

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1

"28" августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

"28" августа 2025г.

Приказ № 75/11
Директор МБОУ ДО Дом
детского творчества
п.г.т. Сосьва

 Е.А. Алешкевич



Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья»
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – разработчик
педагог дополнительного образования
Краинская Ирина Александровна

п.г.т. Сосьва
2025 г

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик _____	2
1.1. Пояснительная записка _____	2
1.2.Цель и задачи программы _____	8
1.3. Планируемые результаты по программе _____	9
1.4.Содержание общеразвивающей программы _____	10
Учебный (тематический) план _____	10
1.5.Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи » __	11
Учебный (тематический) план раздела«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи » _____	11
Содержание учебного (тематического) плана раздела «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи » _____	13
1.6.Раздел«Формирование элементарных математических представлений» _____	32
Учебный(тематический) план раздела «Формирование элементарных математических представлений» _____	32
Содержание учебного (тематического) плана раздела «Формирование элементарных математических представлений» _____	34
2. Организационно-педагогические условия _____	40
2.1.Календарный учебный график _____	40
2.2.Условия реализации программы _____	41
2.3. Формы аттестации / контроля и оценочный материал _____	42
3. Список литературы _____	52

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка.

Направленность общеразвивающей программы.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»; 3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).

18. Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва;

19. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва;

20. Локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, регламентирующими образовательную деятельность.

Актуальность общеразвивающей программы

Известно, что в основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется, прежде всего, тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей,

несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза – все это отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, аппликации, письме. Дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить содержательный минимум дошкольной программы.

Дети с ОВЗ испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи. Занятия по развитию речи в дополнительном образовании помогают снять чувство скованности, преодолеть застенчивость, развить речевую и общую инициативу. Таким образом, актуальность таких занятий связана с важностью речевого развития для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ, а также с необходимостью сделать процесс обучения интересным и занимательным для них, учитывая их особенности.

Обучение математике в дополнительном образовании для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Происходит активизация мыслительной деятельности: дети учатся выделять главное в проблеме, у них наблюдается более высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения и аналогии).

При условии систематической коррекционной поддержки дети с ограниченными возможностями здоровья преодолевают свой недостаток.

Отличительные особенности программы.

Познавательное развитие детей с особыми образовательными потребностями значительно отстает от развития здоровых детей. Многие ученые (М.Г.Блюмин, С.Я.Рубинштейн и др.), занимавшиеся изучением таких детей, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость, отсутствие инициативы. Все эти особенности приводят не только к затруднению познания окружающего мира, но и к ограничению средств их общения с другими людьми.

Проблема развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста в течение многих лет остается актуальной.

Адресат общеразвивающей программы - дети 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», учитывает особенности детей с такими нарушениями, как задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» 5-7 лет охватывает категорию детей, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Дети 5-7 лет с ОВЗ имеют специфические особенности в развитии, которые включают замедленный темп, трудности с концентрацией

внимания и памятью, ограниченные когнитивные и речевые возможности, а также проблемы с мелкой и крупной моторикой. У них могут наблюдаться эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость, низкий уровень самоконтроля и мотивации, а также зависимость от помощи взрослых. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками, как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием интереса к деятельности.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры примитивны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Программа составлена на основе примерной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустиной, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа — 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями — 10 минут.

Общее количество часов в неделю — 3 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Объем общеразвивающей программы

Образовательные блоки	Продолжительность лет	Количество в неделю	Количество занятий в год
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1 год	2	72
Формирование элементарных математических представлений	1 год	1	36

Срок освоения общеразвивающей программы. План учебных занятий строится из расчета 36 недель, 9 месяцев (период с сентября по май включительно), программа рассчитана на 1 год.

Уровень общеразвивающей программы — стартовый.

Форма обучения. Программа предполагает очную форму обучения.

Основная форма занятий - совместная игровая, индивидуальная, познавательная, творческая деятельность взрослого и детей.

Основные виды занятий:

- комбинированное занятие;
- беседа;
- открытое занятие.

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход
- предотвращение наступления утомляемости
- активизация познавательной деятельности
- проведение подготовительных занятий
- обогащение знаниями об окружающем мире
- внимание на коррекцию всех видов деятельности

- проявление педагогического такта

Средства и методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, речевые игры и упражнения (скороговорки, стихи, пословицы, считалки, загадки); устный опрос, словесные игры.

Наглядные: иллюстрации, таблицы, логические цепочки, показ видеоматериалов.

Практические: упражнения, практические работы, контрольные задания, работа в тетрадях и прописях на печатной основе по образцу;

Пальчиковый игротренинг.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Общие правила организации индивидуальных занятий с ребенком для повышения их эффективности:

На первой встрече объясняем ребенку цель занятий: что будем делать, для чего.

Поддерживаем у ребенка интерес на протяжении всего занятия. Самый эффективный вариант - это создание интересной, привлекательной деятельности.

Использование ярких картинок, дидактических пособий, интерактивных игр, с которыми ребенок выполняет какие-либо действия-манипуляции.

Помня о том, что скорость переключения внимания пока невысока, следует вырабатывать реакцию переключения внимания по словесной инструкции, которую необходимо четко сформулировать и использовать эмоционально окрашенный тембр голоса.

Так как все задания и упражнения являются новыми для ребенка и могут вызвать некоторую тревожность, создаем настрой: «Ты этого никогда не делал, и тебе только кажется, что это трудно, давай попробуем.»

В течение занятия ребенок эмоционально поддерживать: хвалить, поощрять.

Напряжение ума полезно, доводить ребенка до полного утомления нелепо, поэтому интенсивная работа без отвлечений в течение 3-5 минут, затем происходит смена материала и действия с ним, смена позы.

Если ребенок испытывает затруднения, то:

- повторяем инструкцию;

- показываем действие сами;

- не торопим, позволяем ребенку работать в оптимальном для него темпе.

Подводя итог занятия, акцентируем внимание ребенка на его результатах, сравнивая его «сегодняшнего» с «вчерашним». Интересуемся тем, что ему понравилось, что было сложным. Отмечаем успехи.

Формы подведения результатов.

Проводится в форме устного опроса, бесед, наблюдений.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: развитие индивидуальных познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.;
- ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине);
- вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств;
- сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости).
- с помощью модели продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- распределять практически в уме предметы на группы по родовому признаку;
- сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Развивающие:

- развивать представлений об окружающем мире и ближайшем окружении;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки;
- развивать смысловую сторону речи;
- разворачивать сюжет истории связей в природных и общественных явлениях;
- развивать познавательный интерес, мыслительные операций и речи;
- уточнять и обогащать словарный запас детей;
- формировать умение говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы;
- развивать память, внимание;
- развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов;
- формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью зрительноосязательных способов;
- развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений;
- формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков для включения дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений.

Воспитательные:

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности.

1.3. Планируемые результаты.

У ребенка возникает желание участвовать в общении, в совместной деятельности, совершенствуется познавательная активность. Ребенок получит знания об окружающем мире.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знает и называет основные цвета;
- знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- числа от 1 до 10, названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете;
- направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх;
- выделяет отдельные предметы и называет: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называет знакомых животных, показывает основные части тела животного;
- проявляет познавательную активность и целостность знаний и представлений об окружающем мире.

Регулятивные УУД:

- использует трехпальцевый захват при работе с инструментом (карандаш);
- осуществляет действие по образцу;
- видит указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- удерживает внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- владеет пространственной ориентацией;
- владеет мелкой моторикой.

Коммуникативные УУД:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Предметные результаты.

Знание геометрических форм. Дошкольник знает названия плоских и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) и использует их в деятельности.

Знание цветов. Ребёнок различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный.

Умение сравнивать предметы по величине. Дошкольник различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине.

Умение проводить анализ объектов. Ребёнок называет целое, а потом вычленяет его части, детали.

Умение соединять детали для создания постройки. Дошкольник владеет разными способами конструирования.

Ориентировка в пространстве. Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.

Сформированные обобщающие понятия. Ребёнок знает такие понятия, как деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Дошкольник умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.

Личностные результаты:

- осознаёт свои возможности, умения, качества, переживания;
- соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- способность учитывать чужую точку зрения;
- проявление нравственных ориентиров (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	72	36	36	Проверка выполненных заданий, беседа, Игры.

2	Формирование элементарных математических представлений	36	18	18	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры.
	Итого:	108	54	54	

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (72ч.)

Цель: развивать речь детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Учебный (тематический) план раздела «Ознакомление с окружающим и развитие речи»

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1,2	«Ранняя осень». Стихотворение В. Степанов «Заглянула осень в сад.....»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
3,4	«Овощи». Стихотворение «Овощи» Ю.Тувим	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
5,6	«Фрукты» «Яблоко и рассвет»В.Сухомлинский	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
7,8	«Деревья» «Сказка о деревьях» Ольга Макина	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
9,10	Золотая осень. Осенняя сказка о глупом зайчонке.	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
11,12	«Ягоды». «Ягодная сказка» Шатохина С.	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
13,14	«Грибы». «Сказка о самом маленьком грибочке» Людмила Мороз	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
15,16	«Человек» Стихотворение М. Ефремова «Тело человека»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
17,18	«Игрушки» «Сказка про игрушки» Любовь Волкова	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
19,20	«Посуда» Рассказ«Тайны Королевства Посудной полки»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
21,22	«Продукты питания» Б.Гримм «Горшочек каши»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.

23,24	«Одежда» «Сказка про то, как одежда обиделась».	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
25,26	«Обувь» Сказка «Про ботинки» Устинова Таня	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
27,28	«Семья» Ирис Ревю «Семейное приключение»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
29,30	«Зима» Стихотворение Степанов В. «Зима».	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
31,32	«Новый год» МЫШОНОК ШУХ, ЗАЙЧОНОК УХ И СНЕГОВИК-НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
33,34	«Зимующие птицы (сорока – воробей, ворона – синица)» Рассказ «Воробей» И.В Тургенев	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
35,36	«Дикие животные (медведь – еж, заяц – белка, лиса – волк)» Рассказ «Как заяц зимой живет» Авторы: Г. Скребицкий и В. Чаплина	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
37,38	«Домашние животные (корова, лошадь, свинья/ кошка, собака)» Рассказ Н. Сладков «Мурлыка»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
39,40	«Домашние птицы». К.Д.Ушинский «Петушок с семьей»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
41,42	«Весна. 8 марта – Мамин день»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
43,44	«Перелетные птицы (грач, скворец)»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
45,46	«Мебель» Сказка «Кто главнее?» (составила учитель-логопед Смирнова Е.В.)	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
47,48	«Транспорт в городе» Сказка Т.А. Шорыгина «Два брата»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
49,50	«Профессии» Стихотворение «Как много в мире дел!»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
51,52	«Зоопарк» Сказка «Зоопарк»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
53,54	«Рыбы (акула, щука, сом)» Стихотворение О.Г. Зыкова «Ерш»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
55,56	«Весна. Весенние работы в саду и огороде» «Бабушкин огород» В.Сутеев	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
57,58	«День Победы» Рассказ «О мальчишке Тишке и отряде немцев» Лев Кассиль	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
59,60	«Цветы» Сказка о жадном цветочке»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.

61,62	«Насекомые» «Сказка о ленивой пчёлке»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
63,64	«Водный и воздушный транспорт». Сказка «Маленький самолётик»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
65,66	«Улица, дорога». Сказка по ПДД «Кто важнее всех на улице»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
67,68	«Наш дом». Афанасьева Н. «Как сгорел дом».	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
69,70	«Лето» Стихотворение «Весёлое лето»	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
71,72	Итоговое занятие. Мониторинг.	2	1	1	Наблюдение за речью детей, устный опрос.
	ИТОГО:	72	36	36	

Содержание учебного (тематического) плана раздела « Ознакомление с окружающим и развитие речи »

Тема 1,2 «Ранняя осень». Стихотворение В. Степанов «Заглянула осень в сад.....»

Теория: Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках. Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме. Познакомить со стихотворением В. Степанова «Заглянула осень в сад.....»

Практика: Активизировать словарь: листопад, заморозки, урожай, непогода, слякоть, осадки, облачность, золотой, перелетные, зимующие

Игра «Закончи предложение»

Если осенью идет дождь, то она – дождливая.

Если дует ветер – то она ветреная.

Если осенью тепло – то она теплая.

Если сыро – то она сырая.

Если пасмурно – то она пасмурная.

Игра «Назови листочек»

дуб – дубовый

клён – кленовый

осина - осиновый

липа - липовый

берёза – берёзовый

ива - ивовый

Тема 3,4 «Овощи». Стихотворение «Овощи» Ю.Тувим

Теория: Описательный рассказ про овощи. Учить детей использовать в речи обобщающие понятия. Познакомить со стихотворением «Овощи» Ю.Тувима.

Практика: Дети узнают овощи на ощупь; разгадывают загадки об овощах. Учатся описывать овощи по наводящим вопросам педагога.

Игра «Скажи, какой?».

Морковь сладкая, а лук – горький.

Свекла мелкая, а капуста – крупная.

Помидор растет на земле, а морковь – в земле.

Огурец шершавый, а помидор – гладкий.

Картофель выкапывают, а капусту – срезают.

Помидор круглый, а баклажан – овальный.

Игра «Вершки – корешки». (вершки – руки вверх, корешки – вниз)

Лук, помидор, перец, морковь, чеснок, огурец, картофель, баклажан, свёкла.

Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо».

Анализ стихотворения:

- Откуда пришла хозяйка? - Хозяйка пришла с базара. - Вспомните, какие овощи она принесла домой? - Картошку, морковь, капусту, горох, петрушку и свеклу. - А как вы думаете, какой из овощей самый полезный? - Все овощи полезные, в них много витаминов. - О чем спорили овощи? - Кто из овощей вкусней и полезней. – Что сварила хозяйка из овощей? - Она сварила суп.

Тема 5,6 «Фрукты». Стихотворение «Фрукты».

Теория: Формирование знаний детей о фруктах. Познакомить со стихотворением «Фрукты».

Практика: Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково». Составление описательного рассказа о фруктах по плану (картинки: яблоко, банан, груша, виноград). Выучить первые четыре строчки стихотворения.

1. Что это?
2. Какого цвета?
3. Где растет?
3. Какой формы
4. Какой на вкус?
5. Что из него можно приготовить?

Анализ стихотворения:

- Где растут фрукты? В огороде или в саду?
- Какие фрукты выросли в саду?
- «На ветках, как игрушки» какие фрукты висят?
- Кого будем угощать фруктами?

Тема 7,8 «Деревья». «Сказка о деревьях» Ольга Макина

Теория: Сравнение хвойных и лиственных деревьев.

Практика: Игра "Собери дерево".

Дети получают разрезанные картинки деревьев и должны их правильно собрать.

Чтение коротких стихотворений и загадок о деревьях.

Д/игра «Четвёртый лишний».

Игра «Чей плод?»

У дуба -... желудь
У ели, сосны - ... шишка
У липы - ... орешки
У рябины - ... ягоды
У орешника - ... лесные орехи
У каштана – ... каштан
У березы - ... сережки
У тополя - ... коробочка

Дидактическая игра с мячом “Какой лист?”

- Лист берёзы – берёзовый лист.
- Лист дуба – дубовый лист.
- Лист липы – липовый лист.
- Лист осины – осиновый лист.
- Лист клёна – кленовый лист.
- Лист тополя – тополиный лист.
- Лист рябины – рябиновый лист.

Чтение «Сказки о деревьях» и её обсуждение.

Какие деревья вам понравились больше всего? Почему?

Как деревья помогают другим жителям леса?

Тема 9,10 «Золотая осень». Осенняя сказка о глупом зайчонке.

Теория: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Познакомить с «Осенней сказкой о глупом зайчонке».

Практика: «Игра ДА или НЕТ»

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетаются?

Часто-часто льют дожди?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну, а что же надо делать - куртки, шапки надевать?

Задание «Подбери действие»

Деревья осенью (что делают) ... роняют листья, становятся голыми

Птицы осенью (что делают) ... улетаются в теплые края

Звери осенью (что делают) ... готовятся к зиме, запасают запасы, меняют шкурки

Дождь осенью (что делает) ... моросит, идет

Урожай осенью (что делают) ... собирают

Листья осенью (что делают...желтеют, опадают)

Задание «Сравни форму листьев золотой осени».

Задание «С какого дерева упал лист».

Задание «Четвертый лишний».

Тема 11,12 «Ягоды». «Ягодная сказка» Шатохина С.

Теория: Учить детей правильно обобщать и дифференцировать ягоды, расширять представление детей о ягодах, о месте их произрастания. Познакомить детей с авторской сказкой «Ягодная сказка» Шатохина София.

Практика: Дети находят сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида. Закрепляют знания о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве).

Описание:

- Как называется эта ягода?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- На чём растёт?
- Где растёт?
- Какая на вкус?

Дидактическая игра «Какое варенье?»

- Из малины какое варенье? Из малины малиновое варенье и т.д.
- Из клубники –
- Из земляники –
- Из черники –
- Из клюквы –
- Из облепихи –
- Из ежевики,
- Из рябины –
- Из смородины –
- Из крыжовника –

Дидактическая игра «Какой компот?»:

- Из малины какой компот? Из малины малиновый компот и т.д.
- Из клубники –
- Из земляники –
- Из черники –
- Из клюквы –
- Из облепихи –
- Из ежевики,
- Из рябины –
- Из смородины –
- Из крыжовника –

Дидактическая игра «Исправь ошибки»:

Земляника растёт на дереве.

Малина растёт на грядке.

Смородина растёт на болоте.
Клубника растёт на кусте.
Клюква растёт на рябине и т.д.

Тема 13,14 «Грибы». «Сказка о самом маленьком грибочке» Людмила Мороз

Теория: Формирование понятий о грибах, их форме и основных частях. Обогащать словарь детей за счет слов: съедобный, несъедобный, ядовитый, грибница, грибник, лукошко. Познакомить со «Сказкой о самом маленьком грибочке».

Практика: Пословица: «Весна красна цветами, а осень — грибами».

Беседа.

Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (На доску вывешивается картинка – схема гриба). Что есть у грибов? (Дети отвечают, что есть ножка и шляпка.) Правильно, ножка, шляпка, корни – грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают маленькие грибочки. Через корни-ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами, называют грибниками. Настоящие грибники берегут лес и никогда не дёргают грибы из земли с корнем, так можно повредить грибницу, тогда не вырастут на этом месте маленькие грибочки. Гриб нужно аккуратно срезать ножом.

Упражнение «Соберем семейку».

— Как можно назвать очень большой гриб? (грибище)

— Как называют суп из грибов? (грибной)

— Как называют человека, собирающего грибы? (грибник)

— Как называются тонкие переплетенные нити, которые спрятаны в земле и на которых вырастают грибы? (грибница)

— Как можно ласково назвать гриб? (грибочек)

Составление описательного рассказа.

Игра «Что изменилось?»

Игра «Подскажи словечко»

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый ... (мухомор).

Посмотрите-ка, ребята,
Тут – лисички, там – опята,
Ну а это, на полянке,
Ядовитые (поганки).

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек
В шляпках разноцветных,
Издали заметных.
Собирай, не мешкай,
Это (сыроежки).

Тема 15,16 «Человек» Стихотворение М. Ефремова «Тело человека»

Теория: Формирование представления детей о строении тела человека. Познакомить со стихотворением М. Ефремова «Тело человека».

Практика: Рассматривание на картине скелета и мышц. Беседа по картине.

Дидактическая игра “Сравни части тела” (с мячом).

Пасть – рот	Нос – нос
Шерсть – кожа	Морда – лицо
Лапы – ноги	Хвост –
Уши – уши	Брюхо – живот
Клыки – зубы	Когти - ногти

Дидактическая игра “Скажи со словом МНОГО”

Голова – много голов (волос, брови, глаза, ресницы, нос, рот, шея, плечо, туловище, ноги, руки, колено, стопа, локоть).

Игра «Чудесный мешочек»

- Что ты достал? (Ложку) Чем ты берешь ложку? (Я беру ложку руками)
- Что ты достал? (Микрофон) Чем ты поешь? (Я пою ртом)
- Что ты достал? (Книгу) Чем ты рассматриваешь книгу? (Я рассматриваю книгу глазами)
- Что ты достал? (Цветы) Чем ты нюхаешь цветы? (Я нюхаю цветы носом)
- Что ты достал? (Наушники) Чем ты слушаешь музыку? (Я слушаю музыку ушами)
- Что ты достал? (Яблоко) Чем ты кусаешь яблоко? (Я кусаю яблоко зубами)
- Что ты достал? (Мороженое) Чем ты лижешь мороженое? (Я лижу мороженое языком)
- Что ты достал? (Мяч) Чем ты пинаешь мяч? (Я пинаю мяч ногой)

Тема 17,18 «Игрушки». «Сказка про игрушки» Любовь Волкова

Теория: Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Практика: Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мяч», «Мишка», «Слон». Описание игрушек.

Беседа «Обращение с игрушками».

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Магазин игрушек».

Чтение и анализ «Сказки про игрушки».

Тема 19,20 «Посуда». Рассказ «Тайны Королевства посудной полки»

Теория: Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.

Практика: Дидактические игры: «Один — много», «Каждому предмету свое место», «Четвертый лишний», «Из чего сделано?». Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана).

Чтение и анализ рассказа «Тайны Королевства посудной полки».

Тема 21,22 «Продукты питания». Б.Гримм «Горшочек каши».

Теория: Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Продукты питания». Воспитывать у детей уважение к профессии продавец, повар. Активизировать словарь по теме.

Практика: Дидактическая игра «Магазин продуктов».

Педагог выставляет на доску изображения корзины, ящика, холодильника.

Нужно разложить продукты по местам. В корзину положим мучные и хлебобулочные изделия, в ящик овощи и фрукты, а в холодильник — молочные и мясные продукты.

Игра «Свари кашу».

Детям предлагаются карточки, где в пакетики размещены крупы разных видов. Рядом лежат иллюстрации с изображением каш в тарелках. Дети должны рассмотреть крупу, узнать, назвать какая перед ними крупа и подобрать к карточке соответствующую иллюстрацию с изображением каши. Кто правильно подобрал, тот должен рассказать о том, как она готовится и о пользе этой каши.

Игра «Пьем — едим»

Дети стоят в кругу. Педагог задаёт вопросы и бросает мяч, дети его ловят и отвечают очень быстро!

Произносятся название напитков и пищи, дети добавляют слово пьем или едим: сыр, молоко, компот, пирог, котлета, сок, лимонад, пюре, макароны, сало, чай, запеканка, борщ, какао, плов, каша, кофе, яичница, кисель, салат, кефир.

Чтение и анализ сказки Б.Гримм «Горшочек каши».

Тема 23,24 «Одежда». «Сказка про то, как одежда обиделась».

Теория: Выявить знания детей по теме, сформировать представления об одежде, её назначении, видах, учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, повседневную и праздничную и т.п. Ввести в активный словарь понятие «одежда», активизировать словарь по теме.

Практика: Игра «Какая одежда?», Игра «Чего не хватает?», Игра «Что нужно швее?», Игра «Разложи одежду», Игра «Оденемся на прогулку»

(Детям раздаются картинки сезонной одежды. Воспитатель показывает детям картинку-схему времени года)

-Кто мне бежит тот, у кого зимняя одежда (летняя, демисезонная)

Чтение и анализ «Сказка про то, как одежда обиделась».

Тема 25,26 «Обувь». Сказка «Про ботинки» Устинова Таня.

Теория: Формировать представление о различных видах обуви и её назначении, познакомить с названием деталей обуви, материалами, из которых делают обувь, сформировать обобщающее понятие «обувь»; учить образовывать относительные прилагательные (кожаный, резиновый).

Практика: Игра «Какие – из чего?».

Кожаные туфли – туфли из кожи

Меховые сапоги - ...

Резиновые сапоги - ...

Туфли мамы – мамины туфли

Сапоги бабушки – ...

Валенки дедушки - ...

Назвать часим туфельки (Подошва, носок, пятка, ремешок (может быть липучка).

Беседа о лаптях. Ребята, а знаете ли вы, что много лет назад люди ходили в лаптях. Первые лапти появились на Руси много лет назад. Это была самая распространенная обувь. Плели лапти из внутренней части коры молодых деревьев. Лапоть привязывался к ноге шнурками, скрученными из той же коры, из которой изготавливались и сами лапти.

Чтение и анализ сказка «Про ботинки».

Тема 27,28 «Семья». «Старый дед и внучек» (Басня)

Теория: Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Активизировать словарь по теме.

Практика: Составление рассказа про семью. Педагог помогает наводящими вопросами.

- С кем ты живёшь?

- Кто самый старший в вашей семье?

- Кто самый младший?

- Кто кому мама?

- Кто кому сын (дочка)?

- Для мамы ты кто?

- А для бабушки?

- Для брата, сестры?

Игра на внимание «Будь внимателен».

Хлопни в ладоши, если я назову члена семьи, соседка, мама, дочка, врач, дворник, учитель, папа, сын, продавец.

Расскажи о себе по картинному плану

Тема 29,30 «Зима» Стихотворение Степанов В. «Зима».

Теория: Сформировать представление о зиме как времени года, повторить характерные признаки зимы, изменения в природе и жизни людей; дифференцировать зиму и лето, узнавать зиму на картинках; активизировать и расширять словарь по теме.

Практика: Игровая мотивация: пальчиковая гимнастика "Зима".

Игра «Доскажи словечко» (родственные слова).

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю (снег)

С неба все скользят пушинки - серебристые (снежинки)

На поселке, на лужок все снижается (снежок)

Вот веселье для ребят - все сильнее (снегопад)

Все бегут в перегонки, все хотят играть в... (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился (снеговик)

Рядом снежная фигурка - это девочка (снегурка)

На снегу - то, посмотри? - с красной грудкой (снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил (снег).

Дидактическая игра «Подбери картинки» (работа с предметными картинками). Педагог раскладывает перед детьми картинки - признаки времён года. Дети выбирают только те картинки, которые относятся к зиме.

Загадки о зиме.

Тема 31,32 «Новый год». «Мышонок Шух, зайчонок ух и снеговик - новогодняя ёлка»

Теория: Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника.

Практика: Загадки (подарки, гирлянда, шарики, ёлка). Беседа о появлении Нового года. Отличие настоящей елки от искусственной. Просмотр мультфильма: «Снеговик – почтовик».

Тема 33,34 «Зимующие птицы (сорока – воробей, ворона – синица)»

Рассказ «Воробей» И.В Тургенев.

Теория: Воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.

Практика: Загадки о птицах. Понятие «перелётные», «зимующие».

Д/ игра «Сходство и отличия»

Что общего у птиц? Есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове — глаза и клюв, все части тела покрыты перьями. А что же разного?

Игра «Узнай птицу по словесному описанию».

Игра: “Да-Нет”.

Цель: обобщить признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - группа птиц.

Тело покрыто шерстью.

Тело покрыто перьями (+)

Есть зубы

Есть клюв (+)

Отыскивают пищу с помощью клюва и лап (+)

Эти животные летают (+, плавают (+, издают звуки (+, бегают (+, зимуют с нами (+, улетают зимой в теплые края (+).

Д/ игра: «Что лишнее и почему?»

Тема 35,36 «Дикие животные (медведь – еж, заяц – белка, лиса – волк)»

Рассказ «Как заяц зимой живет» Авторы: Г. Скребицкий и В. Чаплина.

Теория: Учить узнавать и называть 5-6 видов диких животных и их детёнышей, вести в активный словарь обобщающее понятие, познакомить с особенностями жизни диких животных; активизировать словарь по теме.

Практика: Загадки о диких животных. Игра «Кто где живёт», «Угадай, кто кричит?»

Схема из 6 картинок «Расскажи о животном».

Д/игра «Угощение для зверей».

Тема 37,38 «Домашние животные (корова, лошадь, свинья/ кошка, собака)»

Рассказ Н. Сладков «Мурлыка»

Теория: Учить названия детенышей животных, соотносить взрослое животное и детеныша; выучить обобщающее понятие, познакомить с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.), расширить словарь по теме.

Практика: Отличие домашних животных от диких.

(Домашние животные живут рядом с человеком; человек о них заботится, кормит, строит им жилища. А дикие животные живут в лесу, сами добывают корм, строят жилища, заботятся о детенышах)

Игра «Кто, где живет?»

Свинья живет в свинарнике, коровы – в коровнике, кошка – в доме, собаки – в конуре, лошади – в конюшне.

Игра «Назови семью».

кошка-кот-котенок

собака-пес-щенок

лошадь-конь-жеребенок

корова-бык-теленки

свинья-хрюк-поросенок

коза-козел-козленок

овца-баран-ягненок

Какую пользу приносят домашние животные?

(Собака — сторожит дом; кошка — ловит мышей; корова дает молоко и мясо; лошадь – перевозит людей и грузы; свинья – мясо)

Игра «Кто как голос подает?» (Словообразование глаголов).

Корова – мычит

кошка – мяукает

собака – лает

свинья – хрюкает

баран – блеет

лошадь - ржет

Игра «Кто чем защищается?» (Падежное управление, образование формы существительного множественного числа творительного падежа)

Баран – рогами

собака – зубами

лошадь – копытами

кошка – когтями

бык – рогами, копытами.

Тема 39,40 «Домашние птицы». К.Д.Ушинский «Петушок с семьей»

Теория: Познакомить с обобщающим понятием, учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц, их птенцов, познакомить с особенностями строения птицы, дифференцировать птиц и животных, познакомить с условиями жизни птиц, пользой, которую они приносят; активизировать словарь по теме.

Практика: Загадки о домашних птицах. Рассматривание картины «Птичий двор». Беседа по картине. Дидактическая игра «Домашние птицы и их птенцы».
Игра «Назови семью».

Петух, курица, цыпленок – это куриная семья;
Селезень, утка, утенок – это утиная семья;
Гусь, гусыня, гусенок – это гусиная семья;
Индюк, индюшка, индюшонок – это индюшачья семья.

«Чей голос?»

-Как петух, кричит? Значит, что он делает? (кукарекает).
-Как курица голос подает? Значит, что она делает? (квохчет, кудахчет).
-Как утка голос подает? Значит, что она делает? (крякает).
-Как индюк голос подает? Значит, что он делает? (болбочет).
-Как гусь голос подает? Значит, что он делает? (гогочет).

Тема 41,42 «Весна. 8 марта – Мамин день»

Теория: Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе. Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам в объединении.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Пирог для мамочки».

Тесто мы месили, мы пирог лепили.	Слепим маленький пирог.
Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп -	Испекли мы пирог
Слепим мы большой пирог.	Мамочке на завтрак
Тесто мы месили, мы пирог лепили.	И поздравим ее
Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп -	С днем Восьмого марта.

Упражнение «Самые лучшие слова» (дети повторяют/звукоподражают слово "мамочка").

- Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка».

Кто пришёл ко мне с утра? (мамочка)
Кто сказал: «Вставать пора!»? (мамочка)
Кашу кто успел сварить? (мамочка)
Чаю в чашку кто налил? (мамочка)
Кто ребячий любит смех? (мамочка)
Кто на свете лучше всех? (мамочка)

«Что делает мама?»

Педагог показывает детям сюжетные картинки.

– Мама готовит еду.
– Мама стирает одежду.
– Мама гладит одежду.
– Мама играет с детьми.
– Мама читает книги.
– Мама несёт сумки из магазина.

– Мама купает ребёнка.

Игра «Комплимент». Моя мама самая красивая, добрая, заботливая, умная, дорогая, ласковая, веселая, любимая.....

Мультфильм «Мама для мамонтенка».

Тема 43,44 «Перелетные птицы (грач, скворец)»

Теория: Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.

Практика: Прослушивание аудиозаписи «Весенние голоса». Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану.

На внимание.

«Прилетели птицы — ласточки, синицы, мухи и стрижи.

Прилетели птицы — грачи, вороны, галки, макароны!

Прилетели птицы — скворцы, куницы, вороны и стрижи.

Прилетели птицы — дятлы и синицы, лисы, лебеди, скворцы.

Все вы просто молодцы!»

Понятие «перелётные». Беседа «Как мамы-птицы заботятся о своих птенцах».

Игра «Закончи предложение»

- Утка серая, а лебедь...

- Журавль большой, а ласточка...

- Лебедь белый, а скворец...

- Грач — перелетная птица, а ворона...

Д/и Части тела птиц (Обогащение и активизация словаря)

У птиц есть голова. У птиц есть туловище с двумя крыльями.

У птиц есть две лапы. У птиц есть хвост.

У птиц есть клюв. Тело птиц покрыто перьями.

Игра «У кого какое тело?». (Образование прилагательных)

– Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка?... (Длиннохвостая.)

-Ласточка любит тепло, она... (теплолюбивая).

-У ласточки острые крылья, она...(острокрылая).

-У аиста длинные ноги, он какой....(длинноногий).

- У аиста длинный клюв, он...(длинноклювый).

Тема 45,46 «Мебель». Сказка «Кто главнее?» (составила учитель-логопед Смирнова Е.В.)

Теория: Учить называть предметы мебели, их назначение, части. Отрабатывать употребление в речи простых предлогов (в, на, под). Познакомить с обобщающим словом. Активизировать словарь по теме.

Практика: Игра «Назови мебель», «Что для чего?» (Для чего нужен шкаф? (Шкаф нужен для того, чтобы...(хранить книги, посуду, одежду))

-Для одежды шкаф какой? (одежный)

-Для посуды шкаф какой? (посудный)

-Для книг шкаф какой? (книжный)

Для чего нужен стул? (*Стул нужен для того, чтобы... (сидеть)*)

- На чём ещё можно сидеть? (*на кресле, табурете*)

Для чего нужна кровать? (*Кровать нужна для того, чтобы... (спать, лежать)*)

Беседа «Производство мебели»

(*детям показываются картинки мебельной фабрики, столяра, мебельного магазина*)

- Мебель изготавливают на мебельной фабрике.

- Из чего делают мебель? (*из дерева*)

- Мебель из дерева какая? (*деревянная*)

- Делает ее столяр, затем с фабрики мебель везут в специальные магазины.

- Какие? (*мебельные магазины*)

Для чего нужен диван? (*Диван нужен для того, чтобы... (сидеть, лежать)*) и т.п.

Игра «Выложи из палочек»

(каждый берёт картинку - схему мебели и выкладывает из палочек предмет мебели)

Тема 47,48 «Транспорт». Сказка Т.А. Шорыгина «Два брата».

Теория: Формировать представления о различных видах машин, их назначении, познакомить с обобщающим понятием, познакомить детей с основными частями грузового автомобиля; отработать употребление простых предлогов (на, в).

Практика: Д/игра «Из чего состоит машина?», «Догадайся».

Догадайтесь, про какой транспорт я скажу и покажи картинку.

- Эта машина помогает людям тушить пожары? (Пожарная машина)

- Какая машина помогает врачу? (Скорая помощь)

- Какая машина помогает полицейским? (Полицейская машина)

- Эта машина помогает поднимать грузы. (Подъемный кран).

- Эта машина помогает возить грузы. (Грузовая машина).

- Эта машина помогает собирать снег. (Снегоуборочная машина).

Д/и «Поедем путешествовать».

Д/И «Едет, плывет, летит».

Педагог раскладывает три карточки. На первой - вода, на второй - небо, на третьей - земля. Задание: картинки с разными видами транспорта разложить по карточкам.

Словесная игра: «Услышь звук С». Педагог называет слова: самосвал, самолет, пароход, поезд, санки, ракета, велосипед, машина, если ребенок слышит звук С, он хлопает в ладоши.

Д/и «Кто чем управляет».

- Кто управляет самолетом? (летчик).

- Кто управляет машиной? (шофер, водитель).

- Кто управляет ракетой? (космонавт).

- Кто управляет пароходом? (капитан).

- Кто управляет поездом? (машинист).

Тема 49,50 «Профессии». Стихотворение «Как много в мире дел!»

Теория: углубить знания детей о профессиях и содержании профессиональных обязанностей взрослых.

**Практика: Игры-задания: «Угадай профессию»,
«Кто, что делает?»»**

-Кто вылечит от всех болезней
И знает, что кому полезней? (Врач).
-Кто готовит нам обеды:
Суп, котлеты, винегреты? (Повар) и т.д.

«Доскажи словечко»

Поезд водит (машинист)

Пашет поле (тракторист)

Пчел разводит (пчеловод)

А животных (животновод) и т.д.

Игра-задание по разрезным картинкам **«Составь рассказ»**. (Таблица с мнемосимволами).

Тема 51,52 «Зоопарк». Сказка «Зоопарк»

Теория: Дать представление о животных жарких стран. Знать название животных жарких стран.

Практика: рассматривают изображение и игрушки животных, показывают по просьбе взрослого, отвечая на вопросы (животных, их части тела), звукоподражают, проявляют эмоциональную отзывчивость, участвуют в познавательной и игровой деятельности.

Задания: «Кто где живет?», «Хвостики», «Назови детенышей»

Дидактическая игра Кто у кого?, «Доскажи словечко», «Назови какой»

Лев (какой?) большегривый, гордый.

Слон (какой?) длинноносый, большой.

Крокодил (какой?) зубастый, водоплавающий.

Жираф (какой?) высокий, длинноногий, длинношеей.

Верблюд (какой?) горбатый, терпеливый

Игра «Про что так можно сказать?»

Слоновий – хобот

Кенгуриный – карман

Носорожий – рог

Черепаший – панцирь

Львиная – пасть

Жирафья – шея

Крокодиловые – зубы

Верблюжьи – следы

Тема 53,54 «Рыбы (акула, щука, сом)». Стихотворение О.Г. Зыкова «Ерш».

Теория: формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

Практика: Показ презентации «Кто такие рыбы»

Д/игра «Водоём»

Назвать обитателей надводного мира, которых видят на картине (кто не может говорить – показывает картинки)

Ответы детей : насекомые (водомерки, бабочки и стрекозы и др., лягушки, цапли, бобры, кувшинки, лилии и др.

Назвать обитателей подводного мира, которых видят на картине.

Ответы детей : улитки, раки, речные рыбы, жук – плавунец, водоросли и др.

Игра называется «Что мы знаем о рыбах».

- Где живут рыбы? (в аквариуме, пруде, реке, озере, море)
- Чем покрыто тело рыб? (чешуей)
- Как рыбы передвигаются в воде? (с помощью плавников и хвоста)
- С помощью чего дышат рыбы? (с помощью жабр)
- Скажите названия рыб, которых вы знаете?
- Как называются рыбы, живущие в аквариуме? (аквариумные)
- Чем рыбы отличаются от зверей? (не могут передвигаться по земле, нет лап)
- Чем люди ловят рыб? (сетями, удочками)
- Как можно приготовить рыбу? (варят, солят, жарят, варят суп)
- Как называется человек, ловящий рыбу? (рыболов, рыбак)

Тема 55,56 «Весна. Весенние работы в саду и огороде»

«Бабушкин огород» В.Сутеев

Теория: Обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей на огороде. Познакомить детей с трудом людей в весенний период.

Практика: Загадки. Д/и «Что лишнее», «Что сначала, что потом»

/ дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают, что на них изображено /.
«Приметы весны». Игра «Отгадай и доскажи».

Чтоб скворцам жилось полегче,

Мы им сделаем ... (скворечник).

Поле распахать пора.

Присылают ... (трактора).

Ходят трактора кругами,

Пашут там поля ... (плугами) и т.д.

Беседа по картине «Весна. Огород».

Тема 57,58 «День Победы». Рассказ «О мальчике Тишке и отряде немцев».

Лев Кассиль

Теория: Беседа о Дне Победы.

Практика:

Игра «Выложи картинку по образцу».

Танк на войне боевая машина,

Сильная, смелая, несокрушимая. (Дети выкладывают из палочек)

Игра «Кто это, и что он делает?»

Детям показываются картинки с изображением солдат разных войск (пограничник, моряк, танкист, летчик).

Игра «Мы солдаты». Дети имитируют движения пограничника, летчика, танкиста, моряка.

Игра «Наш парад».

Предложить детям маршировать по залу под музыку «День Победы» с цветами.

Тема 59,60 «Цветы». «Сказка о жадном цветочке».

Теория: Знакомство со строением цветка (стебель, листья, цветок). Беседа о цветах.

Чтение «Сказки о жадном цветочке»

Практика: Дыхательная гимнастика «Одуванчик». Пальчиковая игра «Цветок».

Загадки о цветах. **Д/игры** «Где я расту?» (поле, лес, сад, комната), «Угадай цветок».

Анализ сказки. Дети рисуют цветочек, который им понравился в сказке.

Игра "Эмоции цветочка":

Разложите на магнитной доске картонные цветы с разными эмоциями.

Попросите детей выбрать те, которые подходят к характеру цветочка в разные моменты сказки.

Тема 61,62 «Насекомые». «Сказка о ленивой пчёлке».

Теория: Учить узнавать и называть 5-6 насекомых, описывать их с помощью педагога, познакомить с обобщающим понятием, активизировать словарь по теме.

Беседа о пользе насекомых.

Практика: Загадки про насекомых. Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что». **Д/игра** «Чем питаются насекомые?».

Упражнение «Нелепицы». Чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Муравей живет в улье.

Стрекоза собирает нектар с цветов.

Бабочка стрекочет.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строят муравейник.

Чтение «Сказки о ленивой пчёлке», её анализ. Предложить детям нарисовать свою иллюстрацию к сказке.

Тема 63,64 «Водный и воздушный транспорт». Сказка «Маленький самолётик».

Теория: Формировать представления о различных видах транспорта (воздушный, водный); закреплять обобщающее понятие «транспорт», отрабатывать употребление простых предлогов (на, в), познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.

Практика: Игра «Угадай по описанию».

— Это вид воздушного транспорта. Он очень большого размера, серебристого цвета, овальной формы; у него есть крылья, кабина, шасси, хвост, мотор. Что это? (Выставляет картинку с самолетом.) (Самолет.)

— Это вид воздушного транспорта. Он очень большого размера, серебристого цвета, похож на стрекозу. (Вертолет.)

— Это вид водного транспорта. Он очень большого размера, есть нос, корма, палуба. Что это? (Теплоход.)

— Это вид водного транспорта. Он очень большого размера, есть нос, корма, палуба. Передвигается за счет работы пара. Что это? (Пароход.)

«Вопрос - ответ»

- Почему самолет и вертолет называют воздушными видами транспорта?
- Почему пароход и теплоход называют водными видами транспорта?
- Какие еще виды водного транспорта вы знаете? (Катер, лодка.)
- Для чего используется воздушный и водный транспорт? (Для перевозки грузов и пассажиров.)
- Транспорт, который перевозит пассажиров, какой транспорт? (Пассажирский.)
- Как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой.)
- Какие грузы может перевозить грузовой транспорт? (Камни, песок.)

Д/игра «Профессии воздушного и водного транспорта»

Работа с демонстрационным материалом

Дети отгадывают загадки (по картинкам с обсуждением текста загадки применительно к картинке-отгадке).

Чтение сказки «Маленький самолётик», её анализ. Предложить детям нарисовать сцену из сказки, которая ему понравилась.

Тема 65,66 «Улица, дорога». Сказка по ПДД «Кто важнее всех на улице»

Теория: Познакомить учащихся с правилами поведения на дороге, основными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на проезжей части. Чтение стихотворения «Там, где шумный перекресток, где машин не сосчитать.....» Беседа «Дорога».

Практика: Дети смотрят мультфильм. Беседа по мультфильму.

- Что означает слово дорога?
- Что означает слово тротуар?
- Для чего нужна проезжая часть?
- Где передвигаются машины? Где идут пешеходы?
- Как правильно переходить дорогу?

Видео клип: «Сперва смотри на лево, потом смотри на право»

Рассматривание картинок. Какие правила нарушили дети?

Игра «Запрещается – разрешается».

- И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны! (разрешается и хлопок).

- Шалить, играть на дороге? (запрещается и топот ногами).
- Быть примерным пешеходом? (разрешается и хлопок) и т.д.

Чтение сказки по ПДД «Кто важнее всех на улице» и её анализ.

Тема 67,68 «Наш дом». Афанасьева Н. «Как сгорел дом».

Теория: Обогащение представлений воспитанников о доме, закрепление домашнего адреса. Знакомить с историей создания домов, разнообразием строительной архитектуры. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека.

Практика: Учится называть точный адрес своего проживания. Закрепляют знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, доме; понятия – вверху-внизу-высокий- низкий-сверху-снизу.

«Вопросы - ответы»

- Что такое дом?

- Для чего люди строят дома?
- Какие бывают дома?
- С чего начинают строить дом?
- Кто строит дома?
- Какие строительные профессии вы знаете?

Игра «Назови какой дом».

Дома бывают разные и построены из разного материала:

Из бетона -, из пластмассы -, из камня -, из металла -, из глины -, из стекла -, из бумаги -, из льда -, из дерева -, из кирпича -

Игра «Из каких частей состоит дом»

На доске висит плакат с изображением строящего дома. Педагог называет определенную часть дома, а дети ее показывают. Фундамент, каркас или фасад, окна, двери, стены, крыша, труба, крыльцо, лифт, лестница.

Игра «Подбери действие»

1. Что делают в игровой комнате?
2. Что делают в спальне?
3. Чем занимаются в раздевалке?
4. Что делают в ванной комнате?
5. Что делают в столовой?
6. Чем занимаемся в учебном классе?

Игра «Назови свой адрес»

Кому из детей педагог бросает мяч, тот ребенок называет свой адрес, где он проживает.

Презентация «Дома бывают разные».

Люди живущие в теплых краях строят дома попроще, на севере покрепче, потеплее, в джунглях на сваях и т.д. архитектура разнообразная, а тип жилья зависит от места проживания.

Задание «Найди, что художник не дорисовал».

Раздаются каждому ребенку лист бумаги с заданием, что не дорисовано на здании дома.

Тема 69,70 «Лето». Стихотворение «Весёлое лето».

Теория: Сформировать представление о лете, как о времени года, учить узнавать лето на картинках, отличать лето от зимы, познакомить с сезонными изменениями в природе (растения, животные), трудом людей летом, летними забавами.

Практика: Рассказ по картинке о лете. Загадки о летних развлечениях И. Брушевский.

Д/игра «Что бывает летом». Дети на каждый вопро выбирают картинки, помещенные на доске, соответствующие лету.

- Какая погода летом.
- Какое солнце, небо, природа.
- Какую носят одежду в летнее время.
- Труд людей летом.
- Как ведут себя птицы птиц.
- Как ведут себя животные.
- Уличные детские забавы.

Задание - разложить картинки времен года по порядку: зима, весна, лето, осень.

«Что напутал художник».

Тема 71,72 Итог. Мониторинг.

Теория: Проведение мониторинга, направленного на наблюдение изменений уровня развития ребёнка: тонкой моторики, графомоторных навыков, умению подражать образцу, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. Используются картинки и словесные ситуации.

Практика:

Содержание работы.

- Игра «Чего не бывает?», «Так бывает или нет?».
- Игра «Чем похожи?», «Что изменилось?».
- Игра «Чего не стало?».
- Игра «Сравни предметы».
- Игра «Кубики» (из 6-9).
- Игра «Разрезные картинки».
- Игра «Залатай коврик».
- Выкладывание цифр, букв, геометрических фигур из канцелярских резиночек, счетных палочек.
- Рисование по трафарету предметов по лексическим темам.
- Работа в тетради в клетку: штриховка, рисование узора по точкам, обводить клеточки и писать палочки, рисование геометрических фигур по клеточкам.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»(3бч.)

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов

окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

**Учебный(тематический) план раздела
«Формирование элементарных математических представлений» (36 часов)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	«Ориентировка в пространстве»	1	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа,
2.	Число «0». Цифра «0». Понятие «много», «ни одного».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа
3	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа,
4	Число «1». Цифра «1».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
5	Число «2». Цифра «2». Знаки «+», «=».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
6	Число «3». Цифра «3». Состав числа «3».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
7	Число «4». Цифра «4». Состав числа «4».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
8	Число «5». Цифра «5». Состав числа «5».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
9	Измерение.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа,
10	Сравнение множеств . Повторение.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
11	Счёт до 5. Повторение.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
12	«Часы». «Время». «ориентировка во времени».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи и тетради
13	Год	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
14	Количество и счёт. «Больше», «Меньше», «Равно». Знаки «>», «<», «=».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи

15	Сложение. Знак «+».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
16	Вычитание . Знак «-».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, открытое занятие , учебные прописи
17	Состав числа «5».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
18	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
19	Число «6». Цифра «6». Состав числа «6».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
20	Число «7». Цифра «7». Состав числа «7».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
21	«Дни недели»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа,
22	Число «8». Цифра «8». Состав числа «8».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
23	Число «9». Цифра «9». Состав числа «9».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
24	Число «10». Цифра «10». Состав числа «10».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
25	Логические задачи.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
26	«Часть и целое»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
27	«Задачи»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
28	«Задачи»	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
29	Измерение. «Прямая линия», «Отрезок». Понятия: «длина», «ширина», «высота».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
30	Задачи в рисунках и стихах.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи

31	Числа соседи.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
32	Последующее и предыдущее числа.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
33	Геометрические тела и фигуры.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, контрольные задания учебные прописи
34	Что тяжелее?	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи
35	Повторение изученного.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, контрольные задания
36	Мониторинг.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, контрольные задания
Итого:		36	18	18	

Содержание учебного (тематического) плана раздела «Формирование элементарных математических представлений».

Тема 1 «Ориентировка в пространстве»

Теория: Формировать у детей пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.

Практика: Дети учатся располагать предметы по отношению к себе и другому предмету.

Учатся ориентироваться на листе бумаги (в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, середине).

Д/и «Куда пойдешь и что найдешь» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр.100 №162

Тетрадь «Солнечные ступеньки» стр. 1

Тема 2 Число «0». Цифра «0». Понятие «много», «ни одного».

Теория: Сформировать представления о числе 0, «0» - как характеристика пустого множества. Познакомить детей с понятиями «много, ни одного».

Практика: Тетрадь «Солнечные ступеньки» стр. 5. Д/игра: «Продолжи ряд».

Тема 3 «Геометрические фигуры».

Теория: Уточнить знание известных геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, их элементов (вершины, углы, стороны).

Практика: Учатся классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Д/и «Положи такую же фигуру». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр.102 №167.

Тема 4 Число «1». Цифра «1».

Теория: Познакомить детей с числом 1, как характеристико й множества состоящего из одного элемента. Познакомить с цифрой «1».

Практика: Тетрадь «Солнечные ступеньки» № 1, стр. 6. Моделирование из геометрических фигур «Теремок».

Тема 5 Число «2». Цифра «2». Знаки «+», «=».

Теория: Познакомить детей с числом 2, как характеристико й множества состоящего из двух элементов; с цифрой «2»; с составом числа 2. Познакомить со знаками «+», «=».

Практика: Дети соотносят форму предмета с геометрической фигурой.

Продолжают учатся ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Е.В. Колесникова тетрадь «Я считаю до десяти» стр.4- 5

Тема 6 Число «3». Цифра «3». Состав числа «3».

Теория: Познакомить детей с числом 3, как характеристикой множества состоящего из 3-х элементов, цифрой «3», составом числа 3. Учить составлять число 3 из 2-х меньших чисел.

Практика: Упражняются в счете по осязанию. Закрепляют умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой. Знакомятся с линейкой.

Е.В. Колесникова тетрадь «Я считаю до десяти» стр.6- 7 . Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» 5+ стр. 6.

Тема 7 Число «4». Цифра «4». Состав числа «4».

Теория: Познакомить детей с числом 4, как характеристикой множества состоящего из 4-х элементов, цифрой «4», составом числа 4. Учить составлять число 4 из меньших чисел.

Практика: Упражняются в счете по осязанию в прямом и обратном счете. Учатся составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Учатся находить стороны, углы, вершины в многоугольниках.

Е.В. Колесникова тетрадь «Я считаю до десяти» стр 8. Д/и «Угадай, какие числа написаны».

Тема 8 Число «5». Цифра «5». Состав числа «5».

Теория: Познакомить детей с числом 5, как характеристикой множества состоящего из 5 элементов, цифрой «5», составом числа 5. Учить составлять число 5 из меньших чисел.

Практика: Упражняются в прямом и обратном счете. Учится отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Е.В. Колесникова тетрадь «Я считаю до десяти» стр 10. Д/и «Сколько в другой руке».

Тема 9 «Измерение»

Теория: Учить измерять длину, высоту, ширину предметов с помощью линейки.

Практика: Д/и «Какой отрезок длиннее» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 112 № 187

Тема 10 «Сравнение множеств . Повторение».

Теория: Упражнять в дополнении множеств, удалении из множества части.

Практика: Устанавливают отношение между множествами путем составления пар предметов или соединения предметов стрелками. «Математика для дошкольников» (5+) стр. 1. Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр.127

Тема 11 «Счёт до 5. Повторение».

Теория: Закрепить знание чисел и цифр от 1 до 5.

Практика: Дети упражняются в прямом и обратном счете, закрепляют умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, упражняются в счете слева направо и справа налево.

«Математика для дошкольников » (5+) стр. 2. Д/и «Будь внимателен».

Тема 12 «Часы». «Время». «ориентировка во времени».

Теория: Познакомить детей с часами и их назначением... Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.

Практика: Упражнять детей в ориентировке во времени, используя слова: «утром», «днём», «вечером», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Д/и «Который час?». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 126 № 216.

Тема 13 «Год»

Теория: Закреплять названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.

Практика: Упражнять детей в ориентировке во времени, используя слова: «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Д/и «Назови время года» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 124 № 213.

Тема 14 Количество и счёт. «Больше», «Меньше», «Равно». Знаки «>», «<», «=».

Теория: Познакомить с математическими знаками «>», «<», «=».

Практика: Дети закрепляют представление о равенстве и неравенстве, учатся правильно понимать понятия «больше», «меньше», «равно». «Математика для дошкольников» (5+) стр. 3.

Тема 15 Сложение. Знак «+»

Теория: Сформировать представления о сложении, как объединении группы предметов.

Практика: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д.. «Математика для дошкольников» (5+) стр. 4

Тема 16 Вычитание . Знак «-»

Теория: Формировать представления детей о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «- » (минус).

Практика: «Математика для дошкольников» (5+) стр. 5. Д/и «Сколько нас без одного». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 50 № 62

Тема 17 Состав числа «5»

Теория: Учить составлять число 5 из меньших чисел.

Практика: Упражнять в счете по осязанию; в прямом и обратном счете. «Математика для дошкольников» (5+) стр. 8. Д/и «Считай дальше». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 43 № 39.

Тема 18 «Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант»

Теория: Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Практика: Дети учатся рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д. Д/и «Пройди лабиринт».

Тема 19 Число «6». Цифра «6». Состав числа «6»

Теория: Познакомить детей с числом 6, как характеристико й множества состоящего из 6-и элементов, цифрой «6», составом числа 6.

Практика: Дети учатся составлять число 6 из меньших чисел. Упражняются в счете по осязанию; в прямом и обратном счете. «Математика для дошкольников» (5+) стр. 9. Д/и «Поймай рыбку» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 48 № 54

Тема 20 Число «7». Цифра «7». Состав числа «7»

Теория: Познакомить детей с числом 7, как характеристико й множества состоящего из 7-и элементов, цифрой «7», составом числа 7. Учить составлять число 7 из меньших чисел.

Практика: Дети упражняются в прямом и обратном счете. Знакомятся с понятием «четные», «нечетные» числа. Закрепляют умение правильно пользоваться знаками неравенства. «Математика для дошкольников» (5+) стр. 10.

Д/и «Дом, в котором ты живешь». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 50 № 60.

Тема 21 «Дни недели»

Теория: Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающим и пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели.

Практика: Д/и «Каких дней в неделе недостает» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 122 № 209.

Тема 22 Число «8». Цифра «8». Состав числа «8»

Теория: Познакомить детей с числом 8 как характеристико й множества состоящего из 8-и элементов, цифрой «8», составом числа 8. Учить составлять число 8 из меньших чисел.

Практика: Формировать понятие о том, что число количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Закрепить с детьми знания о четных и нечетных числах. «Математика для дошкольников» (5+) стр. 11. Д/и «Чет-нечет» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 49 № 58

Тема 23 Число «9». Цифра «9». Состав числа «9»

Теория: Познакомить детей с числом 9, как характеристикой множества состоящего из 9 элементов, цифрой «9», составом числа 9. Учить составлять число из меньших чисел.

Практика: Дети упражняются в делении и составлении целой фигуры из частей. «Математика для дошкольников » (5+) стр. 12. Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 44 № 41

Тема 24 Число «10». Цифра «10». Состав числа «10».

Теория: Познакомить детей с числом 10 (десяток) составом числа.

Практика: Дети учатся считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражняются в составлении целой фигуры из частей. «Математика для дошкольников» (5+) стр. 13. Д/и «Покажи столько же пальчиков».

Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 44 № 43.

Тема 25 «Логические задачи»

Теория: Учить решать логические задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез.

Практика: «Математика для дошкольников» (5+) стр. 14.

Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 48 № 56.

Д/и «Угадай, сколько здесь грибочков»

Тема 26 «Часть и целое»

Теория: Познакомить с приемами деления фигуры на 4 равные части.

Практика: Упражнять в делении; в решении примеров на сложение и вычитание, в составлении целого из частей. «Математика для дошкольников» (5+) стр. 15.

Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр.111.

Д/и «Кто быстро и верно сложит заданную фигуру».

Тема 27 «Задачи»

Теория: Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи.

Практика: Дети учатся различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.

Учатся составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учатся «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».

Тема 28 «Задачи»

Теория: Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос.

Продолжать формировать умение рассуждать.

Практика: Дети учатся формулировать арифметическое действие.

Упражняются в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала.

Тема 29 Измерение. «Прямая линия», «Отрезок». Понятия: «длина», «ширина», «высота».

Теория: Дать представление детям, что такое «прямая линия», «отрезок прямой».

Учится пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.

Д/у «Какой отрезок длиннее». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 112 № 187.

Тема 30 Задачи в рисунках и стихах.

Теория: Познакомить с задачами на нахождение части, учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-», закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.

Практика: Д/и «Гаражи»

Тема 31 «Числа соседи»

Теория: Учить называть числа в прямом и обратном порядке, называть соседей числа.

Практика: Закреплять умение соотносить множество, число и цифру. Д/и «Сбежавшие числа». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 46 № 48.

Тема 32 «Последующее и предыдущее числа»

Теория: Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой; называть соседей числа, пропущенное число.

Практика: Д/и «Каких чисел недостает». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 47 № 50.

Тема 33 Геометрические тела и фигуры.

Теория: Познакомить с объемными фигурами: шар, куб, конус, цилиндр; научить их распознавать, отличать от плоских фигур.

Практика: Дети закрепляют умения сравнивать множества, используя знаки «<», «>», «=». Д/и «Зрительный диктант». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 106 № 177.

Тема 34 «Что тяжелее?»

Теория: Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее, легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Практика: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Д/и «Один за один». Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» стр. 50 № 61.

Тема 35 «Повторение изученного»

Теория: Уточнить умения детей составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями. Уточнить умения детей считать в пределах 10. Уточнить умения детей отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.

Практика: Д/и «Распредели числа в домики».

Тема 36 «Мониторинг»

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество учебных часов в неделю	3
4	Количество учебных часов	108
5	Недель в I полугодии	18

6	Неделя в II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	4 ноября 31 декабря - 12 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы:

-материально-техническое обеспечение: кабинет (19,4кв.м.) соответствует правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. № 4№ 41; комплект мебели для педагога, детская мебель «Аленка», шкаф для хранения методической литературы и раздаточного материала, 5 парт,12 стульчиков,4 полки, помещение для игры на переменах между занятиями.

-информационное обеспечении:USB накопитель с аудио и видео материалом (Презентации на цифры и буквы алфавита, «Времена года», «Что и как растет», «Транспорт», «Животные», «Посуда»)мультимедиа и интерактивная доска SMART Board, ноутбук Lenovo,аудиоаппаратура, детские песни, интернет источники.

-кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу, обладает знаниями в области педагогики и психологии, методов преподавания, навыками организации учебного процесса, умеет находить индивидуальный подход к обучающимся.

Методические материалы

Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Практическая, творческая работа, беседа, игры, рассказы, знакомство с художественной литературой, речевые игры.	Словесный метод: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки, рассказы и сказки) Наглядный: сюжетные и опорные картинки. Практический метод: выполнение заданий, метод дидактических игр.	Демонстрационные материалы: магнитные буквы, предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; Художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия и упражнения. Диагностические материалы. Контрольные задания	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике

		Эти методы используются в различном сочетании друг с другом.		
Формирование элементарных математических представлений	Практическая, творческая работа, беседа, игры, упражнения, задания.	Словесный метод: объяснение, Беседа. Наглядный: показ способа выполнения действия. Практический метод: выполнение заданий, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом.	Раздаточный материал: рабочие тетради и прописи, счётный материал. Демонстрационный материал: геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета. Игры: «Танграмм», «Разрезные картинки», «Парное лото»; Диагностические материалы. Контрольные задания	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм, математические планшеты.

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочный материал

Для оценки качества освоения программы предусмотрено использование таких видов контроля:

Входной контроль.

Цель: выявление знаний, умений и навыков на начало обучения.

Текущий контроль, проводится в течение учебного года и направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно, определяя для себя уровни освоения программы.

Минимальный уровень - обучающийся не выполняет образовательную программу, не регулярно посещает занятия.

Средний уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Используются методы: наблюдение, устный опрос, беседа, письменные, индивидуальные задания, использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

Открытое занятие для родителей, с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май).

Формы: устный опрос, беседа, наблюдение, открытые занятия, контрольные и игровые задания (индивидуальные карточки и учебные прописи), игра-путешествие, открытое занятие для родителей. Заключительный праздник, где обучающиеся в игровой форме, показывают свои достижения. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса.

Оценочный материал

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, диагностических методик и тестовых методов. По результатам составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка.

Система контроля основана на следующих принципах:

- 1.Объективности (обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- 2.Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Мониторинг усвоения материала по программе дополнительного образования

«Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

на конец года по разделу

« Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко. Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;
0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

Задание 1.

Цель: обследование связной речи.

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и Расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории». «Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и Расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

Оценка выполнения задания:

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

Задание 2.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – знает не менее трёх стихотворений, охотно рассказывает их.

2 балла – знает 1-2 стихотворения; стесняется, забывает.

1 балл – не знает наизусть, называет только, о чём знает стихотворения.

Задание 3.

Цель: обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

3 балла – охотно рассказывает одну или несколько сказок.

2 балла – стесняется, рассказывает сказку не очень удачно.

1 балл – не может рассказать сказку, не помнит, называет только, о чём она.

Задание 4.

Цель: обследование уровня развития словарного запаса.

Материал: 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (ребёнку предъявляется 1 набор из 10 слов).

Текст задания: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?»

Оценка выполнения задания:

2 балла – ребёнок даёт определение, которое приближается к научному (то есть в нём содержится указание на род и отдельные видовые признаки).

1,5 балла – ребёнок словесно описывает предмет.

1 балл – ребёнок понимает значение слова, но своё понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребёнок или не знает значение слова, или неправильно объясняет его содержание.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 12,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – 7 – 12 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – 6,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам).

Фамилия и имя ребёнка	Обследование связной речи .	Овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.	Овладения навыком рассказывания, развития речи.	Уровень развития словарного запаса.
1				
2				
3				
4				
5				

**Мониторинг усвоения материала по программе дополнительного образования
«Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья» на конец года по разделу
« Формирование элементарных математических представлений»**

Критерии и показатели сформированности логического мышления

Критерии	Показатели	Диагностический материал
Анализ	Умение выделять из целого его части.	«Нелепицы»
Синтез	Умение объединять части, свойства и действия в единое целое.	Времена года
Сравнение	Умение устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями, признаками.	Найди отличия
Обобщение	Умение объединять предметы и явления по существенным свойствам.	Что здесь лишнее?
Классификация	Умение распределять предметы по группам	Раздели на группы

Методика «Нелепицы» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности анализа, как операции логического мышления.

С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание: обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок

должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так, и как на самом деле должно быть.

10 — испытуемый отметил не менее 7 нелепиц, успел прокомментировать каждую и рассказал, как должно быть на самом деле;

8–9 — тестируемым были замечены ошибки, но 1–3 не были объяснены до конца, а предположения о том, как следовало бы нарисовать правильно, отсутствовали;

6–7 — ребёнок отметил нелепицы, но 3–4 из них не успел объяснить до конца или успел, но не сумел предложить верный вариант сюжета;

4–5 — испытуемым определены логические нарушения, 5–7 из них прокомментированы, но исправлены не были;

2–3 — ребёнок не успел заметить больше 4 ошибок и не объяснил ни одну из них.

0–1 — тестируемым обнаружено меньше 4 нелепиц.

Важно учитывать, что 4 и выше очка малыш получает только в том случае, если ему удалось назвать не менее 7 нарушений, но либо не хватило времени, либо не получилось их объяснить.

На основе обработки результатов теста взрослый делает вывод об уровне развития исследуемых качеств у ребёнка:

10 баллов — очень высокий;

8–9 — высокий;

4–7 — средний;

2–3 — низкий;

0–1 — очень низкий.

Методика «Времена года» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребёнок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла — ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 6-7 баллов – средний, 4-5 баллов – низкий, 0-3 балла – очень низкий.

Методика «Найди отличия» (автор С.Д. Забражная)

Цель: определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Проведение методики: перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20–30 сек. Инструкция: «На этих картинках одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках». Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются. Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на выполнение этого задания – 4 минуты.

Анализ результатов:

16 – 17 баллов — высокий уровень;
13-15 баллов — выше среднего;
8-12 баллов – средний уровень;
4-7 балла — ниже среднего;
0-3 балла — низкий уровень.

Методика «Что здесь лишнее?» (автор Р.С. Немов)

Цель: определение уровня сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Анализ результатов: 10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;
6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;
4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;
2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;
0— 1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития: — очень высокий — 10 баллов; — высокий — 8—9 баллов; — средний — 4—7 баллов; — низкий — 2—3 балла; — очень низкий — 0—1 балл.

Методика «Раздели на группы» (автор А. Я. Иванова, адаптация Е. В. Доценко)

Цель: определение уровня сформированности умения классифицировать предметы.

Проведение методики: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Обработка результатов и интерпретация

10 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные, синие, желтые, белые фигуры, большие фигуры, малые фигуры. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

№	ФИ обучающегося	Предметная деятельность по разделам программы	Личностное развитие обучающегося
1			
2			
3			
4			
5			
	Итого:		

Сводная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по объединению.

№	Группы	Предметная деятельность по разделам программы	Личностное развитие обучающегося
1			
2			
3			
4			
5			
	Итого:		

3. Список литературы.

Нормативные документы

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).
18. Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва;
19. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва;
20. Локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, регламентирующими образовательную деятельность.

Литература, использованная при составлении программы

Литература для педагога.

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
3. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
4. Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ Романович О.А.

Литература для обучающихся.

1. «Книга знаний дошкольника. Окружающий мир и многое другое» Заболотная Э.Н.
2. Издательство Стрекоза серия «Окружающий мир. Раскраска».
3. Моя первая книга «Земля» Резько И.В.
4. Моя первая книга «Человек» Резько И.В.
5. Умный дошкольник. Мир вокруг. Тренажёр - практикум. Заболотная Э.Н.
6. Издательство Свежий ветер, 2022. Серия «Читаю по слогам». Окружающий мир для дошкольников.

Литература для родителей.

1. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. — М., 1988.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки - обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. - М.: Цветной мир, 2014
4. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Шипицына Л. М. Издательство: Речь, 2005, с. 477.
5. Сказки и игры с "особым" ребенком. Е. Л. Набойкина. Издательство: Речь, 2006, с. 144.

Решение
Методического совета МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

Настоящим удостоверяется, что содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», представленная Краинской И.А., соответствует современным требованиям к программам дополнительного образования детей и основным направлениям развития системы дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»).

Программа может быть использована в учреждениях дополнительного образования детей.

Составитель Краинская И.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва.

Протокол МС №1 «28» августа 2025 г.

Директор МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва  Е.А. Алешкевич



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159775

Владелец Алешкевич Елена Анатольевна

Действителен с 05.05.2026 по 05.05.2027