**Типовая**

**модель реализации программ дистанционных курсов**

**по дополнительным образовательным программам**

Типовая модель описывает основания для разработки и обеспечения региональной модели дополнительного дистанционного образования школьников, а также основные социально-технологические (педагогические, методико-разработнические, организационно-управленческие) механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие скорректировать данную модель в соответствии с потребностями конкретного региона и обеспечить ее успешную реализацию в конкретных социальных и социокультурных условиях.

Модель описывает основные содержательно-тематические направления дистанционных программ дополнительного образования детей, актуальных в современной ситуации и предполагающих дистанционные формы реализации как базовые; подходы к переработке существующих очных образовательных программ в дистанционный режим реализации; требования к общедоступному региональному Интернет-ресурсу, на платформе которого должны реализовываться программы; типовую дорожную карту разворачивания в регионе системы дистанционного дополнительного образования; базовые показатели эффективности работы данной системы. Модель предполагает специальную организацию в конкретных поселениях и муниципальных образованиях, позволяющую обеспечить вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения.

Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

**Актуальность разработки и внедрения Типовой модели**

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

* значимость для современного дополнительного образования детей, в том числе, в удалённых территориях, организации дистанционного общения с ведущими специалистами региона;
* формирование культуры открытого образования, и в целом культуры конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ;
* создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве;
* создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе, связанных с практическими пробами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.;
* создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации школьника в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.

Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов данных регионов по следующим параметрам:

* самостоятельная разработка и адаптация учебных заданий;
* организация целостной, методически обоснованной работы по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учеников, в том числе, с использованием базовых технологий тьюторского, наставнического, менторского сопровождения;
* построение и активное использование информационно-методических карт, тематически связанных с актуальной сферой интересов школьников;
* «педагогизация» внешкольной активности учеников и превращение ее в ресурс для получения образования в дистанционном режиме;
* формирование культуры и соответствующих ей базовых навыков использования открытых образовательных сред для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
* формирование проектного подхода к организации собственной педагогической деятельности;
* переход от профессиональной педагогической позиции транслятора к позиции модератора, организующего самостоятельное освоение знаний, представлений, компетентностей с опорой на несколько различных источников.

**Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим:**

* + информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
	+ блок трансляции методов, приёмов, реже технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры)
	+ диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
	+ блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
	+ демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;
	+ развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками и проводимая в режиме многостороннего вебинара;
	+ в отдельных случаях – компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

**Организационно-управленческая схема реализации типовой модели**

Основные компоненты комплексного организационно-управленческого механизма реализации Типовой модели:

* Мониторинг лучших образовательных практик, актуальных для региона и заведомо (исходно) реализуемых в дистанционном режиме, в том числе, на специализированных цифровых платформах.
* Мониторинг лучших образовательных практик, которые могут быть переоформлены для реализации в дистанционном режиме, в том числе, с созданием цифровых продуктов, соответствующих ключевым блокам этих практик;
* Конкурс дистанционных образовательных программ по основным содержательным направлениям подготовленных и представленных разработчиками в режиме «под ключ», как среди профессиональных педагогов и педагогических команд, так и среди психологов-тренеров и видеоблогеров; исходно реализуемых в очном режиме, но предполагающих возможность быстрого и операционального перевода в режим дистанционной реализации, прежде всего – модульных образовательных программ, предполагающих дистанционное межмодульное сопровождение школьников.
* Постоянное функционирование образовательного портала, на котором размещаются комплексы дистанционных образовательных проектов и программ, на платформе которого, могут организовываться специализированные вебинары и т.п.; популяризация и продвижение данного портала в Интернете, в том числе, за счёт публикации ссылок на размещенные на нем ресурсы в актуальных для региона социальных сетях, баннерного обмена с популярными в регионе сайтами;
* Система адресной работы с родителями и школьниками в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, в связи с освоением возможностей, предоставляемых дистанционными образовательными программами и включением в их прохождение;
* Система деятельности педагогов и иных специалистов социально-гуманитарной сферы в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, обеспечивающая прямое очное сопровождение прохождения школьниками дистанционных образовательных программ, в том числе, система очно-заочных кадровых школ для специалистов, осуществляющих данную деятельность.

**Основные индикаторы и показатели типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей**

Динамика количества участников дистанционных образовательных программ в регионе в течение 1 года, 3 лет, 5 лет (за счёт статистики регионального портала дистанционного образования).

Динамика успешного поступления школьников, прошедших не менее 3 дистанционных образовательных программ, зарегистрированных на региональном портале, в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Динамика количества образовательных разработок, участвующих в региональном конкурсе дистанционных образовательных ресурсов.

Динамика количества образовательных разработок, переведенных в «цифровой» дистанционный формат в рамках реализации Типовой модели.

Динамика разнообразия форм дистанционного образования, представленных в общедоступном режиме на региональном образовательном портале.

Наличие запросов от школьников и/или родителей к разработке новых форм дистанционного образования по значимым для них вопросам и образовательному содержанию, или к совершенствованию существующих форм.

Появление на базе конкретных образовательных организаций, а также муниципальных опорных центров, центров очного сопровождения участия школьников в дистанционной образовательной программе, а также расширение их количества по мере реализации Типовой модели.

Рост числа специалистов образовательных организаций, обеспечивающих очное сопровождение участия школьников в дистанционных образовательных программах.

**Ожидаемые результаты внедрения типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей**

Приближение спектра образовательных возможностей, доступных детям из отдаленных территорий муниципалитета к спектру возможностей, доступных детям центра региона.

Формирование в конкретных поселениях педагогических сообществ, объединённых деятельностью по вовлечению школьников в дистанционные образовательные формы и сопровождению их участия в данных формах (в том числе, в удалённых территориях).

Популяризация и позиционирование лучших программ дополнительного образования, существующих в регионе, за счёт их перевода в цифровой дистанционный режим реализации.

Построение регионального портала дистанционного образования как инструмента гибкого обновления содержания образования в регионе, инструмента управления образовательной политикой региона, пространства презентации школьниками достигнутых ими образовательных результатов и обсуждения своих образовательных стратегий со значимыми взрослыми, которые могут стать наставниками при реализации данных стратегий.

**«Дорожная карта»**

**по реализации модели дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки****проведения** | **Мероприятие** | **Содержание** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель 2020 | Создание Ресурсного центра | Ресурсным центром может быть любое образовательное учреждение, образовательный, кадровый и материально-технический потенциал которого достаточен для удовлетворения образовательных потребностей учащихся УДО | РМЦ, МОЦ |
| Май 2020 г. | Мониторинг возможностей: программно-методических, материально технических, кадровых | 1. Мониторинг образовательных потребностей, требующих использования ДОТ.2. Мониторинг внутренних ресурсов, которые включают в себя:• образовательные ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям дополнительного образования, кроме физкультурно-спортивной, цифровые образовательные ресурсы);• кадровые ресурсы (педагоги, обеспечивающие дополнительное образование, уровень ИКТ-компетенций педагогического состава, программисты, владеющие средствами создания сайтов и программирования социальных сервисов, инженеры для обслуживания компьютерного и телекоммуникационного оборудования);• информационно-техническое обеспечение образовательного процесса (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, наличие локальной сети, компьютерные классы, медиатеки, возможность выхода в Интернет, интерактивные сайты, средства создания обучения с использованием ДОТ, Wiki, интерактивные сайты, и т. п.) | РМЦ, МОЦ |
| Сентябрь 2020  | Разработка нормативной базы дистанционного обучения | • учебный план образовательного учреждения;• дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям дополнительного образования (кроме физкультурно-спортивной);• УМК к программе (практикумы или практические пособия, комплекты электронных образовательных ресурсов);• тестовые материалы для контроля качества усвоения материала. | Ресурсный центробразовательные организации ДО |
| Октябрь2020 г. | Изучение состояния материально-технической базы дистанционного обучения | • каналы связи;• система электронного дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;• компьютерное оборудование;• периферийное оборудование;• программное обеспечение. | Ресурсный центр, образовательные организации ДО |
| Ноябрь 2020 г. | Создание информационной системы дистанционного обучения | Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).Информационная система дистанционного обучения должна также поддерживать стандартные сервисы, в том числе:• различные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;• чат с использованием поддержки, картинок, математических формул и т.п.;• опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;• wiki-страница, обеспечивающая возможность редактирования любым пользователем;• блог, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.Образовательное учреждение, реализующее дистанционное обучение, должно иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе дистанционного обучения.Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. | Ресурсный центр, образовательные организации ДО |
| Ноябрь 2020 г. | Подготовка кадров, владеющих методиками дистанционного обучения | ***•*** технологические основы обучения с использованием дистанционных технологий;• педагогические и дидактические основы обучения с использованием дистанционных технологий;• специфические аспекты обучения с использованием дистанционных технологий различных целевых групп обучающихся и моделей дистанционных технологий. | РМЦ |
| Ноябрь 2020 г. | Обеспечение методической поддержки педагогов, работающих в системе дистанционного обучения | Эффективная методическая поддержка требует разработки комплекта методических рекомендаций по использованию дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования и о специфике различных моделей электронного дистанционного обучения. | РМЦ, Ресурсный центр |
| Ноябрь - декабрь 2020 г. | Создание регионального цифрового информационного портала, обеспечивающего реализацию открытых государственно-муниципальных дистанционных услуг в сфере дополнительного образования | Портал должен использовать одну из распространенных цифровых образовательных платформ, включать в себя возможность работы в режиме свободного размещения участниками информационных материалов, организовывать тематические вебинары, должен быть снабжен системой тематической рассылки, включать в свою структуру легко осваиваемый цифровой навигатор, иметь возможность размещения любых цифровых ресурсов образовательного характера.  | Ресурсный центр |
| Декабрь 2020 г. | Запуск системы конкурсов региональных образовательных программ дистанционного обучения | Система конкурсов предполагает выявление лучших практик программ как реализуемых, так и представляющихся перспективными и предполагающих дальнейшую «цифровизацию» | РМЦ |
| Январь – май 2021 г. | Реализация первого годичного использования детьми и родителями в муниципальных образованиях предложенных дистанционных возможностей в массовом режиме, в том числе, процессов информационной популяризации и очного сопровождения на местах | Формирование в конкретных муниципальных образованиях педагогических сообществ, объединенных деятельностью по вовлечению учащихся в дистанционные образовательные формы и сопровождению их участия в данных формах  | Ресурсный центр, образовательные организации ДО |