

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Дом детского творчества п.г.т.  
Сосьва.

**«Духовно-нравственное  
воспитание обучающихся  
средствами кейс-технологии»**

Подготовила:  
педагог-организатор,  
Ходырева Дарья Сергеевна.


п.г.т. Сосьва  
2026

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

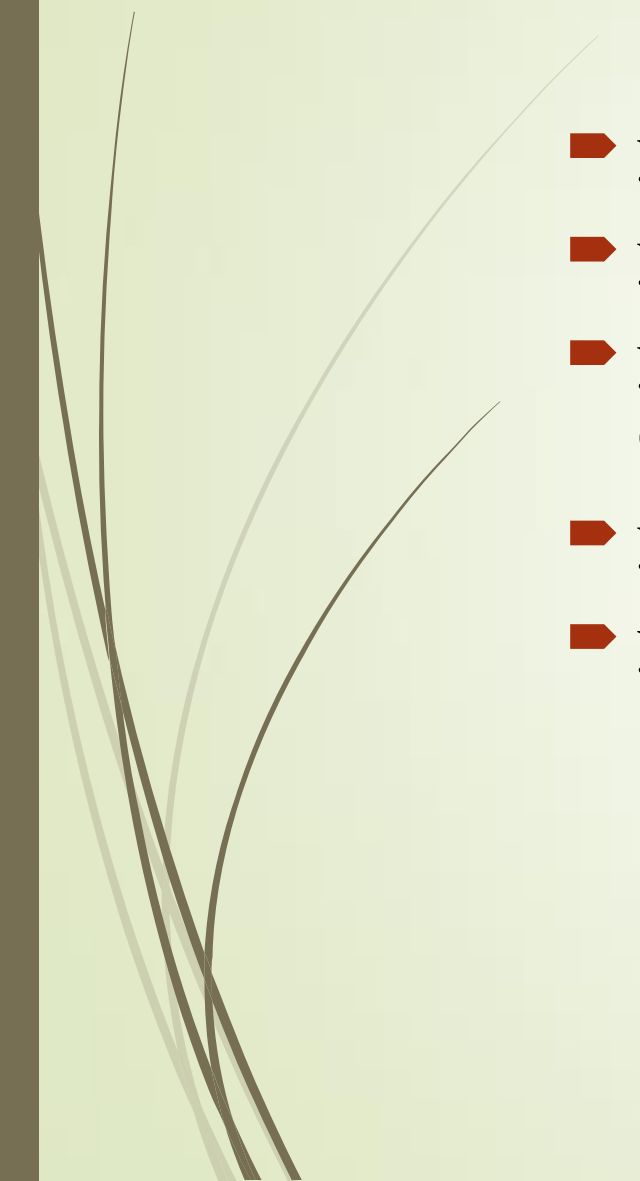
- **Кейс-технология** актуальна для формирования духовно-нравственных ценностей в дополнительном образовании благодаря тому, что позволяет создать интерактивную образовательную среду, стимулирующую активное осмысление моральных принципов и ценностей обучающимися.

Это связано с:

- **Тенденцией развития образования** — ориентацией не только на получение конкретных знаний, но и на формирование умений и навыков мыслительной деятельности.
- **Требованиями к качествам личности** — школьник должен обладать способностью адекватно вести себя в различных ситуациях, в том числе в ситуациях нравственного выбора.
- **Приоритетом ФГОС** — повышение уровня нравственных ценностей и этической ответственности — это одна из задач образования.



# В процессе освоения кейс-технологий дети:

- ▶ учатся получать необходимую информацию в общении;
  - ▶ умеют соотносить свои устремления с интересами других;
  - ▶ учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
  - ▶ учатся отстаивать свою точку зрения;
  - ▶ умеют принимать помощь.
- 

# Для чего нужен кейс?

- Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.


## Кейс – метод развивает:

- ▶ умственные, сенсорные и речевые способности.
- ▶ аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.
- ▶ формирует навыки коммуникативного взаимодействия (вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать).
- ▶ практические умения.
- ▶ социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение).
- ▶ духовно- нравственные и патриотические качества личности ребёнка



## Кейс обязан удовлетворять ряду требований:

- соответствовать четко сформулированной цели создания;
- иллюстрировать ряд аспектов именно реальной жизни;
- быть актуальным;
- способствовать развитию аналитического мышления;
- иметь разные вариации решения;
- располагать соответствующим уровнем трудности;
- приводить к дискуссии.




# **Кейс-технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:**

- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.



**Самые распространёнными для  
использования в ДО являются следующие  
виды кейс – технологии:**

- Кейс – иллюстрации;
- Фото – кейс;
- Проигрывание ролей (ролевое проектирование);
- Анализ конкретных ситуаций.



## Пакет кейс–стади по формированию социально – коммуникативного развития,

### духовно- нравственных качеств старших дошкольников

- Кейс 1. «Знакомство»
- **Задачи:** формировать культуру общения; способствовать приобретению опыта этикетного поведения; обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.
- Катя и Лиза прыгают через скакалку. Рядом стоит незнакомая девочка. Ей тоже хочется попрыгать, но она не решается подойти к веселым подругам. Катя и Лиза не замечают девочку. Им хорошо вдвоем.

## Пакет кейс

### «ролевое проектирование»

**Цель:** на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

**Важной особенностью данной технологии является:**

- умение школьников принять на себя роль;
- умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
  - ролевое взаимодействие.

➤ Кейс 1. «Настоящие друзья»

➤ Ситуация: «Коле купили новую парковку. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Дима проходил мимо, задел парковку ногой, она упала и сломалась...»

## Обыгрывание ситуаций

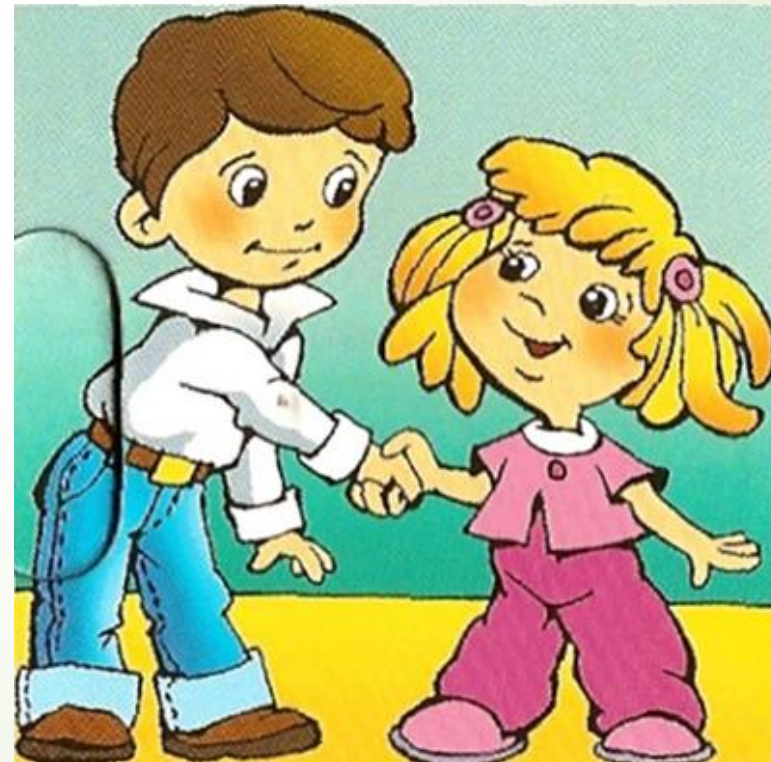
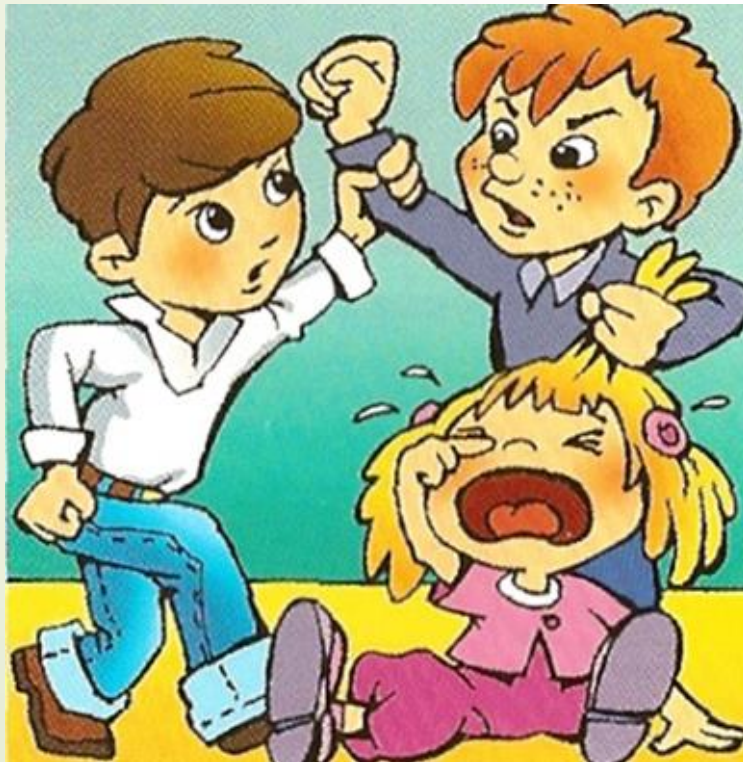
- ▶ Детям предлагается разбиться на пары: один ребенок—мальчик, который играл с парковкой, другой ребенок – мальчик, который сломал парковку.
- ▶ Детям предлагаются карточки с картинками, характеризующего героя. Например: Один герой – злой, другой вредный и упрямый или первый герой плаксивый, а другой доброжелательный, один воспитанный, а другой спокойный.
- ▶ В конце дети и педагог приходят к выводу: Кому же удалось договориться? Почему?

## Пакет фото-кейс

Фото-кейс «Петя обижает девочек»

Задачи: закреплять умение общаться.

Текст: Петя каждый день или толкает Катю, или дергает за волосы. Как вы поступите на месте Кати? А на месте мальчиков?



## **Пакет кейс «Педагогические ситуации и их решение»**

### **Ситуация 1.**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

**Ваши действия?**

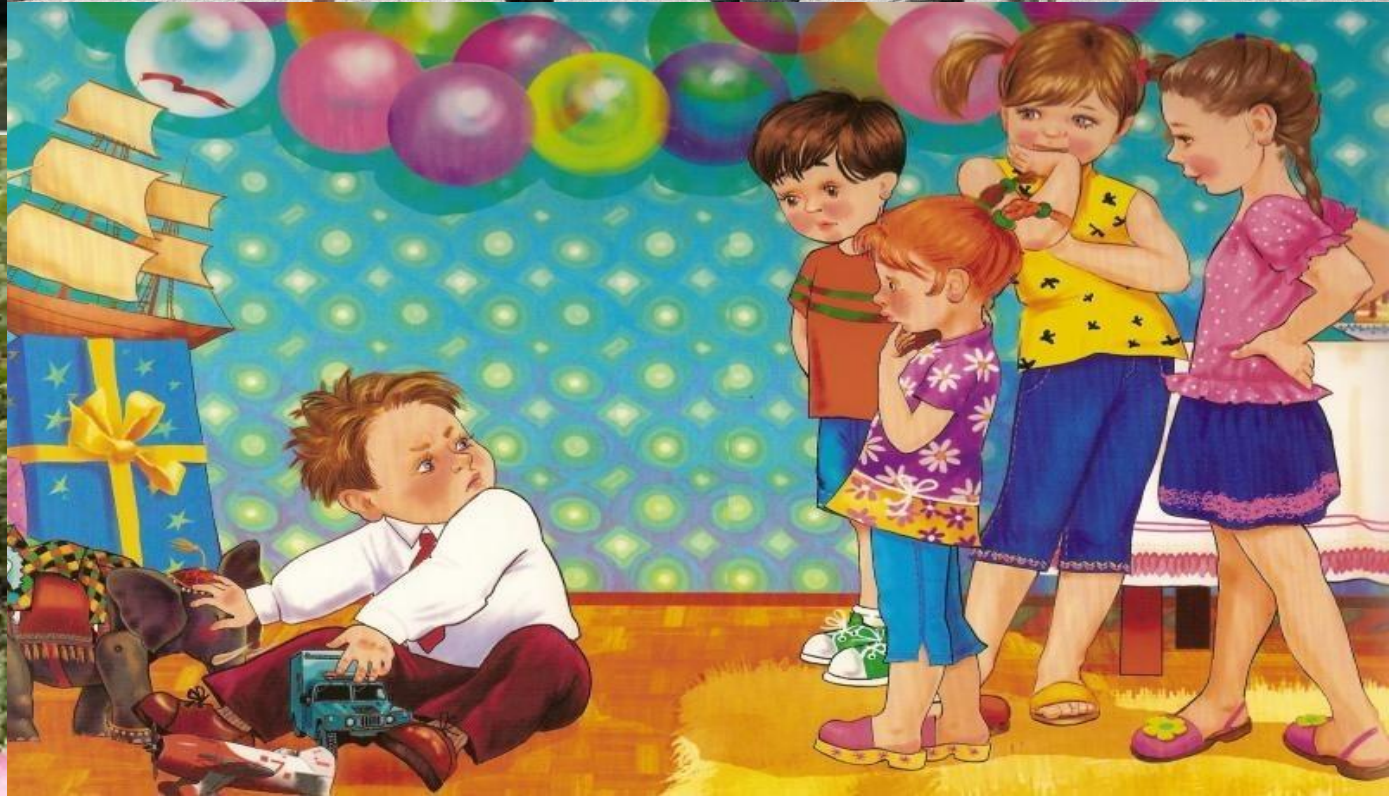


## **Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников через кейс- технологии**

- Семейные традиции
- Любовь к Родине, родному краю, природе
- Уважение к старшему поколению, преемственность поколений
- Правила этикета







# Результаты применения кейс- технологии

- **Практические навыки:** Учащиеся учатся применять теорию к реальным ситуациям, развивают аналитическое и критическое мышление.
- **Мотивация и вовлечённость:** Работа с жизненными кейсами повышает интерес и осознанность обучения.
- **Ключевые компетенции:** Прокачивается умение работать в команде, аргументировать свою позицию, принимать решения и публично выступать.
- **Социализация:** Совместное обсуждение кейсов улучшает коммуникативные навыки.
- **Результат для педагога:** Технология позволяет гибко оценивать не только знания, но и ход мыслей, подход к решению проблемы.

**Итог:** Кейс-технология смещает акцент с усвоения информации на формирование умения ей пользоваться, что идеально соответствует целям современного дополнительного образования.



# **Практическая часть**

## Ситуация 1.

- **Ситуация:** В кружке робототехники двое талантливых учеников, которые всегда были лидерами и с удовольствием работали, внезапно стали отказываться от сложных задач, отвлекаются, показывают результаты ниже своих возможностей. При этом они по-прежнему посещают занятия.  
**Задача для педагога:** Определить возможные причины и выработать стратегию для возвращения интереса и мотивации детей.

## Ситуация 2.

- **Ситуация:** Мама ученицы хореографической студии настаивает, чтобы её дочь (средние способности) танцевала в первом ряду на отчетном концерте и получила сольную партию. Она аргументирует это тем, что "платит деньги" и девочке нужно повышать самооценку. Остальные дети (и их родители) могут воспринять это как несправедливость.  
**Задача для педагога:** Как выстроить профессиональный диалог с родителем, сохранив интересы ребенка, справедливость в коллективе и репутацию студии?

## Ситуация 3.

- ▶ Родитель забирает ребёнка и при всех начинает его отчитывать за неаккуратную работу.