» ухода за огородными культурами на подоконнике, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями.

А родители, получив необходимые советы, рекомендации, будут привлекать ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей. Повысится степень включенности родителей в организацию образовательного процесса.

Новизна проекта: заключается в интеграции разных направлений деятельности дошкольников, в проекте задействованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социальных партнеров МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва «Проектная деятельность дошкольника», «Волшебные кирпичики», «Дети друзья природы», «Город мастеров», которые являются основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, личностную включенность детей и родителей в событийную жизнь, за счет активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода. Педагоги МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва организуют и проводят интегрированные занятия с дошкольниками в рамках реализации проекта «Огород на подоконнике».

Социальная значимость проекта. Работа в экспериментальном режиме проекта «Огород на подоконнике» повышает качество образовательного процесса в области

экологического воспитания и помогает ребёнку осознать свое место в окружающем мире, выработать навыки экологически грамотного поведения и природопользования, осознать необходимость актуальности проблемы зависимости здоровья от охраны окружающей среды. По всем направлениям проекта ведется комплексная работа всеми специалистами дошкольного учреждения, социальными партнерами с детьми и родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Практическая значимость. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству. Данные результаты проекта могут быть использованы в практике дошкольных учреждений Сосьвинского городского округа.

Материально-технические ресурсы:

Подбор исторической литературы о полезных человеку овощных культур.

Подбор произведений русского народного творчества.

Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки)

Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

Дидактические игры, театрализация, экологические занятия, экологические сказки, гимнастика. Выставки книг, рисунков, поделок.

Средства реализации проекта:

Непосредственная образовательная деятельность: рисование, аппликация, конструирование, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Для данного проекта была разработана целенаправленная система интегрированных занятий, направленная на совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников, формирование представлений у детей о растениях, способах выращивания полезных человеку овощных культур, включены разнообразные игры, приемы, опыты, наблюдения.

Подвести детей к пониманию, что старание и совместный труд дают хорошие результаты по выращиванию полезных человеку овощных культур.

С целью активизации деятельности родителей запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций по теме проекта, вручение благодарственных писем.

В проекте представлены такие виды направления в деятельности ребенка, как:

- познавательный** (формирование представлений о полезных человеку овощных культур),
- перцептивно-эмоциональный** (формирование положительного отношения к растениям, как живым организмам, об условиях, необходимых для их роста и развития)
- практический** (формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия).

Формы работы с детьми:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки;
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия педагога и ребенка, выполнение трудовых поручений;
- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Методы работы, направленные на реализацию проекта.

№	Методы	Приёмы
1	Словесные	Чтение художественной и познавательной литературы; беседы; дискуссии; проблемные вопросы; моделирование ситуаций; обобщающие рассказы; аудио – прослушивание.
2	Наглядные	Показ иллюстраций; просмотр познавательных мультфильмов; слайд – презентации; дидактические игры; наблюдения.
3	Практические	Организация продуктивной деятельности; игровая деятельность; элементы поисковой деятельности (опыты); изготовление с детьми наглядных пособий; организация выставок.

Практическая работа

Деятельность педагога:

- Организация предметно – развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность социальных партнеров: выездные занятия педагогов МБОУ ДО ДТ п.г.т. Сосьва по технической, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностям.

Деятельность детей:

- Посадка семян томатов, салата, лука, укропа в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Лепка овощей из пластилина.
- Гимнастика пальчиковая и утренняя.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Просмотр фильмов о растениях.
- Сбор коллекций семян.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

Подведение итогов

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Презентация проекта.
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в презентации проекта «Огород на окне»

Распространение опыта:

- Ознакомление педагогической общественности Сосьвинского городского округа с результатами проектной деятельности дошкольников Филиала МБОУ СОШ с. Романово Д/с № 7 «Ивушка».
- Оформление альбомов, фотовыставок для родителей.

Количественная оценка

В группе был создан огород на подоконнике, оформлена презентация -1, из детских рисунков изготовлена книжка-малышка «Наш зеленый огород» -1, реализация зелени на кухню Д/с № 7 «Ивушка»-4

Предполагаемый результат:

В ходе реализации проекта «Огород на подоконнике»:

- дети научатся сажать, наблюдать и ухаживать за луком, укропом, петрушкой, перцем, Астрой, Лаватерей, Хризантемой.

- у детей сформируются знания, и представления о росте зелени в комнатных условиях, интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

- родители примут активное участие в проекте.

С помощью опытно - исследовательской работы будет выявлено многообразие и разнообразие посевного материала, дети получают знания:

- Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями:

- С помощью опытно – экспериментальной деятельности дети получают необходимые условия для роста растений.

- С помощью исследовательской работы дети смогут выявить многообразие и разнообразие посевного материала, закрепят умение делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру, сформироваться навыки культурного поведения в природе.

- У детей будет формироваться уважительное отношение к труду.

Будет повышен интерес детей и родителей к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Собрана коллекция семян овощных культур.

Создан в группе огород на подоконнике и подобраны украшения для него.

Оформлен дневник наблюдений за рассадой в огороде на подоконнике.

Все участники проекта зарядятся положительными эмоциями от получаемых результатов.

План работы по осуществлению проекта

<i>Период</i>	<i>Формы работы с детьми, цель деятельности</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
	Сентябрь	
	Гимнастика пальчиковая и утренняя ежедневная Физкультурные минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»	
1 неделя	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы. Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». Накопление необходимого материала для моделирования огорода на подоконнике	
2 неделя	1.Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	Подборка литературы про овощи с участием родителей.
3 неделя	Проведение с детьми бесед по теме проекта: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Огород на окне», «Откуда берутся овощи?», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами». Создать условия для уточнения знаний детей об овощных культурах, ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком). Создать условия для знакомства детей с интересными представителями мира растений.	Предложить родителям оказать помощь в организации проведения проекта «Огород на окне» - приобретение контейнеров, земли, семян для посадки.
4 неделя	Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций. Вызвать интерес к овощным культурам и природе в целом	Консультация для родителей «Огород на подоконнике»
	Октябрь	
1 неделя	Слушание музыки: П. И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Это называется природа», Ю. Антонов «Не рвите цветы», Б. Можжевельова «Огородная – хороводная». Прослушивание русской народной песни «Во саду ли в огороде». Способствовать развитию способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, совершенствовать навыки	Консультации для родителей: «Воспитание эстетического вкуса у детей в процессе труда на огороде, на даче»; «Игра и труд»; «Как воспитать трудолюбивого ребёнка»
2 неделя	Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде. Познакомить детей с произведениями русских и зарубежных поэтов, воспитывать уважение и бережное отношение к растениям.	

3 неделя	Рисование красками, карандашами, мелками, используя разные приемы: «Как растут овощи», «Мой огород на окне, каким он будет», «Овощные фантазии», «Дневник наблюдений». Организована выставка рисунков. Упражнять детей в рисовании цветными карандашами и красками, передавая форму и внешний вид овощей, рассады, а также закрепить знание овощных культур.	Совместное составление рассказ детей и родителей по теме: «А у нас в огороде».
4 неделя	Лепка: «Овощи», «Наш урожай». Способствовать закреплению умения детей передавать основной формы, характерных деталей, способствовать развитию творческих способностей.	Выставка овощных культур
	Ноябрь	
1 неделя	Аппликация: «Урожай», «Огород на окне». Способствовать закреплению умения вырезывания различными способами и располагать свою композицию в центре листа, подбирать цвета композиции.	Рекомендации для родителей: вместе с детьми сходить в овощные магазины, на овощные базары;
2 неделя	Экологические занятия по темам: - «Семена» - «Первые всходы» - «Мир овощей».	
3 неделя	Рисование «Лук от всех недугов». Аппликация «Помидоры в банке». Чтение экологических сказок «Маленький росточек», «Без растений жизнь невозможна. А почему?»	
4 неделя	НОД «Культурные растения и их польза» Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».	
	Декабрь	
1 неделя	Составление книжки – малышки «Наш зеленый огород!».	Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта.
2 неделя	НОД «Почему растут растения» - выявить что необходимо для роста растений.	
3 неделя	Подвижная игра «Огуречик, огуречик ...» Чтение художественной литературы С. В. Михалкова «Овощи»	
4 неделя	Настольно - печатные игры: «Дары лета», «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород».	
	Январь	
1 неделя	Беседа: «Лекарственные свойства огородной зелени: петрушки, укропа, зеленого лука». Соревнование: «Уберем дыни» (собрать все мячи, разбросанные по группе)	

2 неделя	НОД «Составление рассказа, что из чего вырастет». Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).	
3 неделя	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, связанных с огородом, овощами Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие».	
4 неделя	Беседы «Все начинается с семечка», «Свойства почвы», «Что необходимо растению для развития». - Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород».	
	Февраль	
1 неделя	- Раскрашивание картинок - Рисование «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин».	
2 неделя	Составление описательных рассказов об овощах. Беседа с использованием мультимедиапрезентации. - П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».	
3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной». - Сюжетно ролевая игра «Магазин семян». - Проговаривание чистоговорок: «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».	
4 неделя	НОД «Посадим огород». - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник» Организация дежурства.	
	Март	
1 неделя	Беседа: «Земля - какая она» - выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая) Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи» Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи».	Беседа с родителями «Огород на подоконнике».
2 неделя	Беседа: «Лекарственные свойства огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука. Хороводная игра «Огородная хороводная» - способствовать развитию детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.	Памятка для родителей «Лук от всех недугов»

3 неделя	Чтение стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде» Беседы «Все начинается с семечка», «Что необходимо растению для развития». Просмотр презентаций: «Как влияет солнце на растения»	Подборка литературы про овощи с участием родителей
4 неделя	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Рассматривание семян. (помидор, морковь, огурец, перец, горох ,петрушка ,укроп чеснок, редис, петрушка, капуста). Посадка лука, чеснока, укропа, петрушки, редиски, салата, кабачка, помидор, огурца. Формировать представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (<i>почва, влага, тепло и свет</i>). Формировать трудовые умения и навыки.	
	Апрель	
1 неделя	Отгадывание загадок. Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде. Дидактическая игра «Вершки - корешки» - формировать знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки. Трудовая деятельность (поливка растений)	
2 неделя	Наблюдение «Растут ли наши растения» Чтение пословиц Введение дневника наблюдений за ростом растений в огороде. Трудовая деятельность (поливка растений) Подвижная игра «Баба сеяла горох» Чтение художественной литературы В. Коркина «Что растет у нас на грядке?» Наблюдение за всходами Посев: цветочных семян. (петунья, астра, бархатцы)	
3 неделя	Дидактическая игра «Найди по описанию» Чтение художественной литературы: В. Коркина «Что растет у нас на грядке?» НОД лепка «Цветы». Трудовая деятельность (поливка растений, рыхление почвы) Введение дневника наблюдений за ростом растений в огороде.	

4 неделя	Оформление «Огорода на подоконнике» Оформление огорода в стиле сказки «Репка» Создать в группе красиво оформленный огород. Создание фоторепортажа «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями». Подвести итог проделанной работы. Представление исследовательского проекта «Огород на подоконнике» на НПК	Помощь родителей в оформлении «мини - огорода»
	Май	
1 неделя	Чтение художественной литературы: «Овощи». Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке» - способствовать развитию внимания, способности координировать свои движения с движениями других детей. Введение дневника наблюдений за ростом растений в огороде.	
2 неделя	Высадка рассады цветов в клумбы. - Беседа «Почему рассаду надо сажать на подоконнике?»	
3 неделя	Показ мультфильма собственного изготовления из пластилина по сказке «Репка»	
4 неделя	Инсценировка сказка «Репка» Презентация детьми родителям продукта деятельности	

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Формирование начала экологической культуры у детей содержит вариант конкретных технологий, построенных на организации взаимодействия ребят дошкольников с природой, ближайшего окружения, познание того, что растет и живет рядом с ним. В связи с этим важным представляется создание развивающей экологической среды, которая при правильном её устройстве, усовершенствовании и последующем использовании в педагогической деятельности выступает как метод экологического воспитания детей.

Создание стационарной развивающей экологической среды в ДОУ - это непрерывный педагогический процесс, включающий организацию «экологических пространств», их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность является методом экологического

воспитания: она приучает детей систематически думать и реально заботиться о растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с ними. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, необходимо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Поэтапная реализация проекта включает в себя план мероприятий,
осуществляющихся в рамках проекта:**

Реализация проекта осуществляется в 5 этапов.

I этап.

Подготовительный этап: (сентябрь –октябрь 2023 г.)

- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования;
- подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
- определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
- планирование с социальными партнерами предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;
- использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей
- рассматривание рисунков, фото по данному проекту;
- просмотр видеоматериала;
- информирование родителей с помощью информационных стендов.
- предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

Содержание работы над проектом.

На этом этапе создавались условия для вызова у детей интереса к теме проекта, формировалась проблема. Этот этап характерен использованием методики «Три вопроса».

Что мы знаем об овощах? Что хотим узнать об овощах? Как необходимо ухаживать за овощами для получения хорошего урожая?

Методика «Три вопроса»

Что мы знаем о растениях	Что можем и хотим узнать	Как мы это узнаем
- Растения растут в земле; - Растения бывают разные: цветы, деревья, трава, кусты; -У растений есть листья, цветы; -В помещении растения растут всегда;	- Как растут растения? -Чем подкармливать растения? -Где растут растения? -Какие бывают растения? -Как правильно ухаживать за растениями? -Откуда берутся семена?	-Прочитать книжки о растениях; -Побеседовать о пользе растений, и как за ними ухаживать; -Рассмотреть иллюстрации с изображением растений; -Нарисовать картины с изображением растений; -Понаблюдать за приготовлением блюд из овощей и расспросить

-Из овощей варят суп, делаю салат; -Зимой в банках приносят огурцы, они маринованные; -Лес – это много разных растений.	-Какие растения используются при приготовлении блюд? - Из чего состоят растения? -Что особенно важно для жизни растений?	маму или бабушку, как и где правильно использовать овощи; -Обратить внимание на прогулке какие растения растут на участке.
---	--	---

Результат: Мотивационная готовность всех участников образовательного процесса к осуществлению проекта. Выявление уровня информированность родителей об обозначенной проблеме, их отношения к ней

II этап. Организационно-практический: (ноябрь -декабрь 2023 г., январь –февраль 2024 г.)

Содержание деятельности воспитателя и детей:

Познавательное развитие.

1. Проведение с детьми бесед по теме проекта: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Огород на окне», «Откуда берутся овощи?», «Орудия труда», «Что такое компост?». Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами».
2. Рассматривание схем, моделей строения растений, составление схем их роста и развития.
3. Наблюдения: рассматривание семян через лупу, наблюдение за ростом лука, наблюдение за всходами и ростом растений, за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу, за появлением плодов, за состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за изменением состояния растений.
- 4.Труд в огороде на окошке: уход за рассадой – полив, рыхление почвы, прореживание, пересаживание.

Проведение опытов и исследовательской деятельности:

1.Опыт «Выбор почвы»: рассматривание различных видов почвы через лупу, что из чего состоит, сравнение почв. В какой почве быстрее проросли семена?

2.Опыт «Выбор семян»: Рассматривание овощных семян через лупу. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.

3.Опыт «Как быстрее»: Определение при каких условиях семена прорастают быстрее, где растение быстрее пускает корни – в воде или без неё.

4.Опыт «Как питаются растения»: наблюдение за окрашиванием стебля и цветка, опущенного в подкрашенную воду.

5.Опыт «С водой и без воды»: если долго не поливать рассаду, листочки увядают. Что произошло с растением, когда их полили?

Создать условия для выделения факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

6.Опыт «Где быстрее растут растения»: выращивание рассады из семян и наблюдение за их прорастанием и ростом (оформление календаря роста рассады). Наблюдения за тем, где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей).

Проведение дидактических игр

- «Найди растение по описанию», «Угадай овощ по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус», «Вершки-корешки», «От какого растения часть», «Один - много», «Скажи ласково», «Чудесный мешочек».

Речевое развитие

-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чипполино», Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали, Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша».

-Заучивание стихотворений В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?», Г. Сапгир «Садовник».

- Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде.

Социально – коммуникативное развитие

Проведение сюжетно-ролевых игр: «Овощной магазин», «Агроном», «Механизатор».

Художественно – эстетическое развитие

-Рисование красками, карандашами, мелками, используя разные приемы: «Как растут овощи», «Мой огород на окне, каким он будет», «Овощные фантазии», «Дневник наблюдений». Организована выставка рисунков.

- Лепка: «Овощи», «Наш урожай».

-Аппликация: «Огород».

Физическое развитие.

Подвижные игры: «Урожай», «Картошка», «Огородники», «Зайцы в огороде», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Посади и собери картофель». Гимнастика

***Результат:** обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада;*

- развитие экологических представлений детей о тесной взаимосвязи природы и человека: человек выращивает и ухаживает за растениями, растения вырастают, радуют человека своей красотой, кормят своими плодами.

-обобщение представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

- формирование бережного отношения к растительному миру, формирование навыков культурного поведения в природе

- создание условий для активного использования детьми полученных знаний в самостоятельной деятельности;

- вовлечение родителей в проектную деятельность.

Оформление макета «Огород на подоконнике»

Подведение итогов.

Содержание деятельности воспитателя и детей:

Обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Оформление таблицы наблюдений (лук, укроп, петрушка, цветы);

Работа с родителями:

Анкетирование родителей.

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

IV этап. Презентационно-завершающий (апрель 2024 г.)

- Представление макета «Огород на подоконнике» на НПК.

-Выставка продуктов детской деятельности.

-Оценка этапов реализации проекта детьми.

Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».

Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, связанных с тематикой проекта.

Обобщение опыта работы.

***Результат:** создание и объединение конструкций единым сюжетом, подбор оригинальных способов решения, поставленной задачи*

V. Контрольно-рефлексивный (май 2024 г.)

1. Подведение итогов совместное мероприятие

“Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

***Результат:** применение детьми знаний о росте зелени в комнатных условиях, интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях в практической деятельности.*

-повышение компетентности родителей по теме проекта.

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей и воспитателей группы, социальных партнеров.

В ходе реализации проекта «Огород на подоконнике» предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем использования разных методов и приемов;
- обобщили опыт работы по данному проекту;

У детей наблюдается:

- рост познавательной активности;
- формируются знания о росте растений в комнатных условиях.
- формируются уважительное отношение к труду.
- дети проявляют любознательность и интерес по отношению к растениям, уходу за растениями: посадка, поливают, выращивание из семян.
- с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с процессом ухода за растениями, с условиями их содержания, учатся подмечать красоту растительного мира.
- отражают свои впечатления о растениях в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.
- повышения уровня социализации, дети являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду.
- У детей наблюдается возрастание речевой компетенции:
 - Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.
 - Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы. Развитие познавательных и творческих способностей.

Для родителей: Родители станут активными участниками образовательного процесса. Повысится уровень знаний и умений по теме проекта. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Родители обогатят родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье. Просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

Для педагогов: Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми. Пополнится библиотека методической и художественной литературы, наглядного, дидактического материала, обогатиться предметно – пространственная среда группы детского сада.

Социальный эффект:

- укрепление взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- повышение уровня взаимодействия педагога, социальных партнеров и родителей;
- накопление детьми эмоционального опыта общения с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру.

Установится взаимодействие между всеми участниками проекта.

Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая повышению качества экологического воспитания дошкольников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы.

Анализ результатов работы в ходе реализации проекта «Огород на подоконнике» показал положительную динамику изменения отношения детей к природе, следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического образования, как средство формирования экологической культуры эффективна.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников.

В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в процессе повышения качества экологического воспитания дошкольников. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Заключение

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя, социальных партнеров, родителей в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о растениях, у детей сформируется бережное отношение к растительному миру.

В ходе реализации проекта была удовлетворена потребность детей в получении экологических знаний и приобретении практического опыта познавательно - исследовательской деятельности. Сам процесс и результат проекта принёс удовлетворение, радость переживания, осознание собственных умений. Были получены следующие результаты:

В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах и цветах. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, дети знают условия, необходимые для роста и развития растений. В ходе работы по проекту дети умеют устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. Дети знают, в каких условиях можно вырастить растение из семени.

В результате практической и опытнической деятельности у детей сформировался интерес к выращиванию растений, сформировалось умение ухаживать за растением – поливать, рыхлить, дети получили представление о необходимости света, воды, почвы для роста растений; дети стали бережнее относиться к миру растений.

Произошло это благодаря разнообразным формам работы с детьми и родителями, а также тесному взаимодействию педагогов дошкольного учреждения и социальных партнеров МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва.

Перспективы проекта:

В дальнейшем планируем часть наших растений посадить на участке детского сада.

В планах трансляция проекта:

Изготовление совместно с детьми журнала наблюдений, который доступен для просмотра педагогам детям и родителям.

Список литературы

- 1.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет.: Метод. пособие. – Мозайка – Синтез, 2012г.
- 2.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». Метод. пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г.
- 3.Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2015г.
- 4.Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе д/с. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012г.
- 5.Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г.
- 6.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой . Система работы в средней группе д/с: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012г.
- 7.Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
- 8.Овощи и фрукты, Издательский дом «Проф – Пресс», обучающие карточки.
- 9.Нищева Н.В. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева // Детство-Пресс.-2010.
- 10.Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию /В.А. Ясвин// Москва 2000.

Загадки

Красная мышка с белым хвостом В норке сидит под зелёным листом Снаружи красна, внутри бела, На голове хохолок - зелёный лесок. (Редис)	Она прячется от солнца Под кустом в глубокой норке, Бурая - не мишка, В норке - но не мышка. (Картошка)	Маленький, горький луку брат. Взрастает он в земле, убирается к зиме. Головой на лук похож. если только пожуёшь Даже маленькую дольку - будет пахнуть очень долго. (Чеснок)	Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют. (помидоры)
На жарком солнышке подсох И рвётся из стручков.? (Горох)	Кругла, а не месяц, Желта, а не масло, С хвостом, а не мышь. (Репка)	В огороде - жёлтый мяч. Только не бежит он вскачь. Он как полная луна, Вкусные в нём семена. (Тыква)	Красна девица сидит в темнице, А коса на улице. (Морковь)
В земле сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)	Фиолетовый кафтан носит овощ ... (Баклажан)	На грядочке зелёные, А в баночке солёные. (Огурцы)	Сто одежек - Все без застежек. (Капуста)
И зелен, и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко: под кустом ... (картошка)	Под землю подрастала, Круглой и бордовой стала. Под дождем на грядке мокла И попала в борщ к нам... (свекла)	Желтым зонтиком расцвел Друг всех овощей. (укроп)	Этот овощ тыкве брат — Тоже с виду толстоват. Лег под листик на бочок Между грядок. (кабачок)

<u>СТИХИ</u> <i>А. Максакова</i> Посадила в огороде; помидоры и картофель, Чуть моркови, огурцов. Для братишек сорванцов. Помидор сорвал Алешка. Вот и сыта стала кошка. А Максим ест огурец наш мальчишка молодец. Он на грядке сидит ловко вот и вырвана морковка. Ест морковку кошка, кот, кто зашел к нам в огород. Всех мальчишки угощаю, витамин есть заставляют. Посадила в огороде Анна Максакова-Нуднова Посадила в огороде; Помидоры и картофель, Чуть моркови, огурцов. Для братишек сорванцов. Помидор сорвал Алешка. Вот и сыта стала кошка. А Максим ест огурец. Наш мальчишка молодец. Он на грядке сидит ловко Вот и вырвана морковка. Ест морковку кошка, кот, Кто зашел к нам в огород. Всех мальчишки угощают. Витамин есть заставляют. Посадила в огород, Как-то в именины, Разный овощ. Пусть растет. Будут витамины! Хороша была погода! Солнышко, дожди.. Коль расщедрилась природа- Урожая жди! Вот затеяла салат Сделать, витаминный. Угощу - ка я ребят.	Т. Казырина А у нас в саду порядок мы вскопали десять грядок. Как на первой горох, уродился, не плох! На второй редиска, друг от друга близко. А на третьей репка, и сладка и крепка. На четвертой огурцы поспевают, молодцы! Пятая с морковкой, подрастает ловко. На шестой зеленый лук, он и лекарь, он и друг. На седьмой огромной грядке, ягодки играют в прятки. На восьмой кабачки, у них толстые бочки. На девятой арбуз полосатый карапуз. А десятая отныне, нам подарит даже дыни! Олеся Емельянова Что растет на огороде Мы видали в магазине Много овощей в корзине, Только все они не тут, А на грядочке растут. Грядка та на огороде. Это что-то клумбы вроде, Ведь по ней нельзя ходить И растениям вредить! Там, на клумбе, то есть грядке, В строгом все растет порядке. И порядок тот таков, Что не терпит сорняков. И без них, поверьте, братцы, Трудно что где разобраться. Вроде здесь морковь была, Дернул, а она - свекла. Только бы была охота - Различим мы их в два счета. У морковки рыжий цвет, У свеклы такого нет - В сарафан она одета	С. В. Михалкова «Овощи» Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!.. Вот овощи спор завели на столе Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свёкла? Ох!.. Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!.. Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свёкла. Ох!.. И суп овощной оказался не плох!
---	--	--

Выхожу..-Картина! Два мальчишки-сорванцы (Братики по крови) Помидоры, огурцы И пучки моркови... Все скормили! Ну, народ! И кому же? -Кошкам! Перерыт весь огород.. Лишь, цела картошка!	Фиолетового цвета. А картофель с малых лет В плащ коричневый одет. Не похож он даже близко На румяную редиску, Но уж коль не "над", а "под" - Все равно он корнеплод. Над землей жить веселее, Там чем выше, тем теплее, И заплелся, если б мог, Прямо на небо горох. Тянет длинные усищи И себе опору ищет, Ведь любой его стручок Хочет свой погреть бочок. Перья лука зеленеют И от солнышка длиннеют, С нетерпением он ждет, Что из лейки дождь пойдет. Разделяет эти чувства, В листья кутаясь, капуста. С ней согласен с давних пор Краснощекий помидор. Чем сильнее солнце греет, Тем быстрее он созреет. Но огурчик-крокодил В том его опередил. Взял и занял спозаранку Лучшую в кладовке банку, И теперь ужасно рад, Что не будет в ней томат. Их соперничество глупо - Для засолки и для супа, Для салата и для щей Надо много овощей!	
--	--	--

Картотека дидактических игр

Дидактическая игра «Овощи и Фрукты»

Цель: Сформировать у детей представление об овощах и фруктах, где они растут. Научить различать их. Закрепить названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас. Учить правильно и четко называть названия фруктов и овощей.

Оборудование: макет дерева и грядки, фигурки овощей и фруктов.

Ход игры:

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макет дерева и размещает на нём фрукты и овощи. Ребёнок должен назвать расположенные на дереве плоды. Предложить ответить на вопрос воспитателя, какие из них растут на деревьях, а какие нет (можно спросить ребёнка, а где, по его мнению, растут остальные плоды, ребенок сам должен правильно определить, где растёт тот или иной фрукт или овощ и прикрепить его по месту произрастания - на кроне дерева или на грядке)

Дидактическая игра «Чудесная коробка»

Первый вариант

Задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Игровое действие: Поиск на ощупь спрятанного предмета.

Правила: В коробку заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом назвать предмет всем остальным.

Оборудование. Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, за тем более похожие, коробка.

Ход игры. Воспитатель помещает овощи и фрукты в коробку и просит наблюдать, что ребенок будет делать. Затем предлагает одному из детей «Найди на ощупь, что хочешь» или «Найди то, что я скажу (*назову*)».

По очереди задание выполняют желающие дети.

Примечание. В последующем при повторении игры коробку наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

Второй вариант

Задача: Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.

Ход игры. Воспитатель перечисляет признаки, которые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость — и предлагает: «Найди в коробке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твердое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит свеклу. Предложить поместить в коробку овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся другими признаками.

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: Формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры:

Выбираются 2 игрока по желанию.

У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра «Две корзинки»

Задачи: Совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: Дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится та или иная картинка, и кладут в соответствующую корзинку.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра: «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Задачи: Совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов.

Ход игры: Дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например:

«Это яблоко — яблочный сок»

Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»

Задачи: Закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках.

Атрибуты: предметные картинки по теме

Ход игры: Взрослый читает стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы)

В огороде

Вот вам морковка

Красная головка,

Хвостик зелёный.

Вот вам репка

И огурчик крепкий,

Солнцем позлащённый.

На рядах капусты

Кочаны жмутся густо

В листьях лохматых,

Вот горошек сладкий,

Зёрнышки в порядке

Спят в стручках усатых.

Что за вкусный народ

Населил наш огород!

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла.
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые,
Осень принесла.

В. Волина
Удивляется народ:
Что за чудо-огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно - молодцы!
И картофель, и капуста
Растут на грядках густо-густо.
И все дружно говорят:
"Мы растём здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут"

Буду делать я салат...
Накрошу в большую миску
Огурцы, порей, шпинат,
Помидоры и редиску.
Мелко порублю укроп,
И заправлю все сметаной.
Витаминами я впрок
Запасаться не устану.

Овощная считалка
В огороде у Егора
Тыква, репа, помидоры.
В огороде у Ивана
Кабачки и баклажаны.
Ты посадишь патиссон,
Выходи из круга вон
Стала тыква нас просить:

Жарко! Дайте нам попить!
Мы достали быстро лейку
И полили всю семейку:
Чтобы крепили молодцы -
Кабачки и огурцы,
- Вот спасибо вам, друзья!
Напилась моя семья!
Словно в заячьей столовой
На полянке - пенек сосновый,
На пенке стоит обед
И чего там только нет
И капуста, и картошка,
Горка свежего горошка.
И петрушечки немножко.
А зайчишкам - ребятишкам
Травка сладкая горой,
По морковочки одной.
Ведь морковка с грядки
Слаще шоколадки!
В огороде много гряд
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох
А картофель разве плох?
Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год!
Высокая ваза стоит на столе.
Играют лучи в голубом хрустале.
Положим мы в вазу душистый банан
Подарок далёких тропических стран.
Добавим лимон, апельсин, мандарин.
И после обеда мы фрукты съедим!

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Задачи: Развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры: Взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило чтоб, ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).

- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
- Очень сочны и красивы, выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Дидактическая игра «Большой — маленький»

Цель: Научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: Научить детей согласованию существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Дидактическая игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много»

Цель: Учить детей образованию множественного числа существительных:

Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — ... и т.д.

Дидактическая игра «Послушай загадку – нарисуй отгадку»

Растут на грядке зеленые ветки,

А на них красные детки (помидоры)

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?

Я... (свекла).

Летом в огороде — свежие, зеленые,

А зимою в бочке — желтые, соленные.

Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? (картофель)

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Лимон кислый, а яблоко..... (сладкое);
Лимон овальный, а яблоко.... (круглое);
Лимон желтый, а яблоко.....(красное).

Дидактическая игра «Отгадай по описанию»

Зелёный, хрустящий, пупырчатый (огурец)
Красный, сочный, наливной (томат)
Рассыпчатая, жареная, ароматная (картошка)
Белокочанная, кудрявая, цветная (капуста)
Круглая, оранжевая, большая (тыква)
Острый, лечебный, зелёный (лук)

Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю»

Цель: Обогащать словарь детей прилагательными.

Ход: Воспитатель предлагает детям, глядя на рисунки, догадаться о каком растении говорит (овоще, фрукте). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец; большой, тяжелый – арбуз и т. д.

Дидактическая игра «Интересные загадки»

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи».

Ход: ребенок, сидя за ширмой, дает описание овощу, при этом его не называя. Остальные дети отгадывают, о каком овоще идет речь.

План: 1. Как выглядит (форма, цвет, размер)

2. Где растет, как за ним ухаживают.

3. Что из него можно сделать.

Дидактическая игра «Заготовки на зиму»

Цель: Пополнять и активизировать словарь детей на тему «Фрукты, овощи». Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных.

Ход:

Варенье из яблок – яблочное, а из клубники, земляники, клюквы, абрикоса, персика и т.д.

Сок из винограда – виноградный, а из помидоров, брусники и т. д.

Салат из свеклы – свекольный, а из капусты, кабачков, чеснока, моркови и т.д.

Суп из картофеля – картофельный, а из гороха, грибов и т.д.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Закрепить названия овощей, их цвета.

Оборудование: мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход. Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами, затем он по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их.

Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

Дидактическая игра «Один - много»

Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: мяч.

Ход. Педагог называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Тыква - тыквы, кабачок - кабачки»

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик)

Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).

Дидактическая игра «Кто скорее соберет»

Цель: формировать умение детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой - значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой - «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться - чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что -нибудь в саду или на огороде». Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель: формировать умение детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь - людей насмешишь. Будь внимателен!»

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель: познакомить детей со способами хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

Дидактическая игра «Вершки - корешки»

Цель: способствовать развитию быстроты реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Педагог уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет; что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Педагог предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Цель: способствовать развитию памяти, внимания; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

Игра-хоровод «Кабачок»

Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Ход игры. Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют: Кабачок, кабачок, Тоненькие ножки, Мы тебя кормили, Мы тебя поили, На ноги поставили, Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь!

Кабачок танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится кабачком. Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал. Можно выбирать не кабачок, а другой овощ (баклажан, огурец, помидор и т. п., использовать шапочки-маски).

Подвижная игра «Баба сеяла горох»

Цель: способствовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. **Ход игры.** Один из детей становится водящим, все остальные — горошинками. Горошинки произносят текст и водят хоровод вокруг водящего.

Баба сеяла горох. (Дети приседают, держась за руки) Ох! Уродился он неплох. (Приседают) Ох! Уродился он густой. (Идут в центр.) Мы помчимся — ты постой!

Горошинки разбегаются по участку, а водящий ловит их. Первый, кого поймают, становится водящим. Водящими могут быть и два и три ребенка. Водящий имеет право только салить.

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»

Цель: способствовать развитию внимания, способности координировать свои движения с движениями других детей. **Ход игры.**

Огород у нас в порядке, Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой). Мы пололи огород (наклоняемся, достаём руками пол) .

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Игра малой подвижности «Огородник»

Цель: Закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу) Чувствовать игру звуками в глагольной рифме.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь овощем: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры - огородник - выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают: - Кто там?

- Огородник.

- За чем пришел?

- За репой!

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

Сверху репа зелена,
По середке толста,
К концу востра, прячет хвост под себя.
Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.
Во время пения Огородник стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом, подает голос, стараясь его изменить: - Я репа, ау!
Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе Огородник поймает и оттреплет за вихор.

ПОСЛОВИЦЫ

Золото познаётся в огне, человек — в труде.

Упустишь время — потеряешь урожай.

Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.

Птицу узнают в полёте, а человека в работе.

Не наклонишься до земли, так и грибок не попадёт в кузовок.

Дело мастера боится.

Труд кормит, лень портит.

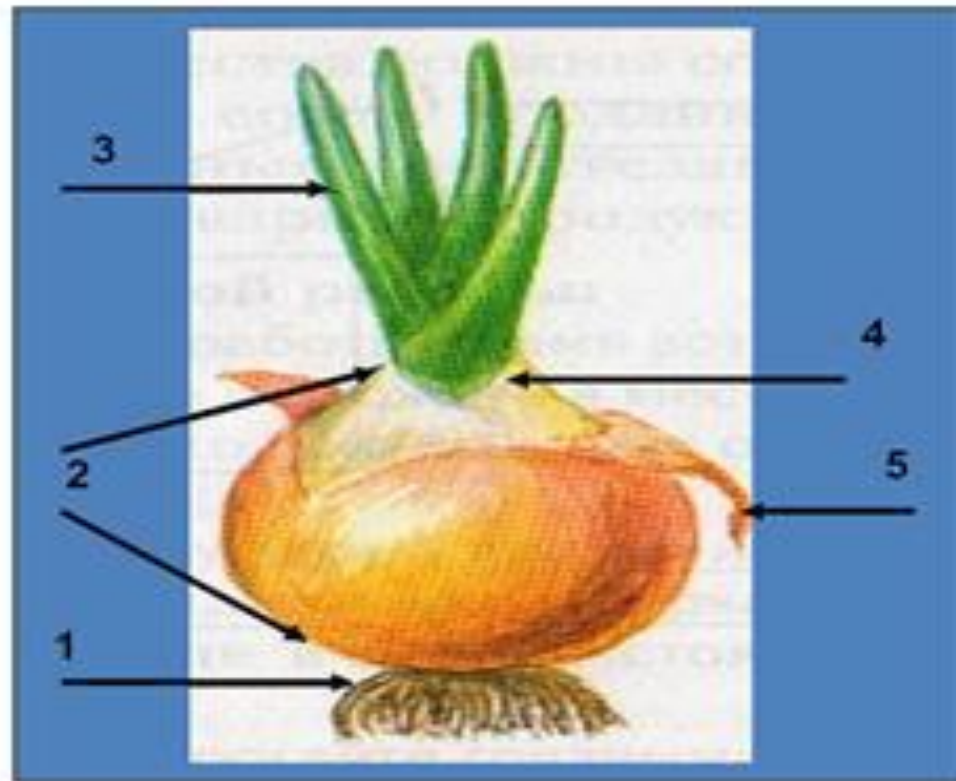
Кончил дело — гуляй смело.

Коню — овёс, а земле — навоз

Что посеешь, то и пожнёшь, Тем и сыт будешь.

Строение луковицы

- 1 – корни;
- 2 – луковица;
- 3 – перо;
- 4 – сочные чешуи;
- 5 – сухие чешуи.



ЛУК БОИТСЯ !



неправильной
посадки



Остаться без
воды



сильных
заморозков



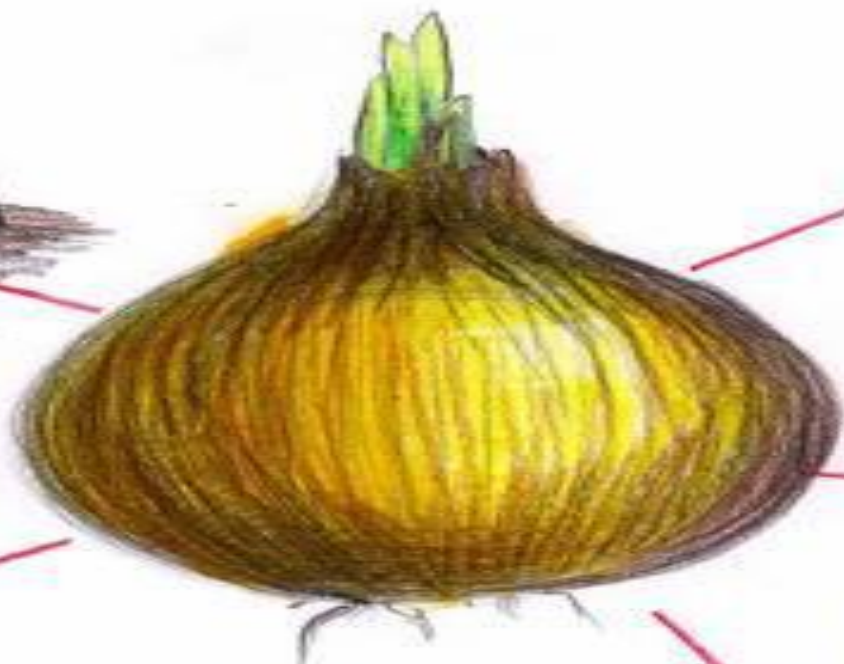
что дети его
не будут любить
и заболеют.



насекомых-
вредителей



огня



Стихи

У ворот шумит народ: Где тут весенний огород? Говорят, что там растет Огуречная рассада, И укропчик, и лучок, Смотрят все на огород И уходят, открыв рот! Посадили лук мы в плошки, Поместили на окошке. Только солнышко пригрело, Лук пустил большие стрелы. Посадили мы лучок, Раз пучок и два пучок. Вырос он душистый, Зеленый и пушистый. Я шепну тебе на ушко: Я - не клоун, но – петрушка. Сочная и длинная - Зелень витаминная.		
--	--	--

Конспект НОД в группе «Царство растений»

Непосредственно образовательная деятельность «Царство растений»

Цель: через познавательную активность детей подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений.

Задачи: ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные, дать понятие о плодородной почве, семенах, рассаде; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; воспитывать любовь к природе.

Ход занятия

1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое».

2.Постановка темы и задач:

Воспитатель: ребята, сегодня мы познакомимся с «Царством растений». Хотите отправиться в путешествие и побывать в «Царстве растений»?

-А что же такое растение? Это живое существо или нет? (дискуссия детей, подвести к пониманию того, что растения - это живые существа, они бывают самыми разными: от крошечных водорослей до огромных деревьев. Помимо того, растения отличаются от животных тем, что сами «делают» себе пищу из воздуха и солнечного света).

-Где живут растения?

Ответы детей: в лесу, на полях, в водоемах.

Подвести к пониманию того, что на Земле очень много видов растений, и они есть буквально повсюду: на полях и в лесах, в горах и пустынях. Кроме воздуха, растениям необходим солнечный свет и вода, поэтому они не живут в тех местах, где очень темно и сухо).

-Ребята, попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения, пропало целое царство-государство: и деревья, и кусты, и травы, и цветы. Что же будет? (дискуссия детей, подвести к пониманию того, что станет не только пусто и непривлекательно без растений, но и мы с вами не сможем жить. А почему?

Ответы детей: потому что не будет кислорода, и мы не сможем дышать.

Воспитатель: так как растения вырабатывают кислород, и чем больше на Земле лесов, садов, полей, лугов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче человеку и всем животным дышать. Это одна из причин, почему надо беречь каждый кустик, каждую травинку, где бы они не росли.

-А что нужно растениям для нормального роста и развития?

Ответы детей: вода, воздух, солнечный свет.

Воспитатель: Но не только это, а что же ещё?

Ответы детей: ещё нужна плодородная земля-почва.

Воспитатель: но почва везде разная. Там, где она плодородная, то есть богата питательными веществами-там растут здоровые растения, а на бедной, скудной-чахлые, слабые! Далее вспомнить, как сажать семена на грядки, как ухаживать за ростками (поливать, рыхлить, окучивать, удалять сорняки), и пока не собран урожай люди ухаживают за посаженными растениями. Подвести детей к пониманию того, что растения, которые живут только при участии человека, называются *культурными* растениями.

Показ картинок:

Воспитатель: «Где растёт это растение?»

Ответы детей: в огороде, в саду, в поле, комнатное растение, на клумбе.

Беседа в подготовительной к школе группе

«Культурные растения»

Цель: закрепить представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения к ним человека, к осознанию их ценности для жизни человека (пища, здоровье, красота); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.

Материал: картинки с изображением культурных растений, в том числе комнатных.

Ход беседы

Обратить внимание детей на то, что в группе много цветов. Разговор пойдет именно о них. «Мир цветов - нежный, хрупкий и очень красивый. Давайте взглянем в него. Цветы радуют своей красотой, успокаивают нас. Какие цветы вы знаете? Какие нравятся? У каких есть аромат?»

Спросить: зачем людям нужны растения? Выслушав ответы, обобщить их: цветы (растения) играют огромную роль в жизни человека; они его восхищают своей красотой, кормят, лечат.

Обратить внимание детей на стоящие в вазе цветы (тюльпаны) предложить послушать рассказ о них.

«Когда зацветают тюльпаны, кажется, что весна устроила праздник и всем дарит разноцветные бокальчики, полные радости со счастья. Тюльпаны бывают разные по цвету и форме. Родина их – Греция (показ страны на карте мира). Однако еще более древние упоминания о тюльпанах были найдены в старинных книгах Персии (Иран). Там этот цветок называли «тюрбан» (чалма). Из глубокой древности пришла к нам легенда о тюльпане. Послушайте ее. Вырос на лугу желтый тюльпан. В золотистом бутоне этого цветка было заключено счастье. Все мечтали добраться до него, но никто не мог этого сделать. Не было такой силы, которая могла бы открыть бутон. Но однажды по лугу шла женщина с ребенком. Мальчик вырвался из рук матери, со смехом подбежал к цветку, и – о чудо! – бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать сила. С тех пор и повелось дарить тюльпаны только тем, кто открыт для счастья». Далее провести беседу об овощах, подвести к пониманию того, что овощи – культурные растения, потому что без заботы и внимания человека ни капуста, ни редис не вырастут.

В заключении предложить вырастить рассаду (цветы и овощи).

Беседа в подготовительной к школе группе

«Дикие растения»

Цель: закрепить представления о диких растениях, рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями, в том числе и произрастающими в нашей местности).

Материал: картинки с изображением дикорастущих растений, в том числе разных видов ромашки.

Ход беседы

Предложить детям поговорить о дикорастущих растениях: чем они отличаются от культурных? (Ответы.)

Растительный мир дикой природы богат и разнообразен. Каждый цветок, который мы встречаем в лесу, на лугу, в поле, хранит свою тайну, каждому из них человек должен быть благодарен.

Загадать загадку «На лугу стоят сестрички- золотые глазки, белые реснички» (ромашка). Разложить картинки с изображением различных дикорастущих цветов и предложить выбрать среди них отгадку. Отобранные картинки вывешиваю на доске.

Молодцы! Вы правильно отобрали картинки - отгадки. У этих цветов (у разных ромашек) есть свои названия: ромашка римская, немецкая, кавказская, персидская и т.п. Всего известно 350 видов ромашек. Больше ста из них растут в России. Самая известная из ромашек – нивяник с крупными бело-жёлтыми соцветиями. В народе его называют по- разному: поповник, белюшка, лесная марьяша, белоголовник, тягун, белица- трава, солнечник, невесточка... а как бы вы назвали нивяник? (Ответы- версии).

Ромашка нивяник- милый, обаятельный цветок. Одна из самых распространенных ромашек - ромашка аптечная (показ картинок). Она славится своими лечебными свойствами (снимает воспаление, заживляет раны). Применяется в кулинарии и косметике (для изготовления кремов, паст, краски для волос). Ромашка помогает не только людям, но и растениям: если ромашки посадить вокруг яблонь, они не будут страдать от своего злейшего врага - яблоневой плодожорки; капусту ромашка оберегает от гусениц и даже от мышей- полевок.

В заключении предложить рассмотреть другие дикорастущие растения, назвать известные им, выбрать растения, с которыми хотят познакомиться лучше.

Картотека пальчиковых игр по теме

«Овощи»

«У нас на огороде» (*Самомассаж фаланг пальцев, начиная с указательного до мизинца на правой руке, затем с мизинца к указательному на левой руке*)

Вырос у нас чесночок

Перец, томат, кабачок,

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Прощай же на год,

(Большой палец левой руки)

Наш друг – огород!

(Большой палец правой руки)

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим.

(Движения прямыми ладонями)

Мы морковку трем, трем,

(Потереть ладони друг о друга)

Мы капусту солим, солим.

(Сложить пальцы в щепотку)

Мы капусту мнем, мнем

(Сжимать и разжимать кулачки)

И в баночки кладем

А потом пробуем.

«В нашем огороде»

В нашем огороде много овощей

Их пересчитаем, станет веселей.

(Сжимаем – разжимаем пальцы)

Морковка, лук и огурец,

Помидор и перец.

(Загибаем пальцы, начиная с большого)

Пять видов овощей назвали,
Пять пальчиков в кулак зажали.
(Сжимаем – разжимаем пальцы)

«Овощи у Зины»

У девочки Зиночки (Дети делают ладошки «корзинкой»)

Овощи в корзиночке.

Вот пузатый кабачок

(Сгибают пальчики, начиная с большого)

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина молодец!

(Показывают большой палец)

«У Лариски – две редиски» у Лариски – две редиски. (По очереди разгибать пальчики) У Алешки – две картошки. У Сережки-сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

«Капуста»

Что за скрип? (Сжимать и разжимать пальцы)

Что за хруст?

Это что ещё за куст? (Соединить основания ладоней) пальцы – «бутоном»

Покружить ими.

Как же быть без хруста? (Сделать из пальцев шар)

Если я капуста!

«Салат». Мы морковку чистим- чистим, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой) Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад) Сахарком её посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками) И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая) Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд) Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот)

«Овощи» В огород пойдем, (Маршировать на месте) Урожай соберем. (Идти по кругу, взявшись за руки) Мы морковки натаскаем, (Имитировать, как таскают) И картошки накопаем, (Копают)

Срежем мы кочан капусты (Срезают) Круглый, сочный, очень вкусный. (Показать руками) Щавеля нарвем немножко (Рвут) И вернемся по дорожке. (Идти по кругу, взявшись за руки)

«Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой (Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги)

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка, (Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу)

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

«Чищу овощи для щей» (вертикальные движения руками, словно отряхиваем земли) Сколько нужно овощей?(пожимают плечами) Три картошки, (загибаем три пальца на левой руке) Две морковки, (загибаем еще два пальца) Луку полторы головки, (загибаем пальцы на правой руке) Да петрушки корешок, (еще один палец на правой руке) Да капустный кочешок (загибаем палец) Потеснись-ка ты, капуста, ("раздвигаем" в сторону капусту) От тебя в кастрюле густо! Раз! (выставляем большие пальцы рук) Два! (указательные - другие в кулаке) Три! (выставляем средние пальцы рук) Огонь зажжен, (хлопаем) Кочерыжка, кочерыжка,(показать большой палец) Выйди вон!(спрятать руку с «кочерыжкой» за спину)

ЗАГАДКИ С ГРЯДКИ

Он сначала был зеленым и лимонным,
А теперь вот загорелся красным светом
И горит все дни подряд -
Ждёт, когда его съедят.

(Помидор)

На грядке чудо-плети усыаты и длинны.
В плетях плоды-колбаски зелёные видны.
А у нашей бабы Ксюши фиолетовые груши
Зрели - вызрели, ребятки, не на дереве - на грядке.
Их сырыми не едят, но зато уж все подряд
У добрейшей бабы Ксюши фиолетовые груши,
Как ватрушки, калачи, побывают вдруг в печи,
И получится тогда -очень вкусная икра.
Я хочу у вас спросить, что же это может быть?

(Баклажаны)

В тесной темнице пришлось ей родиться -
Красной девицей на свет появиться.

(Красная свекла)

А эта девица совсем бледнолица,
И тоже пришлось ей в темнице родиться.
Но если б она да не вышла вдруг в свет,
Не стало бы в мире вкусных конфет.

(Сахарная свекла)

Что за овощ? посмотри!
Ал снаружи – бел внутри.
Твёрд, но сочен, как арбуз,
И с горчинкою на вкус

(Редис)

Он в огороде каждый год У нас не сеянным растёт.
Но это вовсе не сорняк -
Полезный пряный овощ.
Как его покроишь для салата -
Придаст такого аромата!

(Укроп)

Черна снаружи -внутри бела.
На нашей грядке она росла.
И вот однажды (всему свой срок!)
Под нож попала - пустила сок.
В меню желанна, хоть и жестка.
На вкус приятна, хоть и горька.

(Редька)

Среди зелёных листочков
Повисли сотни теремочков.
А в теремочках тех, ей-ей,
Ни окон нету, ни дверей.
Но тем, однако, знамениты,
Что колобочками набиты.

(Стручки гороха)

Эти красные стручки
С виду хоть невелики,
Но зато по белу свету
Ничего горчее нету.

(Горький перец)

Зрелось ей в стручке неплохо
Стала вдруг крупней гороха.

(Фасоль)

Как на язык он попадёт -
Как кипятчком обожжёт.
Он лука брат, в нем витамины.

(Чеснок)

Растут на грядке У Агаты
Слезоточивые гранаты.

(Луковицы)

Не торопясь представиться,
Скромнейшая красавица
Оранжевого цвета
Растёт в земле всё лето.

(Морковь)

Он не завиден сам собой.

Как поглядишь – трава - травой,

Но для борщей зелёных он

Не заменим с былых времён.

(Щавель)

Несказанно Андрюшке однажды повезло -

Нашёл на грядке ягодку на десять всех кило.

А что за чудо-ягода? Подсказки я не дам.

Подумай-ка немножечко и догадайся сам.

(Арбуз)

Всё росла, росла и зрела – пожелтела.

Только эта героиня и не груша, и не дыня.

(Тыква)

В огороде каждый год он ухоженным растёт.

Без него, я не шучу, не быть вкусному борщу.

У него внутри немало знаменитого крахмала.

(Картофель)

Высока, зерном богата,

Да к тому же волосата.

(Кукуруза)

В огороде, у дорожки, шляпка выросла на ножке

И пестрела тёплым летом очень ярким жёлтым светом.

А потом она созрела, погрузнела, почернела

И ребятам, как смогла, горстку семечек дала.

(Подсолнух)

Театрализованная игра «Огород»

Ожидаемый результат: дети должны уметь выразительно передавать образ, взаимодействовать с партнерами в мизансцене; читать стихи об овощах, ритмично выполнять движения, эмоционально окрашивать роль.

Цели: развивать воображение, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями; формировать творческое начало личности ребенка.

Материалы: шапочки с изображением овощей.

Разыгрывается сценка «Будем знакомы! »

Педагог

Приходи, честной народ,

На веселый огород!

Овощей здесь целый воз!

Кто полезней? Вот вопрос.

1-й ребенок

И девчонки, и мальчишки

Очень любят кочерыжки!

Я, капуста, не хваюсь:

У меня отличный вкус.

2-й ребенок Свеклу варят, свеклу парят, Без меня обед не варят.

Не готовят винегрет

Ни на ужин, ни в обед.

3-й ребенок

Я и вкусен, я и сочен,

И на вид красивый очень. Всем известен с давних пор

Под названьем помидор.

4-й ребенок

Летом свежий и зеленый,

А зимой хорош соленый.

Чем же я не молодец —Крепкий, вкусный огурец?

5-й ребенок

Я и горький, я и сладкий,

К солнцу я тянусь из грядки,

Малышам полезный друг,

А зовусь я просто — лук.

Дети (хором)

Познакомились вы с нами

И теперь узнали сами,
Чем же мы полезны вам — И большим и малышам!

Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»

Ожидаемый результат: дети должны знать названия фруктовых соков (яблочный, грушевый, сливовый, вишневый, лимонный, абрикосовый, апельсиновый, персиковый, мандариновый, варенья, джемов, мороженого/тортов и пр. ; вступать в ролевое взаимодействие, Строить диалоги со сверстниками и педагогом, как с равным игровым партнером, взяв на себя роли официанта, бармена, посетителя, мамы, папы, ребенка, организатора развлечений; использовать меню с символами и текстом для читающих детей для выбора блюд и их заказа; активно использовать песенный репертуар для караоке; придумывать новый сюжет, роли и действия.

Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.

Материалы: коробки из-под соков, муляжи тортов, муссов, желе, картинки с изображением банок с вареньем, джемом, повидлом или пластмассовые баночки с наклейками, папки с меню, игровое панно — караоке и др.

Сюжетно – ролевая игра «Увозим урожай с дачи»

П. 3. – уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям создать игровую ситуацию сбора урожая на даче и отъезда семьи в город. Материал: корзинки, коробки, сумки, предметы заместители.

Гимнастика пальчиковая и утренняя.

Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)
 Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)
 Картошку, капусту, морковь,
 Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)
 Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)
 Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
 Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)
 Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)
 Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)
 И ножиком этим крошить начала
 Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)
 Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)
 Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)
 Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)
 Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)
 И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)
 Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя)
 Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)
 Мы капусту жмем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы)
 В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)
 Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

Пальчиковая гимнастика "Компот"

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать “ковшиком” указательным пальцем правой руки “мешают”)
 Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
 Вот:
 Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)
 Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)
 Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)
 Слив положим и песок. (имитируют движения)
 Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”).)

Угостим честной народ. (угощают)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»

Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел!

Утренняя гимнастика «Собираем урожай на даче»

П. 3: развивать ориентировку в пространстве; умение ритмично, в едином темпе выполнять упражнения в соответствии с зарифмованным текстом; эмоционально окрашивать свои движения; поднять эмоциональный тонус детей с помощью совместной деятельности.

Уезжаем мы на дачу (Дети строятся в колонну.)

Чтоб собрать там урожай.

Забирай с собой корзины и в вагончики вставай.

Электричка быстро мчится, (Идут с ускорением темпа.)

Станцию не прозевай. «Тук-тук-тук» — стучат колеса.

Друг за другом поспевай!

Замедляем темп движенья, (Идут медленнее, перестраиваются.)

Остановка впереди.

Кто на дачу собирался?

Побыстрее выходи!

Поле целое картошки. (Выполняют наклоны.)

Будем мы ее копать.

Снизу поддевать лопатой и в ведро собирать.

Помидоры — овощ нежный. (Приседают.)

Чтоб сорвать его, присядь.

Осторожно с ветки каждой помидоры надо рвать.

Высоко висят на плетях (Вытягиваются вверх.)

Молодые огурцы.

Сверху собери сначала, ну а плети подвяжи.

Вот капуста раздобрела, (Сидя, наклоняются вперед.)

До чего же, хороша!

Кочаны вы срежьте снизу и сложите не спеша.

Где растёт морковь и свекла? (Поворачиваются в стороны, разводя руки.)

Покажите мне, друзья.

Справа грядка, слева грядка.

Вижу их теперь и я.

Так устали мы на даче, (Лежа, поднимают и опускают руки и ноги.)

Что свалились на траву.
Кажется, что от работы
Просто я сейчас умру.
Но вернулись быстро силы. (Идут по кругу.)
Чистым стал наш огород.
Овощи в подвал мы сложим, чтоб хранились целый год.

Театр пальчиков и языка

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.
Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.
2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.
Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.
3. Яблоки кислые.
Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.
4. Яблоки соберем в корзины.
Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".
5. Дома сварим из яблок варенье.
Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.
6. Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.
Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.
7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.
Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.
8. Приплыли домой.
Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к нёбу (крыша домика).
Пальчиковая игра «В сад идем мы погулять»
Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стиха делая по шагу.
Раз, два, три, четыре, пять.
В сад идем мы погулять:
За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

Консультация для родителей «Огород на подоконнике в домашних условиях»

В домашних условиях даже в холодное время года можно найти довольно интересное и полезное занятие - выращивать и собирать урожай на подоконнике! Это развивает у детей наблюдательность и любознательность, помогает малышам лучше узнать жизнь растений. Так удивительно, когда первая зелень (лук, укроп, петрушка, салат) поспевает у тебя на глазах! К тому же это ещё и дело, полезное для здоровья, ведь такой урожай, выращенный собственными руками, и витаминами богат, и никаких химикатов не содержит. А добавленная к супам и салатам зелень помогает организму усваивать белки.

Подоконник отличное место для разведения небольшого домашнего огорода. Процесс выращивания на окне свежей зелени несложен и почти не требует материальных затрат, зато сколько удовольствия и пользы. На окнах можно вырастить значительный набор культур: зелень, бобовые, корнеплоды, которые зацветают прямо на окне (морковь, свекла, картофель), ароматные травы.

Для чего нужен огород на окне? Когда на окне живут чеснок, лук, огурцы, лимон их разноцветье радует, снимает стрессы. К тому же они не только греют душу, но и полезны для здоровья. Если в помещении растет чеснок, то вы забудете, что такое грипп.

В настоящее время очень популярна ароматерапия, можно устроить на подоконнике ароматную грядку, на которой легко можно вырастить:

Зеленый лук. Высаживать его лучше в землю. Так лук будет давать урожай всю зиму. Если вы решили последовать бабушкиному опыту и устроили “водный” огород, меняйте воду раз в день. Так лук не загниет, и не будет распространять неприятный запах.

Укроп. Ароматная травка – специя известная всем. Укроп требует солнца и тепла. Раз в неделю нужно рыхлить почву. Прекрасно уживается с петрушкой.

Петрушка. Эта барышня хорошо переносит холода и очень любит влажность. Растет зимой на подоконнике при условии, что ей хватает солнечного света. Ваш подоконник прекрасно украсит декоративная петрушка (кучерявая).

Базилик. Это отличная приправка спокойно произрастает на подоконнике и не требует никакого особенного ухода. Роскошно сморится на окнах декоративный базилик, ароматней всех фиолетовые растения. Астматикам базилик облегчает дыхание, а тех, кто употребляет его в пищу регулярно, ограждает от стресса.

Розмарин. Потрясающая приправа. Годами растет в вазоне, только на лето, при возможности, высаживайте ее в сад. Ароматный кустик очень полезен и используется как приправа.

Мята. Ароматная травка. Как вкусно зимой пить мятный чай с лимоном! Регулярно поливайте этот кустик и умиротворяющий аромат поселится в вашей квартире.

Коллекция семян, собранная в оформленной коробочке, помогает знакомить детей с разнообразием семян и овощных культур. Коллекция доступна для детей, они действуют с семенами по своему желанию (рассматривают, нюхают, сеют, поливают и наблюдают).

Какие условия нужно создать огороду на подоконнике?

□ Условие первое - освещение. Балконы и окна, выходящие на юг, юго-восток и юго-запад дольше и лучше освещены. Освещённость окна, имеющего двойную раму, соответственно уменьшается в 2 раза. Зимой и поздней осенью трудно создать необходимые светолубивым овощным растениям условия освещения. Для них в этот период следует использовать искусственные источники света. Лучше, если это будут люминесцентные лампы белого или дневного света, т. к. они дают близкий к солнечному свет. Они излучают совсем немного тепла, поэтому такие лампы не повредят растения

□ Условие второе, тоже важное для будущего урожая - температура воздуха на подоконнике. Она зависит сразу от нескольких факторов: способ отопления, температура воздуха снаружи, толщина стен, количество окон, свойства строительных материалов. За температурой следить очень важно, оберегая огород на подоконнике и от перегрева, и от переохлаждения.

□ Условие третье – влажность воздуха. Её уровень должен быть не ниже, а лучше выше 60%. Его можно регулировать: чтобы понизить - нужно проветрить помещение, где находятся растения, а, чтобы повысить - можно поставить в огород посудину с водой либо сырым песком; ещё можно опрыскивать растения водой. Продаются также комнатные увлажнители воздуха.

Если на самом деле нужен хороший урожай - лучше использовать "правильный" грунт. Он может различаться для разных видов растений. Также желательно вовремя подкармливать растения удобрениями.

Крайне важно вовремя и правильно поливать растения в огороде. Это можно делать водопроводной, дождевой или снеговой водой, а кроме этого - водой из колодцев или родников. Самой лучшей водой для полива комнатных растений считается дождевая вода и снеговая, т. к. имеет нейтральную реакцию либо слабокислую и не содержит никаких вредных солей.

Огород на подоконнике выглядит нарядно, при этом его "обитатели" оригинально украшают помещение, прекрасно сочетаются с другими комнатными растениями и доставляют детям эстетическое наслаждение. Ухоженные овощные культуры в аккуратной посуде выглядят нарядно и хорошо сочетаются с большинством декоративных комнатных растений. Они украшают помещение и могут доставлять эстетическое наслаждение. Каждый из нас стремится создать приятную обстановку вокруг, наполняя ее любимыми ароматами. Для этого можно использовать то, что дает сама природа: цветы, травы, специи, семена. Я использую то, что получилось вырастить самой: пряные травы, сухоцветы, семена растений.

Все растения обладают магическими свойствами, имеют позитивную энергетику и очищают помещения от вредных воздействий. С давних времен передается традиция зашивать травы в материю, чтобы придать одежде и белью приятный аромат и защититься от дурного влияния. Позже, чтобы сухие растения не рассыпались, стали шить мешочки из ткани, в которых смешивались различные травы. Ароматические мешочки получили название – саше, они могут иметь разную форму (сердечко, мешочек, фрукты, подушки).

В наше время саше служит источником свежести и украшения дома, офиса, авто. Саше, сделанные своими руками, могут выступать в роли травяных амулетов. Удачи вам и творчества!