

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Технологическая карта проекта «Моё село, моя семья — моя маленькая Родина»

Тип проекта: долгосрочный, групповой, творческо-познавательный, межведомственный (сетевое взаимодействие ДОО + ДО)

Продолжительность: 7 месяцев (сентябрь 2024 — март 2025)

Участники: воспитанники старшей и подготовительной группы (6–7 лет), воспитатели, руководитель проекта -педагог дополнительного образования Алешкевич Е.А., родители, социальные партнеры (МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва, Дом культуры, библиотека, музей, школа)

Интеграция подходов:

- **Н.Е. Веракса:** этапность проекта, развитие регуляторных функций (целеполагание, планирование, контроль), «пространство детской реализации».
- **Л.В. Поздняк:** практическая направленность, вовлечение родителей, создание «осязаемого» продукта (макет села Романово, фильм о проекте).

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Развиваемые навыки (по Н.Е. Веракса)	Практический инструмент (по Л.В. Поздняк)	Продукт этапа
I. Организационно-	Мониторинговые исследования. Определение	Участвуют в беседах для выявления	Познавательная активность, целеполагание	Модель трех вопросов (запуск проекта).	Разработан паспорт проекта. Сформулирована

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Развиваемые навыки (по Н.Е. Веракса)	Практический инструмент (по Л.В. Поздняк)	Продукт этапа
диагностический (сентябрь)	перспектив. Установление партнёрских отношений с родителями и социальными партнерами. Составление перспективного плана.	знаний о своей семье, селе. Включаются в обсуждение проблемы: «Что мы знаем о своём селе? Что хотим узнать?»	(осознание «незнания»).	Анкетирование родителей.	проблема: недостаток знаний о родном селе. Составлен перспективный план.
II. Формирующий (октябрь–февраль)	Организация интегрированных занятий, экскурсий, мероприятий. Привлечение социальных партнеров (ДДТ, ДК, библиотека, музей, школа). Вовлечение родителей в совместную деятельность.	Участвуют в занятиях по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой дом», «Ты и твоё имя», «Мой папа», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Семейные традиции». Посещают экскурсии: в музей школы, к	Регуляторные функции (планирование, последовательность действий), познавательная активность, социальный интеллект, коммуникативные навыки.	Интегрированные занятия с педагогами ДДТ по программам «Проектная деятельность дошкольника», «Волшебные кирпичики», «Дети — друзья природы», «Город мастеров». Лепка, рисование, конструирование.	Проведены занятия, экскурсии. Созданы рисунки, поделки, портреты семьи. Оформлены фотоальбомы «Достопримечательности села Романово». Проведены праздничные программы к Дню матери и 8 Марта.

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Развиваемые навыки (по Н.Е. Веракса)	Практический инструмент (по Л.В. Поздняк)	Продукт этапа
		памятнику сельчанам, погибшим в ВОВ, на главную улицу села.			
III. Продуктивный (февраль–март)	Организует совместную творческую деятельность по созданию макета села Романово. Координирует работу детей и родителей.	Изготавливают элементы макета: дома, улицы, памятники, деревья, фигурки людей. Участвуют в создании фильма о поэтапной работе над проектом.	Творчество, креативность, мелкая моторика, умение работать в команде, чувство гордости за свою малую Родину.	Технология «Макетирование» (создание объемного макета села Романово). Создание фильма о проекте.	Изготовлен макет села Романово. Создан фильм о поэтапной работе над проектом.
IV. Обобщающий (март–апрель)	Подготовка к защите проекта на НПК «Интеллект Плюс». Организация выставки	Представляют макет села Романово на открытом занятии. Рассказывают о проделанной	Коммуникативные навыки, публичное выступление, самооценка, рефлексия.	Участие в муниципальной НПК «Интеллект Плюс», посвященной Году защитника Отечества и 80-	Представление проекта на конференции. Получен диплом участника. Выставка продуктов детской деятельности.

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Развиваемые навыки (по Н.Е. Веракса)	Практический инструмент (по Л.В. Поздняк)	Продукт этапа
	продуктов детской деятельности.	работе. Защищают проект на конференции.		летию Победы в ВОВ.	
V. Контрольно-рефлексивный (май)	Проводит анкетирование родителей. Подводит итоги проекта. Анализирует результаты.	Участвуют в итоговом мероприятии «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?».	Рефлексия, самооценка, умение анализировать свою деятельность.	Анкетирование родителей. Итоговое мероприятие перед родительской общественностью и педагогическим сообществом.	Подведены итоги проекта. Родители отметили положительную динамику. Составлены планы на следующий год.

СВОДНАЯ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ) ТАБЛИЦА

Сравнительная таблица интеграции подходов Н.Е. Веракса и И.В. Погребняк в проекте «Моё село, моя семья — моя маленькая Родина»

Критерий сравнения	Подход Н.Е. Вераксы (теоретическая основа)	Практический опыт И.В. Погребняк (прикладная методика)	Моя интегративная практика (на примере проекта «Моё село, моя семья — моя маленькая Родина»)
Цель проектной деятельности	Создание «пространства детской реализации», где ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, развитие регуляторных функций (целеполагание, планирование, контроль).	Формирование практических навыков, вовлечение семьи, создание значимого для детей «осязаемого» продукта.	Воспитание любви к Родине, родному селу и его истории через создание макета села Романово. Дети самостоятельно определяли проблему: «Мы мало знаем о нашем селе, его истории, достопримечательностях».
Структура проекта	Чёткая этапность: постановка проблемы → планирование → сбор информации → реализация → презентация → рефлексия.	Гибкость, адаптация под реальные условия: проект может меняться по ходу реализации, включать спонтанные решения.	Использована чёткая структура по Вераксе (4 этапа), но с гибкостью: в процессе работы дети самостоятельно предлагали добавлять новые объекты на макет, корректировали его оформление.
Роль педагога	«Резонатор» (создаёт условия для проявления активности детей, поддерживает детскую инициативу).	Организатор, координатор, помощник, участник совместной деятельности.	Совмещение ролей: на этапе планирования — «резонатор» (дети сами захотели узнать больше о своём селе); на этапе создания макета — координатор и помощник.
Вовлечение родителей	Родители — потенциальные помощники, но не обязательные	Родители — ключевые участники, активные	Активное вовлечение родителей: анкетирование «Наше село Романово», сбор

Критерий сравнения	Подход Н.Е. Вераксы (теоретическая основа)	Практический опыт И.В. Погребняк (прикладная методика)	Моя интегративная практика (на примере проекта «Моё село, моя семья — моя маленькая Родина»)
	участники проекта (акцент на самостоятельности ребёнка).	помощники на всех этапах (сбор информации, оформление продукта).	семейных архивов, помощь в создании макета, участие в открытых мероприятиях, конкурсах. Доля вовлечённых семей — 95%.
Итоговый продукт	Проект может завершиться как материальным, так и нематериальным продуктом (новое знание, освоенный способ действия).	Обязательно создание «осязаемого» продукта: макета, поделки, альбома, фильма.	Создан макет села Романово , включающий дома, улицы, памятники, деревья, фигурки людей. Создан фильм о поэтапной работе над проектом . Проведена защита проекта на муниципальной НПК «Интеллект Плюс».
Диагностика результата	Оценка сформированности регуляторных функций (умение планировать, контролировать, оценивать результат).	Оценка качества продукта, уровня вовлечённости детей и родителей, развитие практических навыков.	Комплексная диагностика: регуляторные функции — дети научились планировать этапы создания макета (распределять роли, выбирать материалы). Продуктовый результат — готовый макет и фильм. Родительское анкетирование показало высокую удовлетворённость (94%).
Используемые технологии	Теоретические модели проектной деятельности.	Техники макетирования, лего-конструирования, работы с природным материалом, исследовательская деятельность.	Интеграция: использованы методы макетирования, лего-конструирования, пластилинография, аппликация, исследовательская деятельность. Привлечены дополнительные программы ДДТ: «Проектная деятельность дошкольника», «Волшебные кирпичики», «Город мастеров».
Примеры из проекта	Этапы: постановка проблемы («Что мы знаем о своём селе?») → планирование (разработка	Практический опыт создания макетов сёл и городов в группах детского сада.	Создан макет села Романово с его достопримечательностями. Проведены экскурсии в музей школы, к памятнику

Критерий сравнения	Подход Н.Е. Вераксы (теоретическая основа)	Практический опыт И.В. Погребняк (прикладная методика)	Моя интегративная практика (на примере проекта «Моё село, моя семья — моя маленькая Родина»)
	тематических блоков) → реализация (создание макета) → презентация (открытое занятие, НПК).		сельчанам, погибшим в ВОВ. Проведены встречи с жителями села.
Развиваемые гибкие навыки	Регуляторные функции: целеполагание, планирование, контроль.	Коммуникация, командная работа, креативность, инициативность, патриотизм, гордость за свою малую Родину.	По результатам проекта: познавательная активность выросла с 58% до 75%; сформировано чувство гордости за своё село, его историю; дети научились работать в команде, распределять роли при создании макета; вовлечённость родителей достигла 95%.
Социальное партнерство	Взаимодействие с семьей (необязательное).	Вовлечение родителей и социальных партнеров.	Сетевое взаимодействие: педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва (организация интегрированных занятий по программам «Проектная деятельность дошкольника», «Волшебные кирпичики», «Дети — друзья природы»); сотрудничество с Домом культуры, библиотекой, музеем школы, знаменитыми жителями села.
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Интеграция всех 5 областей: познание (экскурсии, беседы), художественное творчество (лепка, рисование, конструирование), коммуникация (беседы, викторины), социализация (совместная работа,

Критерий сравнения	Подход Н.Е. Вераксы (теоретическая основа)	Практический опыт И.В. Погребняк (прикладная методика)	Моя интегративная практика (на примере проекта «Моё село, моя семья — моя маленькая Родина»)
			патриотическое воспитание), труд (создание макета).
Патриотическая направленность	Формирование гражданской идентичности через познание мира.	Воспитание любви к малой Родине через практическую деятельность.	Воспитание любви к Родине, родному селу и его истории, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Участие в мероприятиях, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ.