Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества п. Сосьва

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  МС МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | УТВЕРЖДАЮ  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ДО Дом детского творчества п.Сосьва  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Лушникова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»**

**Программа реализуется в сетевой форме**

**«Школа лидера»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: октябрь, ноябрь месяцы 2021

|  |
| --- |
| Автор - составитель:  Алешкевич Елена Анатольевна,  педагог дополнительного образования |

п. Сосьва, 2021

**2. Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является приложением к дополнительной общеразвивающей программе **«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)** для обучающихся 10-16 лет **на октябрь, ноябрь месяцы 2021** г. Разработана на основе общеразвивающей программы «Союз старшеклассников» (ступени лидерства),–программа реализуется в сетевой форме «Школа лидера».

**Направленность рабочей программы** – социально-педагогическая

**Актуальность** Начало 21 века отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность.

Особенно сложно самоопределиться в столь динамическом мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Какими будут дети, таким будет наше будущее.Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Необходимо создать условия, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, формирование его готовности к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей, развитие у обучающихся социальной активности включение в общественную, социально-значимую деятельность, освоение ими механизмов общественной жизни. Подросток должен стать субъектом деятельности, созидателем материальных и духовных благ; человеком, проявляющим заботу об окружающих людях, живой природе, собственном Я.

Данная программа ориентирует обучающихся на широкую самостоятельность, творческую активность и позволяет каждому её участнику найти себя, приобрести все то, что необходимо ЛИДЕРУ. А ЛИДЕР-ведущий- человек, способный повести за собой, пробудить интерес к Делу. Он стремиться «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства.

Программа представлена тремя ступенями и разработана для двух возрастной группы с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему.

**Первая ступень - 1 год обучения** - ***Социальная проба.***

**Вторая ступень - 2 год обучения - КТД *(коллективное творческое дело).***

**Третья ступень - 3 год обучения - *Социально-образовательный проект.***

**Адресат программы.** Обучающиеся 10-16 лет.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращает порой внимания, что знания надо систематизировать. В юношеском возрасте наблюдается бурное развитие всех познавательных процессов. Процесс запоминания постепенно сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала – это период, когда в связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с окружающими людьми. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, а «исповедальность» — со сверстниками, что в первую очередь предполагает глубокое самораскрытие.

Психологические особенности подросткового возраста, которые получили название «подросткового комплекса»:

- крайняя самонадеянность и безаппеляционные суждения в отношении окружающих;

- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, чувствительность к оценке своей внешности посторонних.

Программа первого года рассчитана на младших подростков 10-11 лет, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Программа второго года обучения «Школа организаторского мастерства», рассчитана на средних подростков 12-14 лет. Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включатся и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности.

Программа ««Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста 15-16 лет, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений.

**Режим занятий.** Занятия групп проводятся в очной форме и **дистанционной форме**

**октябрь месяц 2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность занятий | Количество часов в месяц |
| 1 год обучения | 1 раз в неделю по 1 часу | 4 часа |
| 2-й |  |  |
| 3год обучения |  | - |

**ноябрь месяц 2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность занятий | Количество часов в месяц |
| 1 год обучения | 1 раз в неделю по 1 часу | 4 часа |
| 2-й |  |  |
| 3год обучения |  | - |

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа рассчитана на 2 месяца обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название курса | Возраст детей | Нормы наполняемости |
| 1-й | «Лидер, а что это значит?» | 10-11 (5 а класс)  12-14 (7 а класс) | 15  15 |
| 2-й | «Основы организаторского мастерства» |  |  |
| 3-й | «Как вести за собой» |  |  |

**Форма обучения**. Программа предполагает очную и **дистанционную форму обучения**. Предполагается индивидуальная - самостоятельная работа, не исключается помощь родителей и педагога при возникновении затруднений в онлайн режиме через WhatsApp тел.: 89582327585; е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru

**Виды занятий.** Консультации, предоставление информации, ссылки на интернет ресурсы (лекции с медиапрезентацией; видеолекции; тренинги; обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры; дискуссии; практические и самостоятельные работы, видео, презентации по теме) практических занятий. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

**Форма подведения результатов**. Результаты подводятся в форме тестирования, защита творческих работ и проектов, фотовыставки о проделанной работе за месяц и их презентация, реализация проектов, видеороликипредставляются готовые работы удобным для обучающихся способом, средствами связи (WhatsApp; е-mail).

**ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Цель 1 ступени: приобретение обучающимся социальных знаний.

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

***Задачи:***

***Обучающие:***

-приобщить обучающихся к освоению знаний;

-научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;

-добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

***Воспитательные:***

-побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;

-убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;

-приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

***Развивающие:***

-развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;

-развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

-повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** развитие социальной компетентности личности – лидерских способностей, организаторских умений, навыков, конструктивной коммуникативной деятельности со сверстниками через освоение знаний, овладение конкретными умениями и навыками социальной практики

**Задачи:**

**Образовательные:**

– приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;

–формирование у обучающихся умения самоорганизации, планирования жизненных планов и корректировки ценностных ориентаций.

**Развивающие:**

– развитие способности к рефлексии, самооценке;

– развитие способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

– развитие творческих и организаторских способностей обучающихся;

**Воспитательные:**

– воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;

– воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**Тематический план 1 года обучения**

**Тематическое планирование**

Педагог дополнительного образования Алешкевич Елена Анатольевна

Составлено на основе программы «Союз старшеклассников»(ступени лидерства) ) –программа реализуется в сетевой форме «Школа лидера»

Группа № 1 первого года обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование темы | Задание | Всего | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
|  | Личностный рост. Слагаемые успеха:  Работа над собой  Свои сильные и слабые стороны  Ценности мои и общества  Создание благоприятного климата вокруг себя  Позиционирование себя | 1.Самостоятельное изучение литературы  -[Личностный рост: что это и как его достичь](https://myself-development.ru/lichnostnyj-rost-chto-eto-i-kak-ego-dostich/)  -[Педагогические игротехники (копилка методов и упражнений)](https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf)  2.Выполнить упражнения:  [Упражнения (приложение: игротека).](https://psyliner.ru/trening-dlya-podrostkov/) | 1 |  | Видеозапись,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Развитие навыков взаимодействия | 1. Самостоятельное изучение литературы  -[Техники и приемы конструктивного общения](https://mpei.ru/Life/psycholog/Documents/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%25B)  2.Выполнить упражнения:  [Упражнение на общение](http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-obschenie) | 0,5 | 0,5 | Контрольные задания, видеозапись  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Основы социального проектирования | 1.Самостоятельное изучение литературы  -[Сущность и виды социального проектирования](http://edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html)  -[Основные понятия](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_ponyatiya2.html)  [Определения понятия «проект»](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_ponyatiya2.html)  -[Социальное проектирование](http://dtdm.smoladmin.ru/svedenya/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%258)  [как средство развития](http://dtdm.smoladmin.ru/svedenya/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%258)  [активности школьников](http://dtdm.smoladmin.ru/svedenya/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%258) | 0,5 | 0,5 | Тестирование по содержанию темы, представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Проектно-творческая мастерская | 1.Самостоятельное изучение литературы  -[Алгоритм написания проекта](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/2/24/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.pdf)  -[План творческого проекта и работы](https://tvorcheskie-proekty.ru/plan)  -[Этапы исследовательской работы](https://obuchonok.ru/etapy)  2.Разработка проекта  Защита проекта: презентация и словесная защита. | 0,5 | 0,5 | Представление презентации по проекту и защитного слова к проекту,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Итого: 4 ч |  | 2,5 | 1,5 |  |

**Содержание рабочей программы 1 года обучения**

**На октябрь месяц 2021**

**Тема 1.Личностный рост. Слагаемые успеха**

Цель: Осознание себя как личности, получение обратной связи от группы, навыки индивидуального позиционирования.

**Теория:**Понятие «ценности» понятие «позиционирование». Определение сильных и слабых сторон в общении. Создание максимально благоприятного климата в группе.

Раскрытие формулы:

У – узнать;

С – сила и слабость;

П – подумать, что ты ценишь;

Е – если понял, заручись поддержкой;

Х – хочешь быть успешным, будь им!

**Практика:**Примерные игры и упражнения: Упражнение «Перемена мест», игра «Постер», упражнение «Контакты», игра «Игрушка», игра «Узелки», упражнение «Ма-дзинга», упражнение «Колдун», упражнение «Я желаю тебе».

**Тема 2. Развитие навыков взаимодействия**

Цель: сокращение дистанции в общении, снижение чувства напряженности, снятие барьеров в разговоре с незнакомым человеком, развитие способности устанавливать эмоциональный контакт с окружающими.

**Теория:** Понятие «общения». Понятие восприятия сообщений. Понятие «Контакт». Жесты, позы мимика при разговоре.

**Практика:** Примерные игры и упражнения: Упражнение «Установление контакта», игра «Самопрезентация», упражнение «Поздоровайся локтями», игра «Поиск сокровищ», игра «Интуиция», упражнение «Звездная карта», упражнение «Таможня», игра «Восточный рынок», упражнение «10 секунд».

**Тема 3.Основы социального проектирования**

Цель: развития умений правильно преподносить информацию, развитие креатива, творчества, воображения.

**Теория:** Понятие «социальное проектирование». Основные этапы. Что такое социально активный путь. Ценность социального проектирования.

**Практика:** Примерные игры и упражнения: Упражнение «Что я могу дать миру», игра «Наглядная агитация», упражнение «День знаний», игра «Лучший проектировщик», игра «Башня».

**Тема 4. Проектно-творческая мастерская**

Цель: развитие умений в составлении проекта, определение структуры проекта, умение работать в команде при разработке и реализации проекта. **Теория:** Понятие проектная деятельность. Понятие и сущность проекта. Алгоритм проекта. Построение структуры проекта. Как подготовить проект к защите.

**Практика:** Планирование деятельности, организация проекта. Реализация плана действий. Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия. Мастерство защиты проекта. Защита проекта: презентация и словесная защита.

**Календарный учебно-тематический план**

**по рабочей программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»** ) –программа реализуется в сетевой форме «Школа лидера»

**Группа№1, год обучения 1, возраст обучающихся 10-11 лет, 12-14 лет**

**на октябрь месяц 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля и аттестации | Примечание |
| план | факт |
| Теория | Практика |
| 1 | октябрь | 06.10.  2021 |  | 12.40-13.20  13.40-14.20 | очная | 1 |  | Личностный рост. Слагаемые успеха | Кабинет № 45 | Контральный тест |  |
| 2 | октябрь | 13.10.  2021 |  | 12.40-13.20  13.40-14.20 | очная | 0,5 | 0,5 | Личностный рост. Слагаемые успеха | Кабинет № 45 | Контральный тест |  |
| 3 | октябрь | 20.10.  2021 |  | 12.40-13.20  13.40-14.20 | дистанционная | 0,5 | 0,5 | Развитие навыков взаимодействия | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Контрольные задания, видеозапись  представление результатов  черезWhatsAppтел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 4 | октябрь | 27.10.  2021 |  | 12.40-13.20  13.40-14.20 | дистанционная | 0,5 | 0,5 | Развитие навыков взаимодействия | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Контрольные задания, видеозапись  представление результатов  черезWhatsAppтел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
|  | Итого: 4 |  |  |  |  | 2,5 | 1,5 |  |  |  |  |

**Тематический план 1 года обучения**

**Тематическое планирование**

**Ноябрь месяц 2021**

Педагог дополнительного образования Алешкевич Елена Анатольевна

Составлено на основе программы «Союз старшеклассников»(ступени лидерства) –программа реализуется в сетевой форме «Школа лидера»

Группа № 1 первого года обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование темы | Задание | Всего | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
|  | Виды общения, существующие нормы и правила. Основы этикета. | 1.Самостоятельное изучение литературы  [Правила и нормы речевого этикета, основные группы роль речевого этикета в общении.](https://vuzlit.ru/833737/pravila_normy_rechevogo_etiketa_osnovnye_gruppy_rol_rechevogo_etiketa_obschenii)  [Правила общения в интернете](http://psihomed.com/pravila-obshheniya-v-internete/)  2.Выполнить игровые ситуации:  [Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях](https://chudo-udo.info/pravila-etiketa)  3.Викторина 50 вопросов: [Правила этикета](http://www.shkolnymir.info/content/view/90/) | 1 |  | Видеозапись,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Игра – дело серьезное. КТД. Создание и пополнение банка игротеки. Игровые программы. Ролевые, деловые и подвижные игры. | 1. Самостоятельное изучение литературы  [Игры для подростков: ролевые, развлекательные, подвижные и др.](http://love-mother.ru/igry-dlya-podrostkov-rolevye-razvlekatelnye-podvizhnye-i-dr.html)  [Методика организации и проведения игровых программ.](https://infopedia.su/4x700a.html)  2. Составить на выбор игровую программу. | 1 |  | Представление сценария игровой программы любого типа через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Практическое  социальное проектирование | 1.Самостоятельное изучение литературы  [Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков](http://reftop.ru/poyasnitelenaya-zapiska-1-celi-i-zadachi-realizacii-osnovnoj-o-v5.html?page=7).  [Социальные проекты в школе: темы, примеры. Суть социального проекта. Цель социального проекта](https://businessman.ru/new-socialnye-proekty-v-shkole-temy-primery-sut-socialnogo-proekta-cel-socialnogo-proekta.html)  2.Составить проект социально значимого мероприятия посвященного году Доблести и Славы в РФ | 1 |  | Представление сценария социально значимого мероприятия  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Общественно – полезная деятельность | 1.Самостоятельное изучение литературы  [Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская](http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsiya_grazhdanskaya_aktivnost.pdf)  [организация](http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsiya_grazhdanskaya_aktivnost.pdf)  [«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»](http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsiya_grazhdanskaya_aktivnost.pdf)  2.Разработка эскиза социальной рекламы, информационной листовки, буклета  Подготовка презентации «Я – волонтер!» | 1 |  | Представление эскиза социальной рекламы, информационной листовки, буклета и презентации «Я волонтер!»  черезWhatsApp  тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Итого: |  | 4 |  |  |

**Содержание рабочей программы 1 года обучения**

**На ноябрь месяц 2021 г.**

**Тема 1. Виды общения, существующие нормы и правила. Основы этикета.**

**Цель:** Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

**Теория:** Развитие коммуникативных качеств. Управление имиджем. Мир жестов и пластики тела. Основы самопознания и самоанализа. Самооценка и ее коррекция. Стили общения. Ролевые и деловые игры. Стиль межличностных отношений (психологическая культура общения, социометрия, основы создания и улучшения комфортного психологического климата в коллективе, способность к мотивации и стимулированию группы).

**Практика:** Викторина 50 вопросов: [Правила этикета](http://www.shkolnymir.info/content/view/90/)

**Тема 2.Игра – дело серьезное. КТД. Создание и пополнение банка игротеки. Игровые программы. Ролевые, деловые и подвижные игры.**

**Цель:** Повышение у обучающихся активной жизненной позиции в деятельности объединения, где обучающиеся становятся не только активными участниками, но и организаторами предлагаемых мероприятий, учатся сами планировать, организовывать и анализировать свою деятельность.

**Теория:** Требования и методы КТД. Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

**Практика:** Составить на выбор игровую программу.

**Тема 3. Целеполагание и индивидуальное проектирование**

**Цель:** Осознанно подходить к своему будущему, демонстрация причинно-следственных связей между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями. Показать необходимость и возможность планирования своего будущего.

**Теория:** Понятие «психологические инструменты». Понятие времени, планирования. Проектирование средств общения.

**Практика:** Составить проект социально значимого мероприятия посвященного году Доблести и Славы в РФ.

**Тема 4. Общественно – полезная деятельность**

**Цель:** Показать перспективу развития личности через практически – полезную деятельность, сформировать активную жизненную позицию подростков. Реализовать полученные знания и навыки, принося реальную пользу другим людям.

**Теория:** Что такое общественно полезная деятельность. Основные характеристики ОПД. Характер работы в ОПД. Роль ОПД в успешной адаптации в социальной среде и актуализации своего творческого потенциала. Апробация полученных навыков лидерского поведения. Сформировать умение решать возникающие проблемы, управлять создавшейся ситуацией. Реализовать свой организаторский потенциал через практическую деятельность.

**Практика:** Разработка эскиза социальной рекламы, информационной листовки, буклета Подготовка презентации «Я – волонтер!»

**Календарный учебно-тематический план**

**по рабочей программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»** ) –программа реализуется в сетевой форме «Школа лидера»

**Группа№1, год обучения 1, возраст обучающихся 10-11 лет, 12-14 лет**

**на ноябрь месяц 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля и аттестации | Примечание |
| план | факт |
| Теория | Практика |
| 1 | ноябрь | 03.11.  2021 |  | 12.40-13.20  13.40-14.20 | дистанционная | 1 |  | Виды общения, существующие нормы и правила. Основы этикета. | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Видеозапись,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 2 | ноябрь | 10.11.  2021 |  | 12.40-13.20  13.40-14.20 | дистанционная | 1 |  | Виды общения, существующие нормы и правила. Основы этикета. | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Видеозапись,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89582327585;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 3 | ноябрь | 17.11.  2021 |  | 12.40-13.20  13.40-14.20 | дистанционная | 1 |  | Игра – дело серьезное. КТД. Создание и пополнение банка игротеки. Игровые программы. Ролевые, деловые и подвижные игры. | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Представление сценария игровой программы  через WhatsApp тел.: 89582327585;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 4 | ноябрь | 24.11.  2021 |  | 12.40-13.20  13.40-14.20 | дистанционная | 1 |  | Игра – дело серьезное. КТД. Создание и пополнение банка игротеки. Игровые программы. Ролевые, деловые и подвижные игры. | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Представление сценария игровой программы  через WhatsApp тел.: 89582327585;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
|  | Итого: 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |

**Предполагаемый результат 1 года обучения**

***Личностные компетенции:***

-овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде;

-умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу товарищей с позиций творческих задач данной темы;

-умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

***Метапредметные компетенции:***

-овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

-использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих и социальных проектов, проведение акций;

-умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных коллективно-творческих задач;

-умение рационально строить самостоятельную творческую и социально-значимую деятельность, умение организовать место занятий и подготовить отчетное мероприятие.

***Предметные компетенции:*** -знание и понимание системы отношений личности к Человеку, Отечеству, Знаниям, Труду, Культуре

-применение полученных умений, знаний и представлений в процессе выполнения своих действий, готовой к активному преобразованию окружающей действительности и себя;

-умение обсуждать и анализировать проведенное мероприятие;

-способность использовать в деятельности идеи и принципы лидера-организатора;

-овладение навыками творческой, самостоятельной деятельности;

-способность эстетически, эмоционально воспринимать окружающую действительность;

- умение объяснять значение и необходимость лидерских качеств человека;

-умение приводить примеры достижения положительных результатов из окружающей жизни.

**Предполагаемый результат рабочей программы**

***Личностные компетенции:***

- осознают гражданскую идентичность,

- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;

- умеют подводить итоги, анализировать - понимают ценность своей активности;

- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;

- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;

- умеют публично выступать;

- реализуют себя в качестве лидера,

- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;

- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;

- положительно оценивают свои творческие возможности;

- понимание общественной деятельности как личностно значимой.

***Метапредметные компетенции:***

- активно участвуют в мероприятиях;

- применяют организаторские способности;

- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;

-умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтёрской акции, добровольческой деятельности;

- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,

- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтёрских акциях;

-проявляют толерантность, тактичность.

***Предметные компетенции:***

обучающиеся знают:

- основы психологии общения;

- качества лидера, волонтёра;

- основные правила проведения волонтёрских акций, реализации социальных проектов;

- как организовывать КТД, волонтёрскую акцию;

- способы организаторской деятельности;

- как правильно организовать работу в детском объединении, в образовательном учреждении.

**3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Условия реализации программы:**

**Материально- техническое обеспечение-**

1. Ноутбук, телефон (используетсяWhatsApp тел 89041770375; е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru

**Информационное обеспечение**

1.Презетации

2. Видеоролики

3. Лекционный материал по темам

**Кадровое обеспечение**

Алешкевич Елена Анатольевна

Должность: педагог дополнительного образования

Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества п.Сосьва

Образование: высшее (педагогическое) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» г. Москва, 2014 г.

Педагогический стаж: 34 года.

Первая квалификационная категория.

**Методические материалы**

Программное обеспечение. Дидактический, методический и наглядный материалы.

Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: - Питер, 2014.-160 с.

Дедушка А.И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками. СПб.: Речь, 2017.-235с.

Евтихов О.В. Практика психологического тренинга – СПб.: Издательство «Речь» - 2014. – 256 с.

Кипинс М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89.-2005-144с.

Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Издательство «Речь», 2016.-101с.

Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006.-240 с.

**Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

Программа в условиях дистанционного обучения предполагает самостоятельное выполнение обучающимися тестов, заданий, которые размещены на сайте МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, в чате через WhatsApp тел.: 89041770375. «Затейник» группы в социальной сети «МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва».

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы с целью определения степени усвоения обучающимся учебного материала - тесты, анкеты, контрольные работы.

Вводная диагностика проводится с целью определения уровня развития обучающихся в начале изучения программы;

Промежуточная аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития по годам обучения - диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация - оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по рабочей программе) – социальный, творческий проект, портфолио.

В ходе дистанционного обучения с обучающимися осуществляется консультирование, индивидуальная работа, интервьюирование через связь с педагогом в системе социальной сети через WhatsApp тел.: 89582327585;

е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru

Отчеты обучающиеся отправляют в группу «МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва» в форме скриншот, фотоотчета, заполненного файла

В режиме дистанционного обучения используется так же такие формы, как: презентации, видеоролики, которые размещены на странице «МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва», а также в альбоме в социальной сети одноклассники <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=userAlbum&st.albId=900118083729&_prevCmd=userAlbums&tkn=8322>

**Оценочными материалами для отслеживания предметных качеств**

***Критерии оценки и способы их проверки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые навыки и умения | Содержание | Способы проверки |
| Аналитические | Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения | Тестирование, опрос, диагностика |
| Проектировочные | Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения | Создание проекта, его защита |
| Коммуникативные | Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы | анкетирование, тестирование |
| Рефлексивные | Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития | Диагностика, анализ |
| Исследовательские | Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое | Диагностика, тестирование |

**Педагогическая диагностика.**

Для выявления уровня обученности и дальнейшей динамики развития

компетенций обучающихся предусмотрена педагогическая диагностика по выявлению уровня компетентности обучающихся (приложение 1) в результате освоения рабочей программы по параметрам:

**Ключевые компетенции по трем направлениям**

(компетенции самопроявления, информационная и коммуникативная компетенции);

**Метапредметные компетенции по трем направлениям**

(социальные, исследовательские, здоровьесберегающие);

**Предметные компетенции по четырем направлениям**

(организаторские способности, творческая самореализация, потребность в саморазвитии, лидерские способности).

**Шкала оценки (уровень):**

***В – высокий*** (проявляется полностью);

***В/с – выше среднего***(проявляется большая часть показателей);

***С - средний*** (проявляется половина из перечисленных показателей);

***Н/с – ниже среднего*** (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)

**Приложение 1**

**Методики выявления уровня компетентности обучающихся**

**в результате освоения рабочей программы «Союз старшеклассников» (ступени лидерства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции, параметры диагностирования** | **Показатели уровня**  **сформированности** | **Методы диагностической работы** |
| **Ключевые компетенции** |  |  |
| ***Компетенции самопроявления***  1. Проявляет способность к саморазвитию.  2.Управляет своим эмоциональным состоянием.  3. Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться.  4. Стремится к конечному результату.  5. Проявляет силу воли.  6. Проявляет уверенность в своих силах.  7. Самодостаточен.  8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания  9. Способен к самоконтролю и рефлексии. | 9-8 показателей  высокий уровень;  6-7-выше среднего;  5 -средний;  1-4 –ниже среднего | Тест «Я-лидер» А.Н. Лутошкин  Социометрия Д.Морено  Диагностика лидерских способностей  Е.Жариков, Е. Крушельницкий  Методика выявления коммуникативных и  организаторских способностей В.В.  Синявский, В.А. Федорошин |
| ***Информационная компетенция***  1. Способен работать с разнообразной информацией.  2. Умеет использовать ИКТ-технологии.  3. Умеет пользоваться собранной информацией:  анализировать, обобщать, делать выводы. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1-средний;  0–ниже среднего |
| ***Коммуникативная компетенция***  1. Способен высказывать свое мнение.  2. Умеет публично выступать.  3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками.  4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников.  5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым.  6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить  7. Способен работать в группе.  8. Понимает ценность своей активности.  9. Осознает ценность языкового и речевого развития.  10. Способен побуждать других людей работать сообща ради  достижения поставленной цели.  11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к  эмоциональному состоянию собеседников.  12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое  поведение в зависимости от ситуации | 10-12 показателей  высокий уровень;  7-9-выше среднего;  5-6 -средний;  1-4 –ниже среднего |
| **Метапредметные компетенции** |  |  |
| ***Социальные***  1. Проявляет организаторские способности.  2. Способен адекватно вести себя в различных социальных  ситуациях.  3. Положительно относится к сохранению традиций.  4. Активно участвует в акциях.  5. Способен к состраданию.  6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации.  7. Соблюдает правила, общественные требования.  8. Проявляет толерантность, тактичность.  9. осознает свой гражданский долг. | 8-9- высокий  уровень;  6-7-выше среднего;  5 -средний;  1-4–ниже среднего | Диагностика «Какой у нас коллектив» А.Н.  Лутошкин  Портфолио лидера |
| ***Исследовательские***  1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу  (социальный, творческий проект)  2. Умеет выделять главное в проектной деятельности  3. Способен выстраивать логическую цепочку  4. Умеет ставить и решать познавательные задачи.  5. Способен к нестандартным решениям. | 5- высокий уровень;  4-выше среднего;  3 -средний;  1-2 –ниже среднего |  |
| ***Технологические***  1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму  2. Способен организовать рабочее место,  3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности,  средствах и способах деятельности,  4. Осознает определенные требования к продукту своей  деятельности,  5. Анализирует достоинства и недостатки собственного  продукта | 5- высокий уровень;  4-выше среднего;  3 -средний;  1-2 –ниже среднего |  |
| ***Здоровьесберегающие***  1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни,  2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности  3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода;  4. Осознает необходимость соблюдения техники  безопасности,  5. Понимает, как действовать в чрезвычайных ситуациях. | 5- высокий уровень;  4-выше среднего;  3 -средний;  1-2 –ниже среднего |  |
| **Предметные** |  |  |
| ***Обучающийся знает:***  1. основные качества и терминологию лидера, волонтёра,  2. игры различной направленности, как устанавливать  контакт с аудиторией в игровой деятельности;  3. как организовывать коллективное творческое дело;  4. основные правила составления и реализации социального  проекта, волонтёрской акции;  5. как планировать вместе с командой общий проект, акцию | 8-9- высокий  уровень;  6-7-выше среднего;  5 -средний;  1-4–ниже среднего | Тест «Я-лидер» А.Н. Лутошкин  Диагностика «Коммуникативные и  организаторские склонности»  Диагностика «Творческий потенциал»  Диагностика реализации потребностей в  саморазвитии Н.П. Фетискин |

**Диагностические карты**

**Карта диагностики уровня личностных компетенций обучающихся по рабочей программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)», \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Компетенции** | | | **Итого** | **Компетенции** | | |  |
| **Входная диагностика** | | | **Входная диагностика** | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень по группе** | | | | | | | | | |
|  | **Ниже среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Выше среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки (уровень):**

**В – высокий (проявляется полностью);**

**В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей);**

**С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей);**

**Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)**

**Карта диагностики уровня метапредметных компетенций обучающихся рабочей по программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Компетенции** | | | | **Итого** | **Компетенции** | | | |  |
| **Входная диагностика** | | | | **Входная диагностика** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень по группе** | | | | | | | | | | | |
|  | **Ниже среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Выше среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки (уровень):**

**В – высокий (проявляется полностью);**

**В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей);**

**С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей);**

**Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)**

**Карта диагностики уровня предметных компетенций обучающихся по рабочей программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Компетенции** | | | | | **Итого** | **Компетенции** | | | | |  |
| **Входная диагностика** | | | | | **Входная диагностика** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень по группе** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ниже среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Выше среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки (уровень):**

**В – высокий (проявляется полностью);**

**В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей);**

**С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей);**

**Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)**

**Карта диагностики компетенций обучающихся по программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| **вводная** | **итоговая** | **вводная** | **итоговая** | **вводная** | **итоговая** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки (уровень):**

**В – высокий (проявляется полностью);**

**В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей);**

**С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей);**

**Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)**

**Приложение 2**

**Тест «Я – Лидер»**

**(А.Н. Лутошкин)**

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением,

то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее

согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не

согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

**Вопросы:**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.

4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свои время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни один человек не является для меня загадкой.

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда все получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15,

22, 29, 34, 36, 41).

**Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:**

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А Б В Г Д Е Ж З

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 31 32

33 34 35 36 37 38 39 40

41 42 43 44 45 46 47 48

Сумма

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито

слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это

качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание

на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны

неискренние в самооценке ответы.

**Приложение 3**

**Диагностика лидерских способностей**

**(Е. Жариков, Е. Крушельницкий)**

Инструкция. Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать

ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго

не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-»(«а» или «б») в пользу того альтернативного

ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

**Тест-опросник**

1.Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

а) да;

Б} нет.

2.Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более

высокое положение в объединении, школе, чем вы?

а) да;

б) нет.

3.Находясь на собрании обучающихся, равных вам по положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

а) да;

Б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

а) да;

б) нет.

5.Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем либо?

а) да;

б) нет.

6.Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

а) да;

б) нет.

30

7.Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

а) да;

б) нет.

8.Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

а) да;

б) нет.

9.Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

а) да;

б) нет.

10.Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

а) да;

б) нет.

11.Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.)

такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а) да;

б) нет.

12.Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное)

впечатление?

а} да;

б) нет.

13.Считаете ли вы себя мечтателем?

а} да;

б) нет.

14.Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а) да;

б) нет.

15.Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а) да;

б) нет.

16.Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь

другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он

руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не

обязательно делать дело сам.

18.С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б} с независимыми и самостоятельными людьми.

19.Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

а) да;

б) нет.

20.Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего

отца?

а) да;

б) нет.

21.Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою

сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да;

б) нет.

22.Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы

потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы

поступите?

а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23.Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в

городе». Справедлива ли она?

а) да;

б) нет.

24.Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а) да;

б) нет.

25.Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

а} да;

б) нет.

26.Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого самый сильный характер.

27.Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а) да;

б) нет.

28.Уважаете ли вы дисциплину?

а) да;

б) нет.

29.Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

а) тот, который все решает сам;

б} тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30.Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший

для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а) коллегиальный;

б) авторитарный.

31.Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а) да;

б) нет.

32.Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман

не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а) промолчите;

б) будете отстаивать свое мнение.

34.Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а) да;

б) нет.

35.Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а) да;

б)нет.

36.Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была

хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а) согласен;

б) не согласен.

38.Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей,

а не исходя из собственной потребности?

а) да;

б) нет.

39.Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а) да;

б} нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки;

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41.Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а) да;

6} нет.

42.Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать

жизненные нагрузки?

а) да;

б) нет.

33

43.Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение

или организацию?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44.Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а) да;

б) нет.

45.Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо

жить незаметно»?

а) да;

б) нет.

45. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да;

б) нет.

47.Кем бы вы предпочли стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48.Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

49.Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да;

б) нет.

50.Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да;

б) нет.

Оценка результатов тестирования

Сумма баллов за ваши ответы

подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

**Ключ к опроснику** 1а, 2а, 36, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б,10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а,

16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 276, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а,

33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а, 47б, 48а„49б,

50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один

балл, в ином случае - 0 баллов.

Оценка лидерства. Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены

сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

**Интерпретация**

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими

чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

• Волевой, способен, преодолевать препятствия на пути к цели.

• Настойчив, умеет разумно рисковать.

• Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную

работу.

• Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.

• Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.

• Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.

• Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.

• Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.

• Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

• Надежен, держит слово, на него можно положиться.

• Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.

• Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи

оригинальными метода.

• Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в

экстремальных ситуациях. Оптимистичен, относится к трудностям как к

неизбежным и преодолимым помехам.

• Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в

критических ситуациях брать ответственность на себя.

• Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и

потребовать и подбодрить.

**Приложение 4**

**Методика выявления**

**коммуникативных и организаторских склонностей**

**В.В. Синявский, В.А. Федорошин**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий -руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

**Инструкция:**

на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию

ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших

товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если

приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам

людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

К = 0,05 . С, где

К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

**Коммуникативные умения:**

Показатель Оценка Уровень

0,10-0,45 1 I - низкий

0,46-0,55 2 II - ниже среднего

0,56-0,65 3 III - средний

0,66-0,75 4 IV - высокий

0,76-1 5 V - очень высокий

**Организаторские умения:**

Показатель Оценка Уровень

0,20-0,55 1 I - низкий

0,56-0,65 2 II - ниже среднего

0,66-0,70 3 III - средний

0,71-0,80 4 IV - высокий

0,81-1 5 V - очень высокий

**Анализ полученных результатов**

**Испытуемые,** получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

**Испытуемым,** получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские

склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

**Для испытуемых**, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и

совершенствовать.

**Испытуемые**, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем

проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

**Испытуемые,** получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, Чтобы оно

было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**Приложение 5**

**Социальное проектирование в Вашем объединении?**

•  Какие виды социального проектирования Вы знаете и какие реализуются в вашем объединении?

•  В чем состоят принципиальные требования к социальному проектированию? Каковы ограничения его использования?

•  Проанализируйте опыт создания и реализации социальных проектов в Вашем объединении. Какие особенности они носили, что положительное и (или) отрицательное получилось в итоге?

•  Какие методы применялись в процессе социального проектирования?

•  В чем заключалась эффективность социального проектирования в вашем объединении?

**Задания к практическому занятию**

•  Подготовить словарик с основными понятиями по теме «Социальное проектирование».

•  Изучите дидактический материал (см. ниже), ответьте на вопросы анкет.

Технология разработки социальных проектов

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к разработке социально-педагогического проекта, Вы можете взять за основу следующий алгоритм:

1. Оцените текущее состояние,

что предстоит сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

определите направления развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

определите составляющие, подлежащие улучшению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Обрисуйте ваш взгляд на перспективу решения проблемы четко изложите взгляд, объясните, почему это важно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определите и сформулируйте проблему, которую Вы хотите решить при реализации разрабатываемого проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Исходя из сформулированной проблемы, определите и сформулируйте название Вашего проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Учитывая требования, предъявляемые к цели, реалистичные, обоснованные, многообещающие, ранжируемые, диагностируемые, достижимые, опишите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В соответствие с целью проекта сформулируйте задачи, необходимые для ее достижения

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Определите мероприятия, необходимые для решения каждой задачи \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Определите, каковы критерии, позволяющие определить решение поставленных задач

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выделите основные способы реализации поставленных в проекте задач

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Определите возможные риски, с которыми придется встретиться при разработке и реализации проекта (желательно по каждой задаче)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. В соответствие с целью и задачами проекта обоснуйте кадровое обеспечение проекта на этапе его разработки и этапе реализации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Определите сроки выполнения проекта и отдельных его этапов. Укажите этапы проекта. Назначьте ответственного за каждый этап.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_