

ТВОРЧЕСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

Проект

«Моё село, моя семья - моя маленькая Родина»

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

В. Степанов



**Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»
В. А. Сухомлинский**

Для каждого человека, будь то взрослый или ребенок, важно понимание слова «Родина», «моя малая Родина». А для нас наша малая Родина – это наше село Романово, которому в 2025 году исполнилось 424 года.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным селом, его достопримечательностями, с известными людьми, улицами, на которых живут семьи воспитанников.

Знакомство с родным селом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. «Малая Родина» – это семья, дом, детский сад, природа, которая его окружает, памятные места родного села, его улицы, известные люди, которыми гордятся, история.

Село Романово – частица большой Родины – России, по- своему уникальна и неповторима. Помочь детям увидеть красоту родного села, обогатить, пополнить знания детей о своей малой родине, в доступной и занимательной форме рассказать о прошлом и настоящем родного края, для этого был разработан долгосрочный творческо-познавательный проект «Моё село, моя семья - моя маленькая Родина»

Паспорт проекта: «Моё село, моя семья - моя маленькая Родина»

Краткая аннотация проекта «*Моё село, моя семья - моя маленькая Родина*».

Проект создан с целью благоприятного развития образовательного процесса ДООУ посредством приобщения дошкольников к истокам национальной культуры, восприятию новых знаний о малой родине, формированию интереса к истории, жизни и деятельности людей, воспитания любви к родному селу Романово.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники детского сада Филиала МБОУ СОШ с. Романово д/с «Ивушка», родители, социальные партнеры МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва

Тип проекта: долгосрочный, познавательный – творческий

Вид проекта: групповой

Срок проведения: 7 месяцев (с 01.09.2024 г. по 28.03.2025 г.)

Актуальность

Формирование чувства патриотизма в дошкольном возрасте процесс долгий и сложный. Прививая любовь к самому близкому (семье, дому, детскому саду, родному селу, мы воспитываем у ребенка любовь к Родине). ПАТРИОТИЗМ — (греч. – родина, отечество) преданность своему отечеству, любовь к родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. По своему содержанию чувство патриотизма многогранно и не может быть определено несколькими словами.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Поэтому формирование нравственных и патриотических чувств у дошкольников прививают постепенно в процессе накопления знаний об окружающем. А для этого необходимо создать условия для познания и вызвать интерес.

В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого – к далекому, от малого – к великому (мой дом – моя улица – моё село – моя страна – моя планета). Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное – необходимо подвести к пониманию, что наше село – частица большой Родины – России. Важно показать уникальность села, помочь увидеть его неповторимость и красоту.

Проблема

«Малая Родина» маленького села – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, природа, которая его окружает, памятные места села Романово, его улицы, люди, которых знают дети. Однако беседы с детьми, показывают, что знания детей в этой области пока недостаточные, поверхностные.

Родители не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют информацией о родном селе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Цель проекта:

Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному селу и его истории, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс.

Задачи:

- познакомить детей с историей села Романово, с улицами, на которых они проживают и находится детский сад, с наиболее значимыми объектами, символикой, традициями, соотечественниками родного села;
- развивать умения у детей видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории, развивать любознательность, интерес к изучению исторического прошлого, память, внимание;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников, с сотрудниками ДК, библиотекой, музеем, школой, знаменитыми жителями с. Романово;
- приобщать родителей к участию в реализации проекта.

Для педагогов:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по использованию вариативных форм для формирования нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию проектной деятельности по ознакомлению с историей родного края.
2. Создать мотивирующую образовательную среду для совместной деятельности всех участников образовательного процесса в вопросах ознакомления с историей родного края.

Для родителей:

Повышать уровень информационной компетентности родителей по вопросам формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников.

Патриотическая направленность проекта: большое внимание уделить воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей; направленность на развитие личности ребёнка.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Если каждый житель села Романово с детских лет будет интересоваться и знать историю своего села, своей улицы, то он будет передавать эту информацию из поколения в поколение, что привьет интерес к истории своей малой Родины и любовь к ней.

Новизна проекта: заключается в интеграции разных направлений деятельности дошкольников, активном использовании информационных компьютерных технологий в частности 3-д проектировании, лего-конструировании, которые являются основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, личностную включенность детей и родителей в событийную жизнь, за счет активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.

В проекте задействованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социальных партнеров МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва «Проектная деятельность дошкольника», «Волшебные кирпичики», «Дети друзья природы», «Город мастеров». Педагоги МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва организуют и проводят интегрированные занятия с дошкольниками в рамках реализации проекта «Моё село, моя семья -моя маленькая Родина».

Проект реализуется по трём направлениям:

- совместная деятельность с детьми;
- совместная работа с социальными партнерами (педагогами дополнительного образования);
- взаимодействие с родителями;
- совместная деятельность родителей и детей.

Материально-технические ресурсы:

Подбор исторической литературы о родном селе Романово.

Подбор произведений русского народного творчества.

Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки)

Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

Дидактические игры

Выставки рисунков, поделок.

Методическая, художественная и справочная литература, научно-популярная, иллюстративный и фотоматериал из личных архивов родителей и жителей села Романово

Мультимедийный проектор, экран, комплект мультимедийных презентаций, интерактивная доска, ноутбук, фотоаппарат, музыкальный центр.

Природное окружение для проведения экскурсий и наблюдений.

Средства реализации проекта:

Непосредственная образовательная деятельность: рисование, аппликация, конструирование, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Для данного проекта была разработана целенаправленная система интегрированных занятий, направленная на совершенствование работы по патриотическому воспитанию дошкольников, формирование представлений у детей о достопримечательностях родного села Романово, включены разнообразные игры, приемы, экскурсии.

С целью активизации деятельности родителей запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций по теме проекта, вручение благодарственных писем.

Проектным продуктом будет исследовательская работа, презентация проекта, макет села Романово, фотографии наиболее интересных, красивых домов, памятников поселка. Эта работа поможет сохранить для следующих поколений память об истории родного села.

Практическая часть проекта:

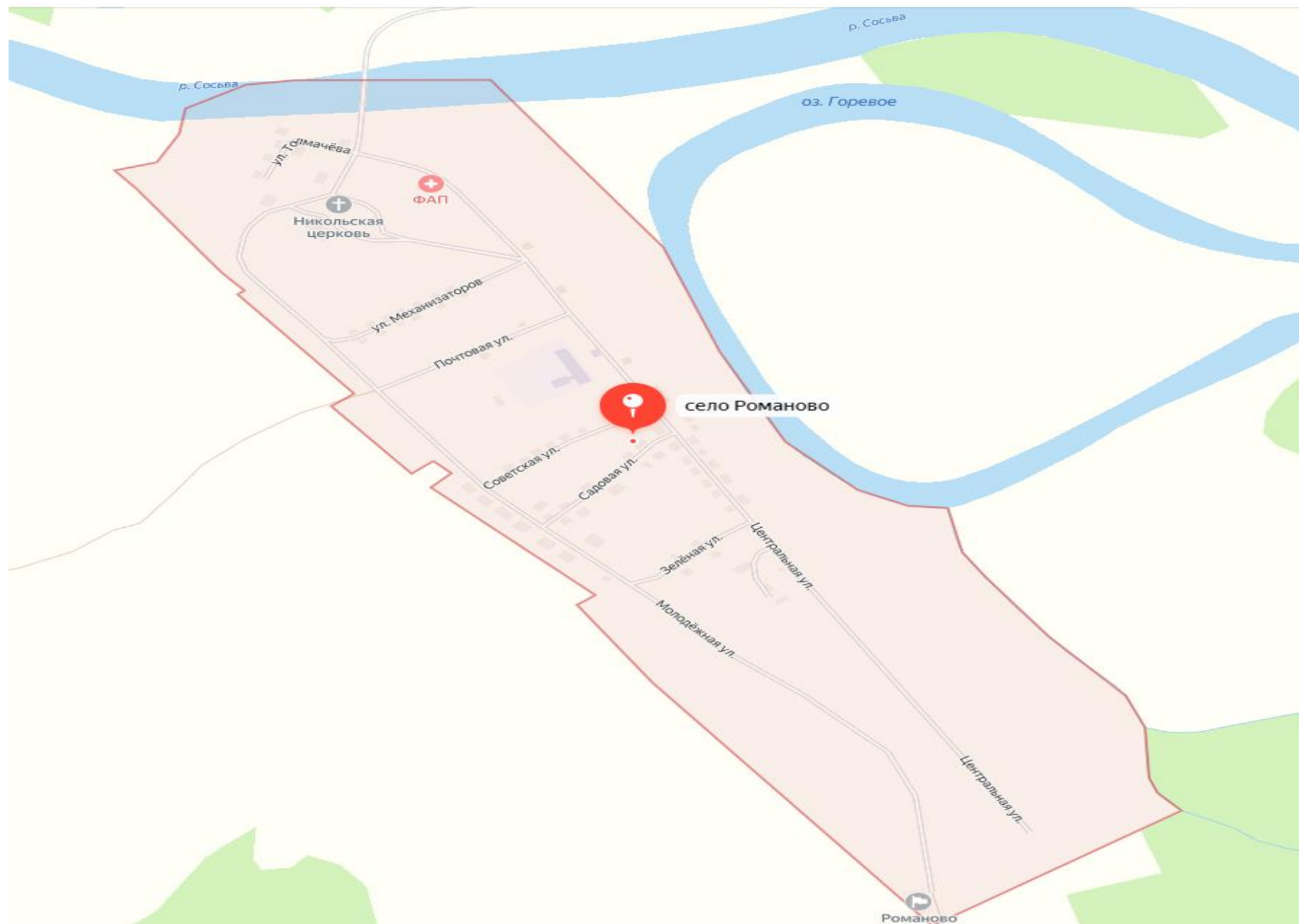
- «путешествия» по улицам посёлка с целью поиска наиболее интересных мест, их фотографирование.
- Изготовление продукта: обобщение полученной информации, написание и редактирование письменной части проекта, создание презентации проекта, изготовление макета села Романово
- Оформление результатов работы в печатном и электронном виде.
- Защита проекта на XIII муниципальный этап научно-практической конференции (НПК) «Интеллект плюс» для обучающихся в сфере дополнительного образования и воспитанников учреждений дошкольного образования на территории Сосьвинского муниципального округа Свердловской области в 2025 году, посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- дошкольники познакомятся с достопримечательностями села.
- расширятся знания и представления о родном селе, улице, детском саде.
- дети закрепят знания о доме, семье.

У детей появится стойкий интерес к прошлому и настоящему, будущему родного села, возникнет чувство гордости за свою малую родину. Благодаря реализации проекта дети будут знать, чётко называть название села, улиц, узнают краткую историю своего села, у детей появятся элементарные представления о том, как нужно заботиться о природе.

Проект «Моё село, моя семья -моя маленькая Родина», будет способствовать не только патриотическому, интеллектуальному воспитанию, но и развивает коммуникативные навыки. Активное участие родителей группы сближает их с детьми, расширяет кругозор. Совместная работа детей и родителей служит залогом сплоченной семьи.



История нашего села началась в далёком 1869 году, когда...

Легенда:

В деревне Якимово появился молодой парень Роман и полюбил он красавицу – дочь зажиточного мужика Якима. Хотел на ней Роман жениться, но отец невесты не дал согласия на такой брак. Дочь настаивала, и тогда Яким под горячую руку выгнал ее со двора. Молодые соорудили плот и двинулись вниз по течению Сосьвы. Приглянулся им высокий берег, здесь они и вышли. Жил там человек по имени Толмач. Он и посоветовал молодой семье строить дом на полверсты выше своего. Так и появились две деревни – Толмачева и Романова. Позднее приехал еще один переселенец по имени Федор. Появилось еще одно селение – Федоровичи. Позднее, эти три деревни объединились в одну, а когда в 1845 году была построена церковь в честь святого Николая Мирликийского Чудотворца – деревня Романова приобрела статус села. Такова легенда... А как же на самом деле?

Википедия: Село Романово старинное уральское село. Поселение образовалось примерно в 1601-1603 году. До 1869 года называлось Усть -Ляля рядом с деревней Толмачева на берегу реки Сосьвы. Первыми поселенцами были Усть-Ляли (Романово) были сосланные из столицы люди, наказанные Борисом Годуновым за участие в голодном бунте, которых было нельзя казнить по их происхождению. Всего прибыло на поселение 16 семей и в 1839 году получило название свое от первого поселенца Романа. В «Списке населенных мест Российской империи» 1869 года Романовское упомянуто как село Верхотурского уезда Пермской губернии, при Сосьве, расположенное в 56 верстах от уездного города Верхотурье.

История (А. Антонов книга «Малая Родина»): Строители Верхотурья-крестьяне Новгородской, Вологодской, Вятской губерний – в поисках приволья и свободной жизни разбредались по окрестным таежным просторам и оседали здесь. Селение, которое сначала называлось деревней Усть-Ляля, расположенное в удобном месте: рыбная и судоходная Сосьва, недалеко река Ляля и множество небольших озер, заливные луга, по соседству – сосновые и кедровые боры с обилием промыслового зверя и птицы. Население активно занималось земледелием, прибыльным было скотоводство, зимняя охота на пушных зверей, ценную рыбу, особенно-нельму, которую охотно покупали монахи города Верхотурья.

В селе были 3 торговые лавки, купцы приезжали из Верхотурья и скупали у крестьян и охотников зерно, сено, пушнину, рыбу, ягоду и т.д. Появились ремесленники -кузнецы, скорняжники, санники, изготовители рыболовных снастей, было кирпичеделательное предприятие. Вблизи села находилось плотбище для строительства барж, на котором работали пришлые рабочие. В селе Романово было много лошадей, крестьяне занимались извозом, перевозили грузы в город Верхотурье, в село Кошай и ближние и дальние деревни, и даже на Ирбитскую Ярмарку. В 1839 году организовался Романовский приход. В селе было открыто двухклассное училище, приемный медицинский покой. Село Романово было зажиточным, богатым.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники детского сада «Ивушка», педагоги, родители, социальные партнеры- педагоги МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва. Были определены содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и педагогами. Накопление информации по теме. Беседы с детьми для выявления знаний о своей семье, посёлке. Подбор художественной литературы (стихотворений, рассказов), игр, иллюстративного материала.

II этап - формирующий (октябрь - февраль)

Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

-Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, своему селу, своей малой Родине.

-Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей, работа социальных партнёров МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва. С детьми проводили занятия, интегрированные занятия, экскурсии, мероприятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями, краеведению. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении, истории возникновения с. Романово, обычаях, традициях, знаменитых людей, историю улиц, на которых проживают дети, достопримечательностях села, окружающей природы.

III этап- обобщающий (март-апрель)

Представление макета «Моё село, моя семья -моя маленькая Родина», представление фильма о поэтапной проектной деятельности

Представление проекта «Моё село, моя семья -моя маленькая Родина».

-Защита проекта на XIII муниципальный этап научно-практической конференции (НПК) «Интеллект плюс» для обучающихся в сфере дополнительного образования и воспитанников учреждений дошкольного образования на территории Сосьвинского муниципального округа Свердловской области в 2025 году, посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель: Анализ и демонстрация результатов деятельности по проекту «Мое село, моя семья – моя маленькая Родина» подведение итогов работы.

IV. Контрольно-рефлексивный (май 2025 г.) Отчетные мероприятия перед родительской общественностью и педагогическим сообществом села Романово

Результат: применение детьми знаний в практической исследовательской, творческой деятельности, повышение компетентности родителей по теме проекта.

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей, воспитателей группы и педагогов МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва

Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

ТЕХНОЛОГИИ

Личностно ориентированного обучения и воспитания

— Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения

-Позволяет вырастить в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

Индивидуального обучения

- Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные

-В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

Развития творчества

-Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая

-В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно – поисковая

-Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная

-Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

ФОРМЫ РАБОТЫ с детьми:

Беседы; занятия, занятия с социальными партнерами МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва по направленностям:

-художественная;

-техническая;

-естественнонаучная.

рассматривание альбомов природа родного края, картин, иллюстраций;

выставки детских работ по проекту «Моё село -моя маленькая Родина» в ДОУ;

дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья», мое село, моя Родина;

заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью, родное село, Родину;

творческая речевая деятельность;

утренники, развлечения; конкурсы;

театрализованная деятельность;

сочинение рассказов и сказок о семье, родном селе, Родине;

ФОРМЫ РАБОТЫ с родителями:

Совместная деятельность с родителями

Консультации для родителей

видео просмотры с родителями, Наглядная пропаганда; Анкетирование родителей.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения
- элементарный анализ
- метод моделирования и конструирования
- метод проектной деятельности
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном

4. Методы коррекции и уточнения:

- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**Перспективный план долгосрочного группового проекта
«Моё село, моя семья -моя маленькая Родина»
в детском саду «Ивушка»**

октябрь

Моя семья

1 . Познание

«Моя семья» .

2. Художественное творчество (Рисование)

«Наша дружная семья!» .

3.Занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи «Расскажу вам о своей семье»

Беседа на тему: «Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».

Чтение сказок

«Кукушка», «Гуси-лебеди» «Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди».

Пальчиковая игра: «Моя семья»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери», «Встречаем гостей»

Серия бесед по картинкам «Какая у меня семья».

Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья»

Драматизация сказки: «Репка»

Конкурс рисунков: «Дружная семья» Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»

Практическое задание:

Попросить маму и папу рассказать о своих родителях (твоих бабушках и дедушках).

Консультация: «Главные условия воспитания детей в семье» Папка-передвижка: «Как создать семейный герб»

Привлечь родителей к сбору материалов необходимых для реализации проекта.

Ноябрь

«Мой дом», «Где я живу?»

Цель: выявить уровень знаний детей о месте, где живут; формировать представление о родном селе.

1. Познание

«Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной»

2. Портреты детей из солёного теста: *«Приятно познакомиться»*

3. Сюжетно-ролевые игры: *«Дом», «Семья»*

Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Обсуждение ситуаций: *«У меня большая семья», «На кого я похож?».*

Чтение произведений: Я.Акима *«Моя родня»*. В.Драгунского *«Моя сестра Ксения»*.

Чтение стихотворения и прослушивание песни М. Матусовского "С чего начинается Родина?"

Прогулка в парк села Романово.

Цель: установление единства в воспитании детей, бережное отношение к природе.

Творческая речевая деятельность: *«Письмо бабушке и дедушке»*

Игровая ситуация: *«Мои братья и сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».*

Занятие лего-конструирование (социальные партнеры): «Техника села».

Практическое задание: *Формирование фотоальбома достопримечательности села Романово.*

Конкурсная программа для детей и родителей посвящённая Дню матери
«Мать и дитя»

Домашнее задание: *«Сказка на ночь» Сочиняем и записываем сказки вместе.*

Папка-передвижка: *«Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения села Романово»*

Рекомендации родителям найти и рассмотреть фотографии из личного архива о селе Романово, о профессиях родственников, какую роль они сыграли для развития села (хлебороб, животновод, учитель и т. д.) Цель: Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми по созданию рисунков о родном селе.

декабрь

Ты и твоё имя

1. Познание

«Тайна твоего имени и фамилии»

Беседа на тему: «Что означает твоё имя?», «Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная».

Творческая речевая деятельность:

Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так называли?»

Просмотр мультимедийного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев».

Дидактические игры: «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»

Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»

Чтение произведения: «Общительные сказки» Т.А.Шорыгина

Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды

Папка-передвижка:

«Роль фамилии в жизни человека»

Буклеты: «Основные заповеди «здоровой семьи»

Экскурсия в музей школы.

Цель: Знакомство с истоками русского народа, предметами быта прошлого времени жителей нашего села.

Беседа с рассматриванием иллюстраций «Достопримечательности нашего села»

Цель: формировать знания о достопримечательностях родного села, привить бережное отношение к ним.

Чтение стихотворений и прослушивание песен о родном селе

Цель: прививать уважительное отношение к односельчанам, гордость и любовь к родному селу.

Рекомендации родителям совместно с детьми совершить прогулку по своей улице.

Рекомендовать родителям рассказать детям о традициях семьи, родного села.

Цель: привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.

Участие семей воспитанников, педагогов в выставке поделок «Достопримечательности нашего села»

Цель: привлечь взрослых к мероприятиям, способствующим развитию совместной деятельности с детьми.

Январь

Дом в котором мы живём

*Цель: формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица села).
Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок.*

1. Познание

«Мой дом»

2. Художественное творчество (Аппликация): «Дом моей мечты»

Беседа: «Папа в доме и дом исправен», «Как я помогаю дома».

Строительная игра: «Мебель для дома»

Сюжетно- ролевые игры: «Наш дом», «Строители», «Новоселье», «Ремонт в квартире».

Прогулка к главной улице нашего села.

*Цель: закрепление с детьми название улиц, где живут дети с родителями, маршрутов от дома до детского сада.
Обратить внимание на красоту и порядок нашего села. Воспитывать желание детей быть сопричастными к жизни села.*

Игра - драматизация: «Три поросёнка».

Творческая речевая деятельность: «Мой день дома»

Заучивание пословиц о родном доме: «Дом без хозяина- сиротинка».

Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»

Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».

Пальчиковая игра: «Строим дом»

Конкурс:

«Дом нашей мечты» (Ручной труд с родителями)

Консультация:

«Семья мой дом родной»

Буклеты: «Права и обязанности в семье», Беседа «Моя семья», «Праздники и традиции в семье»

Цель: Формировать знания о семье, из кого состоит, как зовут членов семьи.

февраль

Мой папа

1. Коммуникация

«Путешествие на воздушном шаре»

2. Художественное творчество (Рисование)

«Мой папа защитник»

Беседа: *«Где служил мой папа», «Папа гордость моя»*

Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой

Чтение художественной литературы: *Т. Бокова «Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»; стихи к празднику.*

Ручной труд: *«Поздравительная открытка для папы»*

Сюжетно-ролевые игры: *«Моряки».*

Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома

Рассказ: *«Где служил мой папа, дедушка»*

Семейный досуг: *«Папа, мама, я - спортивная семья».*

Советы педагога: *«Растим мужчину»*

Буклеты: *«О роли отца в семье»*

Участие в праздновании Дня села Дома культуры.

Цель: Формирование нравственно – патриотического воспитания детей, прививать любовь и гордость к родному селу.

Экскурсия и возложение цветов к памятнику сельчанам, погибшим в годы ВОВ.

март

Моя мама

1. Коммуникация

«Как я помогаю маме»

2. Художественное творчество (Рисование)

«Моя мама самая лучшая»

Беседа на тему:

«Моя мама лучше всех»

Просмотр мультфильма:

«Мама для мамонтёнка»

Чтение стихотворения *Е.Благининой «Посидим в тишине», «Вот какая мама»*

Настольный театр:

«Волк и семеро козлят»

Сюжетно-ролевые игры: *«Дочки – матери»*

Настольно-печатные игры: *«Собери портрет мамы»*

Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта

Папка-передвижка:

«Когда родительская любовь заходит слишком далеко»

апрель

Профессии моих родителей

1. Познание

«Кем работают наши мамы и папы»

2. Художественное творчество (Рисование)

«Кем работают наши родители»

Беседа на тему:

«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»

Чтение произведений

С. Баруздина «Мамина работа», В Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»

Сюжетно-ролевые игры: *«Водители», «Поликлиника»*

Дидактические игры *«Что лишнее?», «Кому, что нужно?»*

Встреча с близкими людьми: *Рассказ родителей о своей работе.*

Благоустройство участка детского сада.

Папка-передвижка: *«Как мы помогаем родным»*

май

Семейные традиции и обычаи

1. Познание

«Чем занимаются в вашей семье», «Традиции и обычаи моей семьи»

2. Выставка рисунков

«Праздники в нашей семье»

Беседа на тему: *«Как вы понимаете слово «традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».*

Рассматривание репродукции: *З.Серебряковой «За завтраком»*

Сюжетно- ролевая игра: *«Встречаем гостей»*

Папка-передвижка:

«Традиции и обычаи семьи».

Провести викторину с родителями «Мой родной край».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Работа способствовала:

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках.

Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаше возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

Расширятся знания и представления дошкольников о родном селе, улице, детском саде, о людях, об их профессиях, о традициях, достопримечательностях, природе села. У детей появится стойкий интерес к прошлому и настоящему, будущему родного села, возникнет чувство гордости за свою малую родину. Благодаря реализации проекта дети будут знать, чётко называть название села, улиц, узнают краткую историю своего села, у детей появятся элементарные представления о том, как нужно заботиться о природе.

Установится взаимодействие между всеми участниками проекта.

Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Повысится степень включенности родителей в организацию образовательного процесса. Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей. Установление с ними доверительных и партнёрских отношений. Повышению психолого-педагогической культуры родителей. Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Данный проект поможет решить задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам родного села, родного края. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Проект «Моё село, моя семья -моя маленькая Родина», будет способствовать не только патриотическому, интеллектуальному воспитанию, но и развивает коммуникативные навыки. Активное участие родителей группы сближает их с детьми, расширяет кругозор. Совместная работа детей и родителей служит залогом сплоченной семьи.

Заключение

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Данный проект был апробирован с детьми в специально организованной деятельности; совместной деятельности педагога, социальных партнеров и ребенка (*подгруппы детей*); самостоятельной детской деятельности; деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

За время проекта повысился рост познавательной активности у детей, интерес родителей к делам группы.

Этот проект помог детям почувствовать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу; испытать гордость и уважение к односельчанам, гордиться их достижениями, научил любоваться природой, бережно относиться к ней.

Попытавшись исследовать культурное наследие жителей села Романово, традиции, обычаи, истоки своей семьи мы приходим к выводу, что данная работа станет лишь первым шагом в изучении культурной жизни родного края. Мы считаем, если каждый ребенок будет знать историю своего родного края, то он научится беречь и ценить свою Родину.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия патриотической направленности.

Будущее – в нас, в памяти нашей о корнях своих. Пока живы люди – жив поселок. И будут они его прославлять делами своими. А они – это мы, во взрослой уже жизни. Но это уже будет другая страница поселка. Его летописи, которая не прервётся! Мы гордимся своим селом и его историей.

Формы внедрения результатов проекта в практику образовательных организаций

Распространение и внедрение результатов проекта в практику образовательных организаций будет осуществляться посредством следующих форм и способов:

- проведение открытых мероприятий, мастер-классов, консультаций;
- размещение материалов на официальном сайте МБОУ СОШ с. Романово в разделе «Методическая копилка»;
- представление результатов реализации проектов на XIII муниципальный этап научно-практической конференции (НПК) «Интеллект плюс» для обучающихся в сфере дополнительного образования и воспитанников учреждений дошкольного образования на территории Сосьвинского муниципального округа Свердловской области в 2025 году, посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Эффективному внедрению данного проекта в практику образовательных организаций будет способствовать наличие разработанного методического «продукта», содержащего:

- пакет методического материала для организации работы по проекту, включающего методические рекомендации, тематический план работы с детьми и родителями, социальных партнеров МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва;
- сборник тематических игр, пословиц и поговорок, сценариев мероприятий, физкультурминок, загадок и стихотворений;
- презентацию проекта, макета с. Романово, фильма по этапам проектной деятельности;

Презентация проекта в электронном виде является приложением к данному проекту.

Список используемой литературы.

1. Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
2. Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3–7 лет).МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е.Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.
6. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
7. Маханева М.Д., Решикова С.В. Спрашивайте – отвечаем! Ответы на вопросы педагогов ДООУ по проблемам воспитания детей / М.Д Маханева, С.В. Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
8. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности / под ред. А.А. Остапца и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ

М. Шварца "Семья"

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

– А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит Во! – семья.

Пальчиковая игра «*Моя семья*»

«Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя **семья**».

Пословицы

Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт.

В гостях хорошо, а дома лучше.

В каком народе живёшь, того и обычая держись.

В своей норке и мышь храбра.

Всяк кулик своё болото хвалит.

Всякому мила родная сторона.

Где родился — там и пригодился.

Глупа та птица, которой гнездо своё немило.

Для родной Отчизны не жаль и жизни.

Согласную семью и горе не берёт.

Человек без Родины — что соловей без песни.

Пальчиковая игра «Дом»

У дома есть крыша, (Руки треугольником над головой.)

У дома есть окно, (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.)

У дома есть дверь, (Ладони перед грудью)

А в двери есть замок: (Скрестили пальцы ладоней в кулак .)

Кто его открыть бы смог? (крутили скрещенными в замок пальцами.)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони.)

«Бабушка Маланья» русская народная игра:

У Маланьи, у старушки,

Жили в маленькой избушке,

Семь сыновей,

Все без бровей, (Дети идут по кругу, взявшись за руки)

С такими ушами, (Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, руки в стороны)

С такими глазами, («Бинокль»)

С такой бородой, (Руки вниз с наклоном)

С такой головой. (Руки над головой полукругом)

Ничего не ели, на нее глядели,

Делали вот так. (Присаживаются на корточки, подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое-нибудь движение, все повторяют).

Физминутка «Мама спит»

Дети идут на носочках

Маме надо отдыхать

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

Маму я не разбужу.

Дети идут на пяточках.

Я на пяточках хожу, маму я не разбужу.

Моих пяток слышен стук:

Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Мои пяточки идут-

Меня к мамочке ведут.

Дети подходят к воспитателю.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«НАШЕ СЕЛО РОМАНОВО»

Знаете ли вы историю родного села?

Посещали ли вы краеведческий музей?

Проявляет ли ваш ребенок интерес к нашему селу?

как проявляет этот интерес?

Что именно больше всего интересуется вашего ребенка (улицы, памятники, историческое прошлое, природа и т.п.)?

Интересуется ли ваш ребенок историей нашего села?

Как часто вы с детьми совершаете экскурсии по своему селу?

Каких людей знаменитых вы знаете?

Приобщаете ли вы своего ребенка к национальным традициям своего народа?

Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу?

Консультация для родителей на тему: «Моя семья – моя крепость»

Любовь – это встреча навсегда.

Мать – теплица любви.

Отец – открыватель возможностей.

Сердце матери – это бездна,
в глубине которой всегда найдётся прощение.

О. Бальзак.

Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь её потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? В чём видят своё детское счастье дети? На эти и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение стольких тысячелетий, сколько существует сама планета Земля. Вывод один: счастлив тот ребёнок, который растёт на благодатной семейной почве, согрет и защищён. Кого во все века считали и считают обиженным судьбой, самым обездоленным и достойным жалости? Сироту – человека по тем или иным причинам лишённого отца и матери. И нет напасти хуже, чем семейный разлад.

На первое место выходит семья – самое главное понятие для маленького человека, несоизмеримое ни с чем. Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему имея всё это, многие дети часто страдают? Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Ребёнку нужно, чтобы его любили, понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы рядом были отец и мать.

Старший дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к воспитательным воздействиям, что обусловлено такими возрастными особенностями, как доверчивость, подражательность, высокая познавательная активность, эмоциональность. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для развития у детей духовно-нравственных чувств. В данной ситуации семья – главный источник воспитания ребёнка. В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности. Иначе говоря, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, гуманность, регулирующие поведение человека. Поведение человека оценивается по степени соответствия определённым правилам. А этим правилам научиться ребёнок может в семье, члены которой соблюдают эти правила. Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы! Процесс становления личности и её духовно-нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в обществе. И поэтому обучение этим азам необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребёнку «путеводную нить» в среде семьи.

Итак, семья.

Очертим функциональный образ семьи.

Репродуктивная функция семьи заключается в воспроизводстве родителями новой жизни, в продолжение рода.

Хозяйственная функция в общественном производстве жизненных средств, необходимых для нормальной жизни семьи.

Воспитательная функция. Семья выступает как активный фактор формирования личности, его духовно-нравственной стороны. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы и устремления, опыт социального общения старших, семейные традиции и обычаи, атмосфера родного дома часто имеют решающее значение в воспитании детей.

Функция общения. Общение родителей и детей имеет огромное значение для их интеллектуального, эмоционального, волевого, духовно-нравственного развития. Формирование таких качеств, как эмпатия, терпимость, сочувствие зависит от качества семейного общения. Дети, лишённые возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью ко всякому обращению к ним взрослого, испытывают трудности в отношениях со сверстниками.

Функция досуга и отдыха. Для ребёнка семья является организатором его отдыха. Она осуществляет содержательное наполнение досуга, приобщая детей к традициям семьи, художественной деятельности, самообразованию, труду, здоровому образу жизни.

Функция творческого развития. Семья предоставляет пространство для развития творческих сил и индивидуальных способностей, так, как в семье ребёнок наиболее свободен, окружён любовью и поддержкой.

Ядром всех отношений, которые царят в семье, является функция любви. Любовью должна быть наполнена жизнь ребёнка с самого рождения. Любовь матери – счастье, за которое не надо бороться, не надо никому доказывать, что ты достоин этой любви. Любовь предполагает принятие ребёнка таким, каков он есть, принятие всех его интересов, восприятие ребёнка всегда как части своего «я». Родитель должен «не сковывать, а освобождать, не подавлять, а возносить, не комкать, а формировать, не диктовать, а учить, не требовать, а спрашивать».

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье – это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребёнком, его духовно-нравственное становление глубоко индивидуально и неповторимо. Оно закладывается в семье, основывается на достойном примере родителей. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого маленького человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжёлую минуту жизни и в духовном, и в материальном мире. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребёнка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима

для поддержания самой жизни ребёнка. А нужда в родительской любви – поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Любовь каждого ребёнка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причём если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь всё больше выполняет защиту и безопасность внутреннего, эмоционального, духовного мира ребёнка. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нём заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребёнка не должно возникать сомнения в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребёнку в любом возрасте любовно и внимательно. Только при уверенности ребёнка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственность и развить духовность, только любовь способна научить любить.

Наши нынешние семьи совсем крохотные по меркам древних. А вот навести в такой семье порядок, удержать от бед и невзгод мы порой не умеем. А в результате страдают дети. Современный мир очень сложен, насыщен информационно, технически, научно. Но о самом главном мы, порой, забываем. Семья – это крепость для детей, защита, помощь, опора. Очень важно, чтобы она стала для ребёнка не просто формальным понятием. Издавна церковь и родители прививали молодым людям самые чистые и глубокие чувства к семейным узам, благословляли на брак духовно, с чистыми помыслами. Очень важно удержать эти понятия для молодых семей и прививать их нашим детям. Духовную нищету детской души можно восполнить только милостивой и сердечной родительской любовью. Такой живой и творческой любви нужно учиться всем, причём обучение родителей должно носить опережающий характер.

Возрождение России как национального и культурного единства невозможно без восстановления утраченной самобытной культуры. Семья всегда занимала одно из первых мест в традиции русской народной культуры. Семья – это первый коллектив, который даёт человеку представление о жизненных целях и ценностях. Именно здесь он получает уроки милосердия, послушания, покаяния, терпения и трудолюбия. От качества этих семейных уроков зависит духовно-нравственное здоровье не только самого маленького человека, но и нации в целом.

Анкета для родителей «Игра в жизни ребенка»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках развития сотрудничества детского сада и семьи в области развития игровой деятельности детей.

1. Что наиболее важно, по Вашему мнению, для развития вашего ребёнка?
(подчеркните нужное)

- а) спорт
- б) рисование
- в) чтение книг
- г) общение, игры
- д) другое _____

2. Какие игры предпочитает Ваш ребёнок? Какие игрушки для него наиболее интересны? _____

3. Откуда, на Ваш взгляд, появляются игровые сюжеты ребёнка?

- а) из игр детского сада
- б) телевидения и компьютерных игр
- в) другое _____

4. Чем преимущественно занимается Ваш ребёнок в свободное время?

- а) играет
- б) ходит за вами следом
- в) гуляет на улице
- г) другое _____

5. Какая любимая игра у Вашего ребёнка? _____

6. Сколько времени проводит Ваш ребёнок за компьютером и телевизором в день? _____

7. Предлагаете ли вы своему ребёнку игры своего детства?

Какие? _____

8. Играете ли вместе с ним?

- а) да
- б) нет

Благодарим за участие в анкетировании!

Памятка для родителей

«Правила семейного воспитания»

Уважаемые папы и мамы!

Вряд ли простой бумажный лист с памяткой сможет заставить вас по-иному взглянуть на общение с вашим ребенком. Но если вы — человек, который живет не только прошлым, но и настоящим, при этом старается заглянуть в будущее — эта памятка поможет вам сохранить тепло взаимоотношений с вашим ребенком. Повесьте ее в своем офисе, над своим рабочим столом и иногда анализируйте, насколько вы соответствуете требованиям и правилам этой памятки. А еще — иногда читайте строчки стихотворения, в котором выражена огромная просьба ребенка, желающего видеть своих родителей, таких родных и близких, хотя бы изредка! Не заменяйте живое общение с ним на ваши фотографии на его письменном столе!

1. Помните, что ваша семья и ваш ребенок — это самая большая ценность вашей жизни!
2. Не думайте о том, что семья никуда от вас не денется, не оставляйте её в списке своих «больших и важных» дел на «потом».
3. Внятно и доступно объясните своему ребенку, почему вы вынуждены работать с утра до ночи.
4. Познакомьте ребенка со своей работой. Пусть он почувствует, насколько важно и значимо ваше присутствие для многих людей, работающих вместе с вами.
5. Не жалуйтесь своему ребенку, рассказывая ему о вашей работе. Ожидая вас с работы, он не должен думать о том, как вам там плохо.
6. Рассказывайте ребенку о своих успехах и достижениях, демонстрируйте ему свою успешность.
7. Сделайте так, чтобы ваше общение с ребенком после возвращения домой было максимально интенсивным.
8. Не переносите ваши рабочие неурядицы на общение с собственным ребенком.
9. Старайтесь сделать вашу беседу с ребенком эмоциональной в положительном плане.
10. Интересуйтесь не только отметками в дневнике, постарайтесь оценить и узнать его душевное состояние, впечатления от прожитого дня, от общения с друзьями и сверстниками.
11. Если есть немного свободного времени, потратьте его на то, чтобы познакомиться и пообщаться с его друзьями и товарищами.
12. Не тратьте вечера на телевизор, необязательные телефонные звонки, уборки и стирки, лучше обнимите своего ребенка и пошепчитесь с ним о самом важном, дорогом и сокровенном и для него, и для вас!
13. Изучайте своего ребенка, знакомьтесь с его внутренним миром вовремя, бойтесь опоздать!

14. Не откупайтесь от своего ребенка подарками, например, за позднее возвращение домой или невыполненные обещания: пройдет немного времени, и он будет ждать не вас, а подарок.

15. Учите вашего ребенка традициям ожидания близких людей дома. Пусть это будет вашим красивым, теплым добрым ритуалом: красивая салфетка на столе, ароматный чай, уютный свет, приятная музыка и родители, которые входят в дом. Пройдет совсем немного времени и родители, заложившие такую традицию, сами будут также ожидать своих повзрослевших детей, чтобы пообщаться с ними...

16. Не обрывайте своего ребенка на полуслове, не спешите, дайте ему выговориться, постарайтесь внимательно выслушать его.

17. Не отталкивайте и не отмахивайтесь от него, дайте ему возможность обнять вас, прижаться к вам. Это дает ему эмоциональный заряд на новый день, новые встречи, дает ощущение счастья и уверенности в завтрашнем дне. Не лишайте ребенка этого ощущения!

18. Помните! Лишая своего ребенка радости общения с вами сегодня, вы лишаете себя общения с ними в старости!

Консультация: что такое для человека семья?

Это в первую очередь дом, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя все любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. А *любовь родителей* - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Что такое семейные ценности?

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. А семья не имеет возможности существовать без основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье. *Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой.*

Члены семьи становятся близкими друг для друга, когда они ощущают чувство поддержки и заботы от своего партнера. Никакой союз невозможен без уважения и взаимопонимания партнеров. Так, взаимоотношения между супругами и между родителями и детьми достигают высокого уровня развития только при условии, *когда каждая сторона понимает чувства, стремления и интересы другой. Честность и искренность* являются залогом чистоты и прозрачности отношений между партнерами. Это касается обеих систем: муж – жена и родители – дети. Эти качества при своей максимальной выраженности порождают другой неотъемлемый атрибут счастливого дома – *доверие*. *Доверие* невозможно купить, ни за какие деньги, его можно с трудом заслужить и очень легко потерять.

Традиционные семейные ценности такие как: *вера, верность, любовь, брак, уважение, доверие, взаимопомощь, доброта, понимание, святость материнства и продолжение рода* – это далеко не полный, но основной список и современных семейных ценностей.

Для того чтобы сохранить **семью** как **радость нашей жизни**, необходимо в первую очередь на своем примере показать нашим **детям**, что она таковой и является на самом деле. Даже если кто-то из нас и не вырос именно в таких условиях, не смог впитать вместе с воспитанием настоящие ценности в отношениях, надо стараться друг для друга и делать этот мир лучше.

Именно родители формируют детскую картину мира, то, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом - целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ребенку бесконечным праздником, увлекательным путешествием или скучной, неблагодарной и тяжелым трудом.

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании **семейных традиций**. Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и

разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. Если большинство привычных семейных ритуалов будут нести не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепит в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Желаю тепла, света и уюта Вашему дому!

Консультация для родителей
на тему:
«Здоровая семья –
счастливый ребенок»
Счастливая семья — здоровый ребенок.

Семья – первая и самая важная ступень в формировании личности человека. Ничто не может сравниться по силе влияния на развитие и здоровье детей с огромной ролью семьи. Семейное воспитание глубоко индивидуально и безгранично. Оно затрагивает самые сокровенные стороны жизни детей, которые не могут быть затронуты общественным воспитанием. Эмоциональный мир, формирующийся в семье, становится фундаментом сферы социальных чувств личности. Воспитание ребенка не требует каких-то особых мероприятий. Малыш, точно губка, впитывает духовно-нравственную атмосферу семьи, выстраивает модель «взрослых» отношений, наблюдая образ жизни родителей. Поэтому, для гармоничного развития ребенка обязательно нужно личное счастье мам и пап, нужна гармоничная семья.

В счастливой семье намного чаще дети растут здоровыми. С этим утверждением не поспоришь. Существует четкая связь, которую видят и её можно проверить, между состоянием счастья и гармонии в семье и здоровьем ребенка. Мудрая пословица «В здоровом теле – здоровый дух» может читаться и в обратном порядке, подразумевая сильнейшую взаимосвязь тела и души

Счастье семьи чаще всего проявляется в отношениях в этой семье. Всем хорошо, уютно, тепло и интересно, любые трудности решаются сообща, благожелательность звучит в словах и видна в делах. О такой семье смело можно говорить — они счастливы. Здесь мирные и гармоничные отношения между супругами, детьми, родственниками, друзьями и коллегами. Ведь это 5 главных областей наших эмоциональных связей, которые являются очень значимыми для человека и больше всего влияют на наше самочувствие.

Учитывая факторы, влияющие на здоровье ребенка, можно сказать одно. «Да конечно исправить наследственность (то, что уже дано природой, улучшить экологию отдельно взятая семья не в силах. Но уменьшить, или же совсем удалить из жизни ребенка, стрессы извне, улучшить внутрисемейные отношения каждому родителю под силу. Задача родителей – сделать жизнь ребенка максимально комфортной с учетом всех психологических особенностей. Помните: поведение и здоровье малыша зависит от его реакции на семейные отношения. Возникает напряженная обстановка дома, проблемы на работе, которые вы несете домой, и почему-то ваше чадо жалуется на различные боли, а то и вовсе заболевает. Что это? Это психосоматические явления. Или, говоря простым бытовым языком перенос душевного состояния в физическое, когда наше эмоциональное состояние вызывает нарушения функционирования различных органов нашего тела, ослабевая его защитные функции.

Малыши учатся жить, изучая и отражая наши отношения в том числе. Многие психологические проблемы и болезни взрослых – это наследство с младенческих

времен. Пока ребенок настолько мал, что не в силах физически повлиять на ситуацию, он может лишь косвенным образом заявить о своем мнении.

Как заставить любимую маму чаще быть рядом, привлечь ее внимание? Самый действенный и доступный способ – это плач. Если плач не помогает и обстоятельства, по мнению малыша, усугубляются, он идет на крайние меры... заболевает. Цель достигнута. Мама рядом, такая ласковая и заботливая. По первому требованию берет на руки, все время делает какие-то процедуры – осуществляется такой желанный для малыша тактильный контакт. Из-за тревоги о здоровье ребенка мама от него не отходит, а он купается, наконец, в ее внимании.

Не стоит, конечно, кидаться в крайности и каждый случай простуды вменять себе как наказание за невнимательность к своему ребенку. Если сын наелся на прогулке вкусного снега, то это, безусловно, не от горя, а от любознательности.

Надо постараться ответить не на вопрос «чем болеет мой ребенок?», а на вопрос «почему он болеет?».

Все ли в порядке с психологическим климатом в семье? Фразой «все болезни от нервов» уже никого не удивишь. Так почему же не уделить внимание стрессу самого беззащитного члена семьи? Конечно, проще накормить ребенка пилюлями, чем задуматься о том, что может его беспокоить, но это далеко не лучшее решение проблемы.

Идеальных семей, где каждый день все гладко и тихо, не бывает в природе. Усталость от работы, быстрого жизненного ритма, нервы на пределе, претензии супругов друг к другу растут и копятся. Все это приводит к семейным конфликтам. Когда в семье возникают конфликтные ситуации, которые сопровождаются затяжными обидами обоих супругов, это негативно сказывается на здоровье малыша. Настроение его подавленное, ухудшается сон и аппетит, а как следствие этого ослабление организма и болезнь.

Даже если по отношению к ребенку нет никаких негативных эмоций, малыш по мимике, по интонации понимает, что не все в порядке в его королевстве.

Чтобы улучшить психологический климат в семье, попробуйте следовать некоторым правилам, список которых каждая пара может дополнить по своему усмотрению.

- Обстоятельство времени, или своевременность «опасного» разговора. Если уж накопилось и хочется высказаться по многим вопросам, подождите, пока малыш уснет. Эта передышка позволит вам немного остыть и более трезво взглянуть на ситуацию. Обсуждайте только то, что действительно требует немедленного решения. В какую школу пойдет ребенок, можно будет решить немного позже. Не перегружайте друг друга проблемами, которые не требуют срочного вмешательства.

- Обстоятельство места, или «спорьте на кухне». Соблюдайте простое правило – никаких криков над кроватью. И уж, конечно, не стоит вырывать дитя из рук друг у друга, когда в очередной раз решите «расстаться навсегда». Оградите кроху от неприятных и, главное, непонятных для него зрелищ и звуков.

- Секретность переговоров, или «успокойтесь перед общением с ребенком». Безусловно, ребенок чувствует стресс родителей. Некоторые врачи даже

утверждают, что с молоком ребенку поступает информацию о душевном состоянии матери. Если маме плохо, ребенку тревожно. Но можно максимально снизить вредное влияние на малыша. Несколько глубоких вдохов, улыбка своему отражению в зеркале, и вперед – в детскую.

Конечно, создавая эмоционально комфортные условия нахождения и развития ребенка в семье мы можем улучшить здоровье ребенка, но также очень важна крепкая эмоциональная связь ребенка со своей мамой. Каждая мама способна помочь ребенку справиться даже с тяжелой болезнью. Она может дать ребенку установку на счастье - и он станет счастливым и здоровым человеком.

Но как передать малышу свою любовь? Специалисты считают: прежде всего взглядом и прикосновениями. Как можно чаще с любовью смотрите в глаза ребенка, поглаживайте, прижимайте, подкидывайте, шутливо с ним возитесь.

И еще огромное значение для ребенка - имеет мамин голос. Если мама предъявляет к ребенку много претензий, распекает, что он не такой, как хотелось бы, ребенку как бы задается программа неудач и болезней. И наоборот: если этот голос постоянно одобряет, поддерживает, дает установку на счастье, здоровье, то все его процессы приходят в норму. Именно на этом механизме построена методика известного детского психиатра профессора Бориса Зиновьевича Драпкина «Мама-терапия»

Фразы, которые надо произносить, - не случайные. Каждое слово - продуманное и проверенное. Базовая часть внушения, состоящая из 4 блоков, полезна любому ребенку, даже самому здоровому и счастливому.

1-й блок - "витамин материнской любви": с помощью этих слов мама изливает свою любовь на ребенка.

"Я тебя очень-очень сильно люблю. Ты самое дорогое и родное, что у меня есть. Ты моя родная частичка, родная кровинушка. Я без тебя не могу жить. Я и папа тебя очень сильно любим".

2-й блок - установка на физическое здоровье. При легких недомоганиях одна эта "мама-терапия" может излечить без всяких лекарств.

"Ты сильный, здоровый, красивый ребенок, мой мальчик (девочка). Ты хорошо кушаешь и поэтому быстро растешь и развиваешься. У тебя крепкие, здоровые сердечко, грудка, животик. Ты легко и красиво двигаешься. Ты закаленный, редко и мало болеешь".

3-й блок - установка на нервно-психическое здоровье, нормальное психическое развитие.

"Ты спокойный мальчик (девочка). У тебя хорошие крепкие нервы. Ты терпеливый, ты добрый, ты общительный. Ты умный. У тебя хорошо развивается головка. Ты все хорошо понимаешь и запоминаешь. У тебя всегда хорошее настроение, и ты любишь улыбаться. Ты хорошо спишь. Ты легко и быстро засыпаешь, ты видишь только хорошие добрые сны. Ты хорошо отдыхаешь, когда спишь. У тебя хорошо и быстро развивается речь".

4-й блок отражает народную мудрость. Издревле мама брала больного ребенка, прижимала к себе и своей внутренней силой очищала его от недуга: "Отдай мне свою болезнь! "

"Я забираю и выбрасываю твою болезнь и твои трудности. (Далее мама называет конкретные проблемы ребенка.) Я забираю и выбрасываю твой плохой сон (если ребенок плохо спит). Я забираю и выбрасываю твои страшные сны. Я забираю и выбрасываю твою плаксивость. Я забираю и выбрасываю твою нелюбовь к еде. (И заключительная фраза на мажоре.) Я тебя очень-очень сильно люблю".

Лучше всего заниматься новой методикой, когда ребенок спит. Он прекрасно запомнит, что мама говорила ночью. Итак, через 20-30 минут после того, как малыш заснул, садитесь к его кровати и проговаривайте каждую фразу. В конце можно использовать легкое прикосновение к малышу или поцелуй.

Делайте это каждый день: время - зависит от состояния ребенка. Ни высокая температура, ни другие проявления болезни противопоказаниями не являются. А вот если сама мама не в форме - заболела, взвинчена, - сеанс лучше отменить.

Даже оградив ребенка от эмоционального дискомфорта мы не в силах изменить все вредно влияющие факторы. Дети могут болеть. Как же облегчить их страдания, ускорить выздоровления. Можно использовать Мама-терапию. Кроме использования данной терапии, можно использовать лечение игрой. Это не только поднимет жизненный тонус больного ослабленного ребенка, но и поможет вам эмоционально сблизиться с ним.

Часто дети бывают не настолько здоровы, чтобы выйти на улицу и поиграть, и не настолько больны, чтобы оставаться в постели. В таком состоянии ребенок чувствует себя плохо не только потому, что болен, но и потому, что ему скучно. Постоянное сидение перед телевизором утомляет его, и он начинает хандрить. Плохое настроение может распространяться на других членов семьи быстрее, чем инфекция.

Есть много способов заставить работать мысли и воображение больного ребенка. Не позволяйте ему становиться пассивным и безучастным, если он может занять и развлечь себя. (Конечно, если ребенок болен серьезно, ему необходим покой и сон.) Полезный совет: если вашему ребенку захочется что-нибудь мастерить лежа в постели, дайте ему широкий поднос или крышку от большой коробки и еще подложите под них старое полотенце или простыню, чтобы не запачкать постель. Кроме игр, в которые вы всегда играете дома существуют специализированные игры, которые направлены на оздоровление детей при каком-то конкретном заболевании. В результате использования лечебных игр мы не только лечим детей, но и способствуем всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаляют организм, укрепляют иммунитет. Во время игры часто возникают неожиданные, смешные ситуации. Это вызывает искреннюю радость и у детей, и у родителей. Непринужденная веселая атмосфера не дает ребенку "уйти" в болезнь, позволяет родителям проявить к нему больше внимания и увеличивает совместное общение с детьми в атмосфере любви и заботы. Это является мощнейшим терапевтическим фактором.

Я верю. Что при большом желании и труде в каждой семье можно создать обстановку, в которой дети будут здоровыми, даже если ваша семья неполная.

«Экскурсия в осенний лес»

Цель: способствовать созданию условий для усвоения детьми представлений об осенних изменениях в живой природе (жизни растений, животных)

Задачи:

Продолжать учить распознавать характерные явления живой природы, присущие осени;

Способствовать развитию исследовательских умений и навыков: наблюдение, сравнение, систематизация и классификация;

Продолжать формировать экологическое сознание, представление о взаимосвязи объектов живой природы;

Продолжать знакомить детей с природой родного края.

Ход:

Организационная часть.

(Начало экскурсии происходит в групповой комнате)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы совершим прогулку в наш красивый осенний лес и постараемся узнать много нового и интересного о жизни природы в это время года. Но для того, чтобы начать нашу прогулку, нужно вспомнить правила поведения в лесу.

(Дети перечисляют правила: не шуметь, не наносить вред природе (не рвать, ломать кусты, деревья; не разрушать гнезда и муравейники и т. д.)

(После этого отправляются в лес. Во время маршрута, воспитатель обращает внимание на встречающиеся по дороге деревья и кусты – рассматривание листьев)

2. Основная часть

(Зайдя в лес детей встречает Осень)

Осень: здравствуйте, дети как я рада как я рада вас видеть у себя в лесу.

Дети: здравствуйте!

Осень: Дети, послушайте загадку и ответьте на вопрос: - Если на деревьях листья пожелтели, если в край далёкий птицы улетели, если небо хмурится, если дождик льётся — это время года?

Дети: осенью зовется!

Осень: Ребята, послушайте стихотворение про осень

Утром мы во двор идем —

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят... летят... летят...

Пролетают паутинки

С паучками в серединке,

И высоко от земли

Пролетели журавли.

Всё летит!

Должно быть, это улетает наше лето.

Осень: А как же вы догадались, что в стихотворении говорится про осень?

Дети: Листья сыплются, улетают птицы...

Воспитатель: Молодцы!

Осень: А какие еще признаки осени вам известны?

Дети: Частые дожди, первые заморозки и т. д.

Воспитатель: молодцы, правильно.

А давайте посмотрим вокруг, послушаем тишину, полюбуемся осенними видами. Что вы слышите?

Дети: Листья шуршат под ногами, птицы поют, ветерок шумит и т. д.

(дети берут листочки и танцуют танец с осенью)

Осень: Ребята, посмотрите...что это? (листья с бумажками) Это осень оставила записки о себе.

(Дети подходят, берут с поляны осенние (бумажные) листья клена, дуба и отдают воспитателю, который зачитывает написанные приметы осени)

Паутина стелется по растениям - к теплу.

В сентябре гром — это к тёплой осени.

Рябины в лесу много - осень дождливая.

игра "Мы - осенние листочки".

Дети стоят кружком с листочками в руках, говорят и делают движения:

"Мы - листочки, мы - листочки, мы - осенние листочки,

мы на веточках сидели, ветер дунул - полетели (дети разбегаются).

Перестал дуть ветерок - мы присели все в кружок, (дети приседают на корточки, поднимая листочки над головой)

Мы летали, мы летали, а потом летать устали.

ветер снова вдруг подул и листочки быстро сдул, (дети разбегаются, помахивая листочками). Все листочки полетели и на землю тихо сели (дети подбрасывают листочки вверх и следят, куда они упадут).

Осень предлагает детям найти подарки! (под кустами дети находят яблоки)

Дети благодарят осень за угощения, осень прощается с детьми.

Осень: до свидания дети! Спасибо за то, что пришли в гости ко мне, я рада была видеть вас у себя в лесу! До встречи в следующем году

III этап – закрепление.

Воспитатель: А теперь подведем итоги экскурсии! Мы сегодня с вами наблюдали за изменения в природе, происходящие в какое время года?

Дети: Осенью.

Воспитатель: по каким явлениям мы догадались, что пришла осень?

Дети: Частые дожди, первые заморозки, короткий день, листопад, отлет на юг некоторых птиц, обилие грибов лесу.

Воспитатель: что происходит с деревьями осенью?

Дети: меняют цвет листвы, сбрасывают листву, с помощью животных и ветра распространяют семена.

Воспитатель: А как ведут себя животные осенью?

Дети: меняют мех на более теплый, некоторые меняют окраску, готовятся к спячке, делают запасы на зиму. Воспитатель: Какие вы молодцы! Спасибо всем большое за приятную экскурсию и за хорошую работу.