

**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Романово детский сад № 7
«Ивушка»**

**Научно-практическая конференция для обучающихся учреждений
дополнительного образования и дошкольного образования Сосьвинского
городского округа «Интеллект Плюс»**

Исследовательский проект

Тема: «Мой родной край»

Выполнена воспитанниками
Старшей и подготовительной группы
Филиала МБОУ СОШ с. Романово
Детский сад № 7 «Ивушка»
Воспитатель: Романова Марина
Анатольевна

Научный руководитель/социальный
партнер - педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ДДТ п.
Сосьва Алешкевич Елена
Анатольевна

с. Романово
2023 г.

Содержание

№ п/п	Содержание проекта	Стр.
1.	Паспорт проекта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Этапы реализации проекта	14
4.	Ожидаемые результаты	22
5.	Заключение	25
6.	Литература	26
7.	Приложения	27

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Ж. Ренар

Малая Родина у каждого человека своя. Для меня она является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет многое, если не сказать – все. Родина, Отечество.... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	«Мой родной край»
Основания для разработки	Закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; Методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 № 90/30-16 “Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей”; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – «детская Конституция России» от 24.07.1998г. №124-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <i>Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (внесены изменения приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)</i>
Автор-разработчик	Романова Марина Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Романово детский сад № 7 «Ивушка» с. Романово Алешкевич Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва
Тип проекта	групповой, исследовательский.
Срок реализации проекта	Долгосрочный, 2022-2023 учебный год
Участники проекта	воспитатели, социальные партнеры сетевого взаимодействия ОУ СГО, дети данной группы, родители.
Цель проекта	Обогащение предметно-развивающей среды группы посредством изготовления макета уголка природы родного края, формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманному отношению к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы

Задачи проекта	-расширить и углубить знания детей о крае, в котором мы живем, о его истории, традициях, достопримечательностях. Сформировать представления о природных богатствах нашего края: растительного и животного мира. -обеспечить эмоционально благоприятную среду всех участников образовательных отношений для реализации направления проекта. -организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей в рамках проекта. -создать условия для реализации проекта, включающие научно-методическое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение, взаимодействие с родителями и социальными партнерами. -обобщить и распространить опыт реализации проекта для повышения педагогической компетенции воспитателей ДООУ в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста. -Привлечь родителей для участия в мероприятиях по реализации проекта.
Этапы реализации проекта	I этап. Подготовительный этап: (сентябрь-октябрь 2022 г.) II этап. Организационно-практический: (ноябрь-декабрь 2022 г., январь –февраль 2023 г.) III этап. Заключительный (март 2023) VI этап. Презентационно-завершающий (апрель 2023 г.) V. Контрольно-рефлексивный (май 2023 г.)
Методическое обеспечение	Методическая, художественная и справочная литература, научно-популярная, иллюстративный и фотоматериал из личных архивов родителей и жителей села Романово Плакаты, иллюстрации, коллекции, поделки, гербарии, шаблоны. Мультимедийный проектор, экран, комплект мультимедийных презентаций, интерактивная доска, ноутбук, фотоаппарат, музыкальный центр. Зоны для проведения опытов в группах: огород на окне, уголок экспериментирования. Природное окружение для проведения экскурсий и наблюдений.
Описание проекта	Проект, направлен, на ознакомление детей с родным краем, с малой Родиной, формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе родного края. Проект включает в себя мероприятия, интегрированные занятия, экспериментальная работа, дидактические игры, экологические игры, подвижные игры с детьми, мероприятия для родителей. Практическое совместное творчество детей и взрослых по созданию макета уголка в группе «Мой родной край». Данный проект поможет решить задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта.
Ожидаемые результаты	У каждого ребёнка сформируется чувство уважения к родному краю, к окружающему миру, интерес к жизни родного края, природе Урала; Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, коммуникативных навыков, речи. Ребенок будет бережно относиться к природе родного края, уметь вести себя в окружающем

мире. Приобретение детьми социального опыта. Повышение познавательного интереса детей к родной истории, формирование бережного отношения к родному краю, его природным богатствам.

У детей будут сформированы нравственные качества, необходимые для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, достойных граждан России, проявление инициативы в социально значимых делах.

Для родителей: Родители станут активными участниками образовательного процесса. Повысится уровень знаний и умений по теме проекта. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Для педагогов: Пополнится библиотека методической и художественной литературы, наглядного, дидактического материала, обогатится предметно – пространственная среда группы детского сада.

Социальный эффект:

- укрепление взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- повышение уровня взаимодействия педагога, социальных партнеров и родителей;
- накопление детьми эмоционального опыта общения с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру.

Установится взаимодействие между всеми участниками проекта. Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Повысится степень включенности родителей в организацию образовательного процесса.

Пояснительная записка

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, формирование ключевых компетентностей – социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных, способствует метод проектов. Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Актуальность проекта: Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе ценностного отношения к малой родине. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Суть формирования представлений о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств ребенка.

В последние годы в обществе очень возросло внимание к духовному богатству культурного наследия. Но, к сожалению, стоит признать, что современные дети испытывают дефицит знаний о родном крае, стране, о

национальной культуре, традициях, промыслах. Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающий его мир эмоционально, приобретает гордость за свою страну, у него формируется устойчивый внутренний мир, закладываются предпосылки гражданских качеств. Иными словами, дошкольный возраст - благодатная почва для воспитания патриотизма и любви к Родине. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по воспитанию любви к родному дому, своему селу, родному краю. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, родного села. Знание детей приблизится к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной. Данный проект поможет решить задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Наша задача - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, сформировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Все вышесказанное способствовало началу работы над проектом

Традиционно работу над проектом начали с применения метода «Четырех вопросов» на групповом сборе, «запускающем проект»: «Что вы знаете о родном крае?», «Что хотите узнать?», «Что надо сделать, чтобы узнать?», «Как можно использовать эти знания?»

Выявив интерес детей, была сформулирована значимая для детей **проблема**, на решение которой направлен проект: у детей нередко сформированы неправильные оценочные суждения о том, как существуют природные объекты, что нужно для их развития и сохранения. Природа родного края, уникальная возможность воспитать у детей нравственные эталоны, эмоциональное отношение к проблемам, с которыми сталкиваются животные, населяющие наш край.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Мой родной край!».

В соответствии с проблемой поставили цель.

Цель:

Обогащение предметно-развивающей среды группы посредством изготовления макета уголка природы родного края, формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманному отношению к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы

Задачи:

-расширить и углубить знания детей о крае, в котором мы живем, о его истории, традициях, достопримечательностях. Сформировать представления о природных богатствах нашего края: растительного и животного мира.

-обеспечить эмоционально благоприятную среду всех участников образовательных отношений для реализации направления проекта.

-организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей в рамках проекта.

-создать условия для реализации проекта, включающие научно-методическое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

-обобщить и распространить опыт реализации проекта для повышения педагогической компетенции воспитателей ДОО в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста.

-Привлечь родителей для участия в мероприятиях по реализации проекта.

Новизна проекта: заключается в интеграции разных направлений деятельности дошкольников, активном использовании информационных компьютерных технологий в частности 3-д проектировании, лего-конструировании, которые являются основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, личностную включенность детей и родителей в событийную жизнь, за счет активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.

В проекте задействованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социальных партнеров МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва «Проектная деятельность дошкольника», «Волшебные кирпичики», «Дети друзья природы», «Город мастеров», «Я-инженер». Педагоги МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва организуют и проводят интегрированные занятия с дошкольниками в рамках реализации проекта «Мой родной край».

Социальная значимость проекта. Работа в экспериментальном режиме проекта «Мой родной край» повышает качество образовательного процесса в области экологического воспитания и помогает ребёнку осознать свое место в окружающем мире, выработать навыки экологически грамотного поведения и природопользования, осознать необходимость актуальности проблемы зависимости здоровья от охраны окружающей среды. По всем направлениям проекта ведется комплексная работа всеми специалистами дошкольного учреждения, социальными партнерами с детьми и родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Практическая значимость. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству. Данные результаты проекта могут быть использованы в практике дошкольных учреждений Сосьвинского городского округа.

Продукт проекта: Макет уголка природы родного края

Гипотеза: Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к природе, родному краю.

И если в ходе реализации проекта дети приобретут знания о своей малой Родине, начнут проявлять интерес к живой и неживой природе родного края и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Повысится степень включенности родителей в организацию образовательного процесса.

Участниками проекта являются воспитатели, социальные партнеры сетевого взаимодействия ОУ СГО, дети данной группы, родители.

Проект реализуется по трём направлениям:

- совместная деятельность с детьми;
- совместная работа с социальными партнерами (педагогами дополнительного образования);
- взаимодействие с родителями;
- совместная деятельность родителей и детей.

Материально-технические ресурсы:

Подбор исторической литературы о родном крае.

Подбор произведений русского народного творчества.

Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки)

Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

Дидактические игры

Выставки книг, рисунков, поделок.

Средства реализации проекта:

Непосредственная образовательная деятельность: рисование, аппликация, конструирование, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Для данного проекта была разработана целенаправленная система интегрированных занятий, направленная на совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников, формирование представлений у детей о живой и неживой природе родного края, включены разнообразные игры, приемы, опыты, наблюдения.

С целью активизации деятельности родителей запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций по теме проекта, вручение благодарственных писем.

В проекте представлены такие виды направления в деятельности ребенка, как:

-познавательный (формирование представлений о родном крае),

-перцептивно-эмоциональный (формирование положительного отношения к родному краю)

-практический (формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия).

Методы работы, направленные на реализацию проекта.

№	Методы	Приёмы
1	Словесные	Чтение художественной и познавательной литературы; беседы; дискуссии; проблемные вопросы; моделирование ситуаций; обобщающие рассказы; аудио – прослушивание.
2	Наглядные	Показ иллюстраций; просмотр познавательных мультфильмов; слайд – презентации; дидактические игры; наблюдения.
3	Практические	Организация продуктивной деятельности; игровая деятельность; элементы поисковой деятельности (опыты); изготовление с детьми наглядных пособий; организация выставок.

Необходимо с ранних лет воспитывать у детей заинтересованность к событиям, происходящим в окружающей их жизни, к культуре и истории родного села.

Ведущей формой работы по ознакомлению с родным краем и малой Родиной в дошкольном учреждении, является образовательная деятельность.

При ознакомлении ребенка с родным краем важнейшая задача педагога состоит в том, что необходимо отобрать из большого количества впечатлений, получаемых дошкольником, такие, которые ему наиболее доступны: природа, мир животных и растений.

В каждом населенном пункте своя неповторимая природа, традиции и быт. Подбор материала о представляемой местности дает возможность формировать у детей представление о том, чем знаменит родной край.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, нам нужно показать ее с привлекательной стороны. Ведь именно от того, каким предстанет перед

ребенком его родной край, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма.

Гражданское патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми, интересной деятельностью. Ведь с воспитания чувств привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Если любовь к своей родине рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя.

Поэтапная реализация проекта включает в себя план мероприятий, осуществляющихся в рамках проекта:

Реализация проекта осуществляется в 5 этапов.

I этап.

Подготовительный этап: (сентябрь –октябрь 2022 г.)

- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования;
- подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
- определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
- планирование с социальными партнерами предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;
- использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей
- рассматривание рисунков, фото по данному проекту;
- просмотр видеоматериала;
- информирование родителей с помощью информационных стендов.
- предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

***Результат:** Мотивационная готовность всех участников образовательного процесса к осуществлению проекта. Выявление уровня информированность родителей проблеме, их отношения к ней*

II этап. Организационно-практический: (ноябрь -декабрь 2022 г., январь – февраль 2023 г.)

-собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно-образовательная деятельность с детьми; совместная деятельность через реализацию тематических блоков.

Тематические блоки:

1 блок: «Земля-кормилица» (Занятия «Наша Земля», «Кладовая Земли», исследовательская работа «Знакомим детей с почвой», экспериментирование посадка микро зелени, цветов, занятие «Спасибо всем, кто хлеб растит»).

Тематическое планирование

Игры	Художественная литература	Изо-деятельность и конструирование	Экспериментная деятельность	Работа с семьей
Беседа: «Что такое природа?»	Загадки о земле	Рисование «Наша планета Земля»	Опыт «Свойства земли»	Родительское собрание «Знакомим детей с природой родного края»
Словесно-дидактические игры «Мудрые слова о хлебе», «Путаница», «Следопыты»	Пословицы и поговорки о земле	Рисование + аппликация «Пейзаж»	Опыт «Посадка зелени на подоконнике»	Клуб знатоков «Знаете ли вы?» (о происхождении земли)
Подвижные игры «Защита крепости»	Рассказ «От куда хлеб пришел» Житков, «Земля» Е.Шкловский, «Я шагаю по лужайке» Е.Серова. «Наш общий дом» Л. Дайнеко	Барельефная лепка "Земля родного края»	Наблюдение за ростом растений на подоконнике	Конкурс семейных фотографий «Природа Урала и мы»
Экологическая сказка «Что сажают в огороде»	Сказки и Уральские сказы П.П. Бажова	Конструирование Лего «Родные просторы» «Возводим горы»	Уход за растением на подоконнике	Экскурсия «Достопримечательности нашего поселка»
Д/игра «Что из чего»	Выставка репродукций картин «Природа	Интегрированное занятие (области:	Наблюдения: За сезонными явлениями.	Сочинение историй и экологических

	нашего края глазами художников»	художественная и естественнонаучная) «Окружающая среда и окружающая природа»		сказок по мотивам родного края.
Экологическая игра «Разрешается – запрещается».	Слушание произведений: «Как прекрасен этот мир» Д. Тухманова. «Прогулка друзей»	Интегрированное занятие (области: художественная и естественнонаучная) «Человек и природа»	Акция «Собери мусор на участке»	Конкурс «Хлебосольные хозяева» (выставка хлебобулочных изделий)
Беседа: «Люблю тебя - мой край родной»	Музыкальная презентация: «Природа нашего края»	Интегрированное занятие (области: художественная и естественнонаучная) «Берегите Землю»	Оформление дидактической игры по краеведению «Вот моя улица, вот мой дом родной»	Разучивание стихов, загадок о природе
Д/игра «Природа – не природа»	Просмотр мультфильма: Фиксики, серии «Чему учит экология» «Мальчик и Земля»	Интегрированное занятие (области: художественная и естественнонаучная) «Любимый край-родной Урал»	Экспериментирование с природным материалом	Консультация для родителей «Выходные с родителями на природе»
Беседа: «О правилах поведения на природе»	Просмотр мультфильма: Смешарики, серия «Маленькое, большое море», «Мусор».	Интегрированное занятие (области: художественная и естественнонаучная) «Наш дом-природа»	Составление творческих рассказов детей о природе	Консультация для родителей «Учите детей любить и беречь природу»

2 блок: «Матушка-вода» (Занятие «Волшебная вода», экскурсия на озеро «Горевое», на реку Сосьва, на реку «Ляля», Занятие «Рыбное царство наших рек», экспериментирование «Что такое пар и где его можно увидеть?», «Свойства воды».

Тематическое планирование

Игры	Художественная литература	Изо-деятельность и конструирование	Экспериментальная деятельность	Работа с семьей
Д/игра «Что из чего»	Загадки о воде Пословицы и поговорки о воде»	Рисование «Реки, озера, ручейки»	Опыт «Что такое пар и где его можно увидеть?»	Экскурсия на реку Сосьва
Словесно-дидактические игры «Кто больше назовет»	Стихи «Родник» И.А. Бунин «Стали жить по новой моде»	Аппликация «Рыбное царство в реке Сосьва»	Опыт «Свойства воды»	Экскурсия на реку Ляля

съедобной жидкости»				
Подвижные игры «Кто больше?» «Жук – плавунец и головастики»	Сказки А.С. Пушкин «сказка о рыбаке и рыбке»	Барельевная лепка «Растительный подводный мир»	Игра — эксперимент: «Очистим воду»	Экскурсия на озеро «Горевое»
Игры с водой	Словотворчество: «Небылицы о природе».	Конструирование Лего «Рыбалка»	Игра — эксперимент: «Игра цвета»	Словотворчество с родителями «Сочини частушку о родном крае, родном поселке».
Д/игра «Опиши, а мы отгадаем»	И. Токмакова «Сказка про Сазанчика»	Интегрированное занятие (области: художественная и естественнонаучная) «Обитатели рек, обитатели водоемов. Рыбы, обитающие в реках и водоемах Урала»	Игра — эксперимент: «Соревнование мыльных пузырей»	Рассказ детям о своих любимых местах поселка, когда и почему вы их полюбили
Д/игра «Назови ласково» «Четвертый лишний»	С.Маршак «Родник иссяк, ручей ослаб»	Конструирование Лего «Лягушка-обитатель водоема»	Игра — эксперимент: «Наливаем-выливаем»,	Оформление фото-альбома «Эти интересные места нашего края»

3 блок: «Животный и растительный мир родного края» (Занятия «Растение – легкие земли», «Как все живое растет», «Растения и животные нашего края», «Насекомые нашего края», «Птицы нашего края». Экспериментирование изготовление образов животных, насекомых, птиц по различным технологиям.

Тематическое планирование

Игры	Художественная литература	Изо-деятельность и конструирование	Экспериментальная деятельность	Работа с семьей
Психогимнастика «Зернышко»	«Зеленая аптека» загадки о лекарственных растениях	Коллективная работа «Птицы нашего края» (из соленого теста)	Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире. Закрепление голосов животных и природных шумов (шум леса, голоса птиц, зверей).	Конкурс на лучшую кормушку для птиц

Д/игра «Чей домик»	Н. Сладков «Лесные шорохи» Просмотр видео «Жизнь леса».	Лепка: Насекомые (из пластилина, природного и бросового материала).	Виртуальная экскурсия «Мир насекомых»	Развешивание кормушек на участке и около дома. Раскладывание корма в кормушки.
Д/игра «Кто быстрее»	В.Бианки «Ребятам о зверятах»	Пластикография «Дятел»	Выездной зоопарк «Попугай»	Беседы об экологии и безопасности отдыха на природе
Сюжетно – ролевая игра «Зоолого-лечебница».	Г. Снегирев «Звери наших лесов» А. Клыков «Как лиса зимует».	Конструирование Лего Моделирование «Заяц в лесу», «Лисья нора»	Выездной зоопарк «Кролик»	Семейный просмотр мультфильмов: «Лисичка со скалочкой», «Лиса и волк».
Экологическая игра. «Что было бы, если из леса родного края исчезли...»	Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Конструирование Лего «Домашние и дикие животные»	Выездной зоопарк «Декоративная крыса»	Акция: «Наша любимая книга о природе».
Подвижные игры «Зайцы и охотник» «Хитрая лиса» «Волк во рву» «Не оставайся на земле»	В. Чарушин «Что за зверь», Л. Толстой «Волк»	Интегрированное занятие (области: художественная и естественнонаучная) «Красная книга. Путешествие по страницам красной книги»	Виртуальные экскурсии (по средствам мультимедиа презентации) по Уралу.	Акция "Сдай батарейку - спаси ежика"
Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»	Слайдовая презентация «Заповедные места» Свердловской области	Интегрированное занятие (области: художественная и естественнонаучная) «Занимательная зоология. Животные обитатели лугов, полей и лесов»	Выездной зоопарк «Хомяк».	Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье».
Экологические игры: «Ручеек». «Чей корм?» «Кто где живет»	Н. Сладков «Жалейкин и лягушонок»	Конструирование Лего «Конструируем уточку с утятами»	Выездной зоопарк «Тритон»	Семейный просмотр мультфильмов: «Заяц-хваста», «Три медведя», «Два жадных медвежонка»
Показ настольного театра «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»,	В. Зотов «Лесная мозаика» Составление рассказов по опорным схемам:	Интегрированное занятие (области: художественная и естественнонаучная) «Деревья нашего родного края»	Выездной зоопарк «Морская свинка»	Совместное творчество изготовление подделок из природного материала

«Колобок», «Теремок»	«Лесное царство».			«Природа и фантазия».
-------------------------	----------------------	--	--	-----------------------------

4 блок: Совместное творчество:

Детское и взрослое творчество по изготовлению макета «Мой родной край»

Тематическое планирование

Изготовление макетов животных нашего края	Изготовление макетов птиц нашего края	Изготовление растительности и насекомых нашего края	Изготовление макетов озера нашего края	Помощь родителей
Медведь	Сова	Муравей	Озеро	Заборчик для макета
Лиса	Дятел	Пчела	Водопад	Береза
Кабан	Синичка	Божья коровка	Растительность	Бобр
Заяц	Ворона	Муравейник		Лесной материал (пни, коряги)
Белка	Воробей	Дуб		Нора лисы
		Растительность		

Результат: обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

- развитие экологических представлений детей о живой и неживой природе родного края;
- создавать условия для активного использования детьми полученных знаний в самостоятельной деятельности;
- вовлечение родителей в проектную деятельность.

III этап. Заключительный (март 2023)

Оформление уголка «Мой родной край»

Обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Анкетирование родителей.

IV этап. Презентационно-завершающий (апрель 2023 г.)

-Представление уголка «Мой родной край»

-Открытое занятие “Моя Родина-Урал”

-Выставка продуктов детской деятельности.

-Оценка этапов реализации проекта детьми.

***Результат:** создание и объединение конструкций единым сюжетом, подбор оригинальных способов решения, поставленной задачи*

V. Контрольно-рефлексивный (май 2023 г.)

1. Подведение итогов совместное мероприятие

“Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали? ”

***Результат:** применение детьми знаний в практической природоохранной деятельности, повышение компетентности родителей по теме проекта.*

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей и воспитателей группы.

Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

1. Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.
2. Любить свой край, любить природу!

Планирование дальнейшей деятельности по модели сетевого взаимодействия «Дополнительное образование + дошкольное образование» в рамках реализации краеведческого проекта «История села. Быт», «Во что играли наши бабушки и дедушки, когда были детьми» с использованием возможностей Краеведческого музея с. Романово.

Предполагаемый результат

Для детей:

Знакомство с особенностями родного края помогла раскрыть познавательные, интеллектуальные и творческие способности детей, сформированы некоторые суждения, и оценки характерные данному возрасту.

У ребенка сформировано чувство уважения к родному краю, к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края. Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, коммуникативных навыков, речи. Ребенок бережно относится к природе родного края, умеет вести себя в окружающем мире. Приобретение детьми социального опыта. Повышение познавательного интереса детей к родной истории, формирование бережного отношения к родному краю, его природным богатствам.

У детей наблюдается:

- рост познавательной активности;
- дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родному краю села Романово, к его природе, они стали обращать внимание на эстетическую среду природы.
- с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.
- отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.
- повышения уровня социализации, дети являются активными участниками всех мероприятий проводимых в детском саду.

У детей будут сформированы нравственные качества, необходимые для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, достойных граждан России, проявление инициативы в социально значимых делах.

Для родителей: Родители станут активными участниками образовательного процесса. Повысится уровень знаний и умений по теме проекта. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Для педагогов: Пополнится библиотека методической и художественной литературы, наглядного, дидактического материала, обогатится предметно – пространственная среда группы детского сада.

Социальный эффект:

- укрепление взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- повышение уровня взаимодействия педагога, социальных партнеров и родителей;
- накопление детьми эмоционального опыта общения с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру.

Установится взаимодействие между всеми участниками проекта. Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников.

В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Заключение

Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя, социальных партнеров, родителей в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае, родной природе.

В ходе реализации проекта была удовлетворена потребность детей в получении знаний о родном крае, о защите природы, культуры, традиций и достопримечательностей. У них появилось чувство осознанной радости, гордости за родной край, понимание того, что Свердловская область, средний Урал является их малой Родиной. Произошло это благодаря разнообразным формам работы с детьми и родителями, а также тесному взаимодействию педагогов дошкольного учреждения и социальных партнеров МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва.

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание) : конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Изд.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
4. Ветохина, А.Я., Дмитренко, З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко. – Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2013. – 192 с.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! /О.А. Воронкевич. Изд.: Детство- ПРЕСС, 2016
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 280 с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: Скрипторий , 2015.- 112с.
8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
11. Нищева Н.В. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева // Детство-Пресс.-2010.
12. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию /В.А. Ясвин// Москва 2000.

<http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3813-ekologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>
<http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm>

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«НАШЕ СЕЛО»

Знаете ли вы историю родного села?

Посещали ли вы краеведческий музей?

Проявляет ли ваш ребенок интерес к нашему селу?

как проявляет этот интерес?

Что именно больше всего интересует вашего ребенка (улицы, памятники, историческое прошлое, природа и т.п.)?

Интересуется ли ваш ребенок историей нашего села?

Как часто вы с детьми совершаете экскурсии по своему селу?

Каких людей знаменитых вы знаете?

Приобщаете ли вы своего ребенка к национальным традициям своего народа?

Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу?

Викторина по экологии в старшей группе «Знатоки природы»

Цель:

- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление,
- воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре
- закреплять знания детей о природе

Материал к викторине: Игры «Живая и неживая природа», «Покорми снегиря», «Что сажают в огороде», картинки (лиса, баран, кошка, ёж, жираф, белка, медведь); жетоны

Ход викторины.

Мы начинаем викторины «Знатоки природы». Каждый должен знать правила нашей игры:

1. в процессе игры нельзя подсказывать друг другу
2. если кто – то не ответил на вопрос, ход переходит к следующему участнику
3. за каждый правильный ответ даётся жетон (кружок)
4. все участники, даже проигравшие, поощряются призами

Игра будет проходить в три тура, начнём отборочный тур.

Отборочный тур.

Нам необходимо выбрать 9 участников, по 3 человека на каждый тур. Я буду задавать вопросы и загадки, а вы должны их отгадать. Отвечает тот, кто первым поднимет руку. Не забывайте правила игры.

Загадки для отборочного тура.

1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит? (ёж)
2. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (овца)
3. Кто в лесу зимой холодной, ходит очень злой, голодный? (волк)
4. Маленькие ножки боится кошки живёт в норке любит корки (мышь)
5. Хвост пушистый, мех золотистый
В лесу живёт, в деревне кур крадёт (лиса)
6. Снег на полях, лёд на реках
Выюга гуляет, когда это бывает? (зимой)
7. На потолке в уголке висит сито
Не руками свито (паутина)
8. Вьётся верёвка, на конце головка (змея)
9. Тает снежок, ожил лужок
10. День прибывает, когда это бывает? (весной)

Дополнительные загадки.

1. У стеклянных берегов не бывает рыбаков. (аквариум)
2. Как надела сто рубаш
Захрустела на зубах (капуста)

Ответившие правильно на загадки 9 детей садятся отдельно на стулья.

Первый тур.

Ко мне подходят 3 человека, выигравшие отборочный тур. Начинаем первый тур.

Я прошу вас быть внимательными, находчивыми. За каждый правильный ответ я даю вам жетон. Не забывайте о правилах игры. Внимание, первый вопрос.

1. У какого животного есть иголки? (ёж, ехидна)
2. Кто в лесу зимой спит? (медведь, барсук, ёж)
3. В какое время года на деревьях распускаются листочки? (весной)
4. Лев – дикое или домашнее животное? (дикое)
5. Когда собирают урожай с полей и огородов? (осенью)
6. У какого домашнего животного есть рога и копыта? (У быка, коровы, козы, козла, барана, овцы, яка, оленя)
7. Какое животное можно назвать длинноухим? (зайца, осла)
8. Какого цвета листья на деревьях осенью? (Жёлтого, красного)
9. Чем выделяется берёза среди других деревьев? (цветом ствола)

Дополнительные вопросы.

1. Что случится с пчёлкой, после того как она ужалил? (умирает)
2. Зачем белке длинный пушистый хвост? (помогает прыгать с ветки на ветку)

3. От чего зимой гибнет много лесных животных ? (от голода)

Из трёх человек выбирают одного для финальной игры.

Второй тур

К столам приглашаю трёх участников нашей викторины. У каждого на столе по одной игре.

1. игра «Покорми снегиря»

2. игра «Что сажают в огороде»

3. игра «Живая и неживая природа»

Пока дети выполняют задание около столов, проводится игра со зрителями.

Игра со зрителями «Что едят в сыром, а что в варёном виде?»

Вопрос: Что можно есть в сыром виде? (хлопать в ладоши, если можно есть в сыром виде, сидеть тихо, если нельзя)

Огурец, морковь, свёкла, апельсин, виноград, рис, лук, томат, картофель, петрушка, груша, кабачок, репа, слива, гречка, киви, яблоко, капуста, пшено, банан, вишня, редис, перец, редька

Проверим, справились ли знатоки со своими заданиями.

Дополнительные вопросы для знатоков.

1. Кого называют санитарами леса? (Муравьёв, птиц)

2. Куда осенью исчезают бабочки? (умирают)

Вопрос зрителям.

Кто скажет мне, под каким кустом во время дождя сидит заяц? (под мокрым)

Третий тур.

Ко мне подходят оставшиеся три человека, выигравшие отборочный тур. Будьте внимательными, вспомните правило – кто первый поднимет руку, тот и отвечает на мой вопрос. За правильный ответ я даю жетон.

1. Каких зимующих у нас птиц вы знаете? (воробьи, вороны, галки, сороки, голуби, дятлы, синицы)

2. У какого дерева иголки, как у ежа? (у сосны)

3. Придумай кличку собаке.

4. как заяц готовится к зиме? (меняет цвет шубки)

5. Когда это бывает.

Дел у меня немало-

Я белым покрывалом

всю землю укрываю,

Белю поля, дома,

Зовут меня..... (зима)

6. Где живёт белка? (на дереве в дупле)

7. Назови овощи, которые растут в огороде.

8. Какое дерево зимой и летом остаётся зелёным? (ель, сосна)

9. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)

Дополнительные вопросы.

1. Названия, каких животных состоит из двух букв? (як, ёж, уж)

2. Когда это бывает?

Я соткана из зноя

Несу тепло с собою

Я реки согреваю

«Купайтесь» - приглашаю

И любите за это

Вы все меня, я - ... (лето) В финал нашей игры вышли три знатока:.....

Подвижная игра «Караси и щука»

Половина играющих становятся в круг. Это пруд, а дети – камешки в нём. Один человек вне круга - щука. Остальные- караси, они плавают (бегают) внутри круга. В пруду. По сигналу «Щука» - щука быстро выплывает в пруд, стараясь поймать карасей. Караси прячутся за камешки (за детьми) Щука ловит тех карасей, кто не успел спрятаться за камешек и уводит их к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных карасей. Затем назначается новая щука. Игра повторяется 3-4 раза.

Финальная игра.

Приглашаются участники, выигравшие в предыдущих турах. На столах лежат картинки С помощью их дети должны отгадать загадку: показать картинку. 1. Сердитый недотрога живёт в глуши лесной

Иголок очень много, а нитки – ни одной (ёж)

2. Хожу в пушистой шубе, живу в глухом лесу

- В дупле на старом дубе орешки я грызу (белка)
3. Он высокий и пятнистый, с длинной шеей
И питается листьями с деревьев (жираф)
4. Мордочка усатая, шубка полосатая
Часто умывается, а с водой не знается (кошка)
5. Посмитри-ка, какая, вся горит как золотая
Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой (лиса)
6. Заплелись густые травы, закудрявились луга
Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога (баран)
7. Зимой спит, летом ульи ворошит (медведь)
Блиц: Кто больше назовёт диких животных
Награждение победителя, участников викторины, зрителей.

Дидактическая игра экологического содержания **«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**

Цель игры:

Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц
Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.
Развивать память, внимание, речь.
Воспитывать любовь к природе родного края.

Варианты игры:

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

Беседа на тему «ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО КРАЯ»

Цели:

Закреплять названия деревьев, которые растут на территории Урала.

Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях.

Воспитывать чувство любви к природе родного края.

Оборудование:

Предметные картинки, листья деревьев.

Содержание беседы:

Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

(Дерево)

Сегодня мы поговорим о деревьях, которые растут на территории нашего края.

Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья – это те, которые имеют листву.

Деревья, у которых вместо листьев «иголки», иначе их именуют хвоинками, называют хвойными. Осенью лиственные деревья сбрасывают листочки, а хвойные сохраняют свои хвоинки целый год. Поэтому про них говорят: зимой и летом одним цветом.

Ребята, назовите лиственные деревья, которые растут в нашей республике?

Назовите хвойные деревья?

Скажите, а где растут деревья, где вы их встречали? *(ответы детей)*

(В лесу, в саду, в парке, во дворах домов, вдоль дорог и т.д.)

Педагог предлагает внимательно рассмотреть картинку дерева.

Посмотрите внимательно на это дерево. У него есть ветки, листья.

А что ещё есть у дерева? *(ответы детей)*

Дидактические игры.

Игра «От какого дерева лист?»

Игра «Чьи плоды?»

Жёлуди растут на ... дубе;

гроздь рябины растут на ... рябине;

яблоки растут на ... яблоне;

круглая шишка на ... сосне;

длинная шишка на ... ели.

Игра «Назови ласково»

Ель – ёлочка, сонна – сосёнка, берёза – берёзонька, шишка - шишечка, ветка – веточка.

Ребята, а надо ли беречь и охранять деревья, ведь их так много?

(рассуждения детей)

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА
«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ»

Цель:

Познакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Рассмотреть её ствол, ветви, ягоды.

Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют. (рябина)

Ребята, посмотрите на это дерево.

Где его можно встретить?

Ответы детей (Оно растёт в садах, парках, около домов, в лесу.)

Скажите что примечательного у этого дерева? Чем оно отличается от других деревьев?

Ответы детей.

Вы обратили внимание на яркие красные ягоды рябины. В народе говорят: «Осенью одна ягодка, да и та горькая рябина».

Скажите, а ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то?

Ответы детей.

Потрогайте ягоды рябины. Какие они?

Ответы детей.

Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые, жёсткие. Но, сейчас, в ноябре, когда уже были морозы они стали мягче и слаще, поэтому ими любят полакомиться птицы.

Посмотрите на дерево рябины ещё раз. Много ли на нём ягод?

Ответы детей.

Существует такая примета: «Если рябины уродилось много, то зима будет морозная».

Ребята, нужно ли сажать рябину, как вы считаете? Для чего?

Ответы детей.