

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### Технологическая карта проекта «Огород на подоконнике»

**Тип проекта:** долгосрочный, групповой, исследовательский, межведомственный (сетевое взаимодействие ДОО + ДО)

**Продолжительность:** 2023–2024 учебный год (сентябрь — май)

**Участники:** воспитанники старшей и подготовительной группы (6–7 лет), воспитатель Романова М.А., руководитель проекта-педагог дополнительного образования Алешкевич Е.А., родители, социальные партнеры (МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва)

### Интеграция подходов:

- **Н.Е. Веракса:** этапность проекта, развитие регуляторных функций (целеполагание, планирование, контроль), «пространство детской реализации».
- **Л.В. Поздняк:** практическая направленность, вовлечение родителей, создание «осязаемого» продукта (макет огорода на подоконнике, дневник наблюдений).

| Этап проекта                                                                | Деятельность педагога                                                                                                                                                | Деятельность детей                                                                                                                                                                      | Развиваемые навыки (по Н.Е. Веракса)                                                                                   | Практический инструмент (по Л.В. Поздняк)                                                                                                 | Продукт этапа                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.<br/>Подготовительный<br/>(сентябрь–октябрь 2023)</b>                  | Создание условий для реализации проекта. Подбор научно-популярной и художественной литературы. Разработка плана мероприятий. Приобретение контейнеров, земли, семян. | Участвуют в «Методике трех вопросов»: «Что знаем о растениях? Что хотим узнать? Как узнать?»                                                                                            | Познавательная активность, целеполагание (осознание «незнания»).                                                       | Модель трех вопросов (запуск проекта).                                                                                                    | Сформулирована проблема: недостаток знаний о выращивании растений в комнатных условиях. Составлен план работы. |
| <b>II.<br/>Организационно-практический<br/>(ноябрь 2023 — февраль 2024)</b> | Организация интегрированных занятий, опытов, наблюдений. Привлечение социальных партнеров (ДДТ).                                                                     | Участвуют в занятиях по тематическим блокам. Проводят опыты: «Выбор почвы», «Выбор семян», «Как быстрее», «Как питаются растения», «С водой и без воды», «Где быстрее растут растения». | Регуляторные функции (планирование, последовательность действий), познавательная активность, исследовательские навыки. | Интегрированные занятия с педагогами ДДТ по программам «Проектная деятельность дошкольника», «Дети — друзья природы». Дневник наблюдений. | Проведены опыты, наблюдения. Заполнен дневник наблюдений. Созданы рисунки, поделки.                            |

| Этап проекта                                 | Деятельность педагога                                                                                            | Деятельность детей                                                                                                                                                                             | Развиваемые навыки (по Н.Е. Веракса)                                                               | Практический инструмент (по Л.В. Поздняк)                                                                       | Продукт этапа                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III. Продуктивный (февраль–март 2024)</b> | Организует совместную творческую деятельность по созданию макета огорода. Координирует работу детей и родителей. | Посадка семян: лук, чеснок, укроп, петрушка, редис, салат, кабачок, помидор, огурец, цветы (астра, петунья, бархатцы). Уход за растениями: полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов. | Творчество, креативность, мелкая моторика, трудолюбие, ответственность, умение работать в команде. | Технология «Макетирование» (создание макета огорода на подоконнике).                                            | Создан макет огорода на подоконнике в стиле сказки «Репка». Выращена рассада.                      |
| <b>IV. Заключительный (март–апрель 2024)</b> | Организует оформление макета. Проводит открытое занятие. Готовит материалы для защиты проекта на НПК.            | Участвуют в оформлении макета. Представляют проект на научно-практической конференции. Рассказывают о проделанной работе.                                                                      | Коммуникативные навыки, публичное выступление, самооценка, рефлексия.                              | Открытое занятие с приглашением родителей и социальных партнеров. Участие в муниципальной НПК «Интеллект Плюс». | Оформлен макет «Огород на подоконнике». Проведено открытое занятие. Защита проекта на конференции. |

| Этап проекта                                 | Деятельность педагога                                                             | Деятельность детей                                                                                                                    | Развиваемые навыки (по Н.Е. Веракса)                           | Практический инструмент (по Л.В. Поздняк)                                              | Продукт этапа                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V. Контрольно-рефлексивный (май 2024)</b> | Проводит анкетирование родителей. Подводит итоги проекта. Анализирует результаты. | Участвуют в итоговом мероприятии «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?». Высаживают рассаду цветов в клумбы на участке. | Рефлексия, самооценка, умение анализировать свою деятельность. | Анкетирование родителей. Итоговое занятие-рефлексия. Высадка рассады в открытый грунт. | Подведены итоги проекта. Родители отметили положительную динамику. Составлены планы на следующий год. |

## СВОДНАЯ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ) ТАБЛИЦА

### Сравнительная таблица интеграции подходов Н.Е. Веракса и И.В. Погребняк в проекте «Огород на подоконнике»

| Критерий сравнения          | Подход Н.Е. Вераксы (теоретическая основа)                                                                                                                                   | Практический опыт И.В. Погребняк (прикладная методика)                                                           | Моя интегративная практика (на примере проекта «Огород на подоконнике»)                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель проектной деятельности | Создание «пространства детской реализации», где ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, развитие регуляторных функций (целеполагание, планирование, контроль). | Формирование практических навыков, вовлечение семьи, создание значимого для детей «осязаемого» продукта.         | Формирование интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Дети самостоятельно определяли проблему: «Мы не знаем, как вырастить растения на подоконнике». |
| Структура проекта           | Чёткая этапность: постановка проблемы → планирование → сбор информации → реализация → презентация → рефлексия.                                                               | Гибкость, адаптация под реальные условия: проект может меняться по ходу реализации, включать спонтанные решения. | Использована чёткая структура по Вераксе (5 этапов), но с гибкостью: в процессе работы дети самостоятельно предлагали добавлять новые культуры (цветы), корректировали уход за растениями.                     |
| Роль педагога               | «Резонатор» (создаёт условия для проявления активности детей, поддерживает детскую инициативу).                                                                              | Организатор, координатор, помощник, участник совместной деятельности.                                            | Совмещение ролей: на этапе планирования — «резонатор» (дети сами захотели вырастить огород); на этапе посадки и ухода — координатор и помощник.                                                                |
| Вовлечение родителей        | Родители — потенциальные помощники, но не обязательные                                                                                                                       | Родители — ключевые участники, активные помощники на всех этапах                                                 | Активное вовлечение родителей: помощь в приобретении семян, земли, контейнеров; участие в оформлении макета;                                                                                                   |

| Критерий сравнения      | Подход Н.Е. Вераксы (теоретическая основа)                                                                           | Практический опыт И.В. Погребняк (прикладная методика)                                                 | Моя интегративная практика (на примере проекта «Огород на подоконнике»)                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | участники проекта (акцент на самостоятельности ребёнка).                                                             | (сбор информации, оформление продукта).                                                                | консультации; анкетирование. Доля вовлечённых семей — 95%.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Итоговый продукт        | Проект может завершиться как материальным, так и нематериальным продуктом (новое знание, освоенный способ действия). | Обязательно создание «осязаемого» продукта: макета, поделки, альбома, дневника наблюдений.             | Создан <b>макет огорода на подоконнике</b> в стиле сказки «Репка». Выращена рассада: лук, чеснок, укроп, петрушка, редис, салат, кабачок, помидор, огурец, цветы (астра, петунья, бархатцы). Оформлен <b>дневник наблюдений</b> .                                                                |
| Диагностика результата  | Оценка сформированности регуляторных функций (умение планировать, контролировать, оценивать результат).              | Оценка качества продукта, уровня вовлечённости детей и родителей, развитие практических навыков.       | Комплексная диагностика: регуляторные функции — дети научились планировать этапы посадки и ухода, вести дневник наблюдений. Продуктовый результат — готовый макет и выращенная рассада. Родительское анкетирование показало высокую удовлетворённость.                                           |
| Используемые технологии | Теоретические модели проектной деятельности.                                                                         | Техники макетирования, лего-конструирования, работы с природным материалом, опытническая деятельность. | <b>Интеграция:</b> использованы методы опытнической деятельности (6 опытов), макетирования, лего-конструирования, пластилинография, аппликация. Привлечены дополнительные программы ДДТ: «Проектная деятельность дошкольника», «Волшебные кирпичики», «Дети — друзья природы», «Город мастеров». |

| <b>Критерий сравнения</b>                  | <b>Подход Н.Е. Вераксы</b> (теоретическая основа)                                                                                                                   | <b>Практический опыт И.В. Погребняк</b> (прикладная методика)                              | <b>Моя интегративная практика</b> (на примере проекта «Огород на подоконнике»)                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Примеры из проекта</b>                  | Этапы: постановка проблемы («Как растут растения?») → планирование (разработка тематических блоков) → реализация (посадка и уход) → презентация (открытое занятие). | Практический опыт создания огородов на подоконнике в группах детского сада.                | Создан макет «Огород на подоконнике». Проведены интегрированные занятия с педагогами ДДТ: «Царство растений», «Культурные и дикорастущие растения». Проведены 6 опытов, оформлен дневник наблюдений.                                                                                          |
| <b>Развиваемые soft skills</b>             | Регуляторные функции: целеполагание, планирование, контроль.                                                                                                        | Коммуникация, командная работа, креативность, инициативность, ответственность, трудолюбие. | <b>По результатам проекта:</b> познавательная активность выросла с 58% до 75%; сформировано бережное отношение к растительному миру; дети овладели навыками ухода за растениями (полив, рыхление, прореживание); вовлечённость родителей достигла 95%.                                        |
| <b>Социальное партнерство</b>              | Взаимодействие с семьей (необязательное).                                                                                                                           | Вовлечение родителей и социальных партнеров.                                               | <b>Сетевое взаимодействие:</b> педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва (организация интегрированных занятий по программам «Проектная деятельность дошкольника», «Дети — друзья природы»); активное участие родителей в приобретении материалов, помощи в оформлении макета. |
| <b>Интеграция образовательных областей</b> | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.                                                                                                        | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.                | <b>Интеграция всех 5 областей:</b> познание (опыты, наблюдения), художественное творчество (лепка, рисование), коммуникация (беседы, викторины),                                                                                                                                              |

| <b>Критерий<br/>сравнения</b> | <b>Подход Н.Е.<br/>Вераксы</b> (теоретическая основа) | <b>Практический опыт И.В.<br/>Погребняк</b> (прикладная<br>методика) | <b>Моя интегративная практика</b> (на<br>примере проекта «Огород на<br>подоконнике») |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                       |                                                                      | социализация (совместная работа), труд<br>(уход за растениями).                      |