

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1

"28" августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

"28" августа 2025г.

Приказ № 75/1

Директор МБОУ ДО Дом детского  
творчества п.г.т. Сосьва

Е.А. Алешкевич



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Ступени лидерства»

Возраст обучающихся 11-16 лет,

Срок реализации программы: 3 года

Автор - разработчик  
Алешкевич Елена Анатольевна  
Педагог дополнительного образования  
Первая квалификационная категория

п.г.т. Сосьва

2025 г.

## Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик	_____	3
1.1.Пояснительная записка	_____	
1.2.Цель. Задачи	_____	общеразвивающей программы 9
1.3.Содержание общеразвивающей программы	_____	1 год обучения 10
1.4. Предполагаемый результат общеразвивающей программы	_____	1 год обучения 16
1.5. Содержание общеразвивающей программы	_____	2 год обучения 17
1.6. Предполагаемый результат общеразвивающей программы	_____	2 год обучения 23
1.7. Содержание общеразвивающей программы	_____	3 год обучения 24
1.8. Предполагаемый результат общеразвивающей программы	_____	2 год обучения 30
1.9.Планируемый	_____	результат программы 31
2. Комплекс организационно-педагогических	_____	условий общеразвивающей программы 32
2.1 Условия реализации общеразвивающей программы	_____	34
2.2Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	_____	35
3Список литературы	_____	41

## **1.Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» (далее программа) относится к общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

**Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:**

-Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4.09 2014. №1726-р;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015. № 09-3242;

-Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» Минобрнауки от 29.03.2016 N ВК- 641/09;

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);

-Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва;

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва;  
-локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, регламентирующими образовательную деятельность.

### **Актуальность программы**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. Особенно сложно самоопределиться в столь динамическом мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Какими будут дети, таким будет наше будущее. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс организуется при учете потребности подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков.

Необходимо создать условия, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, формирование его готовности к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей, развитие у учащихся социальной активности включение в общественную, социально-значимую деятельность, освоение ими механизмов общественной жизни. Подросток должен стать субъектом деятельности, созидателем материальных и духовных благ; человеком, проявляющим заботу об окружающих людях, живой природе, собственном Я.

В наше время для подростков очень важно научиться свободно высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению. Настоящая программа предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

В программе используются материалы и разработки Всеволожского ДДЮТ. При разработке данной программы изучены авторские программы «Школа Лидерства» Е.М. Смекаловой, «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», Г.К. Селевко, программа Союза пионерских организаций - Федерации детских организаций» «Игра –

дело серьезное», спецкурс Академии открытий Всероссийского детского центра «Орленок», «Я-лидер».

На основе данных программ была разработана модифицированная программа, измененная с учетом особенностей учреждения и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в объединении и предполагает три последовательных этапа, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа создает условия для саморазвития обучающегося как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

**Первая ступень - 1 год обучения - *Социальная проба.***

Цель 1 ступени: приобретение обучающимися социальных знаний.

**Вторая ступень - 2 год обучения - *КТД (коллективное творческое дело).***

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

**Третья ступень - 3 год обучения - *Социально-образовательный проект.***

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

Развитие лидерских качеств связано с социально-значимой деятельностью. Только в социально-значимой деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей и т.п. Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Данная программа ориентирует обучающихся на широкую самостоятельность, творческую активность и позволяет каждому её участнику найти себя, приобрести все то, что необходимо ЛИДЕРУ. А ЛИДЕР-ведущий - человек, способный повести за собой, пробудить интерес к Делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительные особенности данной программы от аналогичных программ в том, что она адаптирована на условия, в которых проживают обучающиеся разновозрастного коллектива, где они являются организаторами различных мероприятий.

### ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность построения дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника. Развитие активной гражданской позиции, актуализации и пополнения лидерского опыта обучающихся в совместно-организованной социально значимой деятельности, заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих обучающимся получить опыт организации досуговой деятельности, вожатской и волонтерской практики в условиях дополнительного образования. Содержательная основа программы построена таким образом, что ведется упор на игровые и проектные технологии.

**Адресат программы.** Обучающиеся 11-16 лет.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращает порой внимания, что знания надо систематизировать. В подростковом возрасте наблюдается бурное развитие всех познавательных процессов. Процесс запоминания постепенно сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала – это период, когда в связи с развитием самосознания у подростков возникает стремление к доверительности во взаимодействии с окружающими людьми. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, а «исповедальность» — со сверстниками, что в первую очередь предполагает глубокое самораскрытие.

Психологические особенности подросткового возраста, которые получили название «подросткового комплекса»:

-крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;

- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, чувствительность к оценке своей внешности посторонних.

**Программа первого года** рассчитана на подростков 11-12 лет, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

**Программа второго года** обучения «Школа организаторского мастерства», рассчитана на подростков 13-14 лет. Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включиться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности.

**Программа третьего года** обучения «Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста 15-16 лет, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений.

**Объём программы** - 684 часа.

#### **Режим занятий**

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество часов в год
1-й	2 раза в неделю по 2 учебных часа (4 часа в неделю).	144
2-й	2 раза в неделю по 3 учебных часа (6 часов в неделю)	216
3год обучения	-3 раза в неделю по 3 часа	324 часа

#### **Срок освоения программы.**

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), 36 недель. Программа рассчитана на три года. Программа реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Год обучения	Название курса	Возраст детей	Нормы наполняемости
1-й	«Лидер, а что это значит?»	11-12	12
2-й	«Основы организаторского мастерства»	13-14	10
3-й	«Как вести за собой»	15-16	10

### **Уровень программы.**

**Базовый уровень** – ориентирован на развитие лидерских качеств, на подготовку обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», подготовку обучающихся к работе в органах ученического самоуправления образовательного учреждения.

**Углубленный уровень** - ориентирован на развитие творческого потенциала обучающихся, воспитание компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения лидера-организатора, готового к принятию управленческих решений, организацию работы по формированию команды, разработка и реализация социального проекта, проведение тематических мероприятий.

**Форма обучения:** программа предполагает очную форму обучения. Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов: zoom, WhatsApp и другие ресурсы, регламентируемые локальными актами учреждения.

**Форма проведения занятий.** Форма проведения занятий – работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и проектов, индивидуальная творческая работа. Занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя беседы, лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые, деловые, игры-практикумы, квест-игры), тренинги, экшн – тренинги, дискуссии, мини-конференции, мозговые штурмы, творческая лаборатория, педагогическая мастерская, КТД, проектирование.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Программой предусмотрены вводный и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация: тесты, контрольные и проверочные работы, диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, наблюдение.

Формы проведения аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, тестирование, опрос, анкетирование, рефлексия,

самоанализ, ролевая игра, деловая игра, защита творческих работ и проектов, открытое занятие, мероприятие, тренинг и др.

Анализ полученных данных позволяет установить уровень развития компетенций. По завершению обучения по образовательной программе осуществляется итоговая аттестация (социальный, творческий проект, портфолио).

## **1.2.Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие социальной компетентности личности – лидерских способностей, организаторских умений, навыков, конструктивной коммуникативной деятельности со сверстниками через освоение знаний, овладение конкретными умениями и навыками социальной практики

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность, практических умений в подготовке культурно-досуговых и социально-значимых мероприятий;
- формирование коммуникативных компетенции, умений и навыков межличностного общения.
- формирование у обучающихся умения самоорганизации, планирования жизненных планов и корректировки ценностных ориентаций.

**Воспитательные:**

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к

сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;

-приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

***Развивающие:***

-развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;

-развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

-развитие способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

-повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

### **1.3.Содержание общеразвивающей программы.**

#### **Первая ступень - 1 год обучения - *Социальная проба.***

Программа «Лидер, а что это значит». Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младших подростков, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

**Цель:** развитие лидерских качеств обучающихся в различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- изучать приемы и методы организации и планирования деятельности;
- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- обучить основам организаторской деятельности, способам конструктивного общения;
- формировать опыт преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

**Воспитательные:**

- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**Развивающие:**

- развивать специальные навыки организаторской деятельности.
- развивать социально-правовую активность;
- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- развивать умения взаимодействовать с людьми различных социальных категорий, исследовать.

**Учебно-тематический план  
1 года обучения**

Программа «Лидер, а что это значит» - Социальная проба

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>История детского общественного объединения (от истоков до будущего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	опрос
1.1.	Знакомство с нормативными актами, регламентирующими деятельность в части отношений учреждение-обучающийся МБОУ ДОДом детского творчества п. Сосьва		2	-	Тестирование, опрос
1.2.	Организационные мероприятия по созданию имиджа МБОУ ДОДом детского творчества п. Сосьва		2	-	Опрос
1.3.	Общественные объединения детская организация «Лига юных»		2	-	Анкетирование
<b>2.</b>	<b>Школа лидера</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
2.1.	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.		3	1	Тест оценки уровня сформированности лидерских качеств, тренинг

					выявления лидеров «Паутинка», рефлексия
2.2.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		1	1	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...»
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.		1	3	Анкетирование, тестирование
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером		-	3	Анкетирование, тестирование
2.6.	Стили лидеров. Памятка организатору.		1	-	Рефлексия
<b>3.</b>	<b>Мастерская организатора</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1.	Дом детского творчества – наша маленькая страна (экскурсия)		-	1	Наблюдение
3.2.	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД		6	-	зачет
3.3.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (тест, ролевая игра)			3	Тест, ролевая игра
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия		-	4	Открытое мероприятие с младшими школьниками
<b>4.</b>	<b>Проектно-творческая мастерская</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
4.1.	Подготовка к работе над проектом		2	3	опрос
4.2.	Сбор и обработка информации		-	3	
4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		2	10	Защита творческого проекта
<b>5.</b>	<b>Тренинги личностного роста</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
5.1.	Игровое взаимодействие		1	2	Игровой тренинг
5.2.	Искусство убеждать		1	2	Игровой тренинг
5.3.	Искусство быть собой		1	3	Игровой тренинг
<b>6.</b>	<b>Выездные занятия (встречи с другими учреждениями дополнительного образования, сборы актива и т.п.)</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	
6.1.	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.		2	32	Анкетирование, тестирование

6.2.	Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.		2	12	Открытое мероприятие
<b>7.</b>	<b>Социально значимая волонтерская деятельность</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
7.1.	Планирование акции		2	8	зачет
7.2.	Подготовка акции		2	4	зачет
7.3.	Практическая организация акции		-	12	Открытое мероприятие
7.4.	Подведение итогов акции		-	4	Рефлексия
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>111</b>	

## Содержание учебного плана

### Первый год обучения «Лидер, а что это значит?»

#### 1.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва.

Теория: Знакомство с Законами о детских общественных объединениях.

#### 1.2. Организационные мероприятия по созданию плана деятельности объединения.

Теория: Структурное оформление детского объединения, уставная документация и др.

#### 1.3. Общественные объединения детская организация «Лига юных» и другие.

Теория: Понятие и признаки детского общественного объединения. Знакомство с программами деятельности.

#### 2.1. «Школа юного лидера»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

## **2.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.**

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

## **2.3 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.**

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Тест «Я-лидер».

## **2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.**

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда».

## **2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.**

Теория: Стили лидеров.

### **3.1. Дом детского творчества - наша маленькая страна.**

Практика: Экскурсия по школе, определение лидеров в объединении.

### **3.2. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.**

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

### **3.3. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив.**

Практика: Тест, ролевая игра.

### **3.4. Подготовка и проведение мероприятия в учреждении.**

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

### **4.1. Подготовка к работе над проектом.**

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы.

Практика: Определение проблемы, выбор темы.

### **4.2. Сбор и обработка информации.**

Теория: Способы, методы, формы сбора информации.

Практика: Сбор информации для проекта.

### **4.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).**

Теория: Социальный проект, этапы работы.

Практика: Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

### **5.1. Игровое взаимодействие.**

Теория: Игра, работа в команде. Организатору игр.

Практика: Проведение игры.

### **5.2. Искусство убеждать.**

Теория: Индивидуальность и индивидуализация.

Практика: Организация и проведение «споров»

### **5.3. Искусство быть собой.**

Теория: Я – личность. Современные реалии детства.

Практика: Игры-тренинги «Человек как субъект общения»

### **6.1. Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.**

Теория: Что такое сбор актива и как его организовать.

Практика: Выездные сборы и школы актива

### **6.2. Традиция «Круг друзей». Как готовиться к встрече друзей из другого объединения.**

Теория: Схема организации сбора актива, разработка программы.

Практика: Сборы «Круг друзей».

### **7.1. Планирование акции.**

Теория: Определение круга проблем. Выбор дела.

Практика: Анкетный опрос обучающихся, родителей, жителей поселка.

Проработка проблем методом мозгового штурма.

### **7.2. Подготовка акции.**

Теория: Создание совета дела.

Практика: Распределение обязанностей.

### **7.3. Практическая организация акции.**

Практика: Реализация запланированного дела: участие в подготовке и проведении акции. Фоторепортаж о проведении акции.

### **7.4. Подведение итогов.**

Практика: Анализ проведенного мероприятия.

## **2.4. Планируемые результаты первого года обучения**

### **Предметные результаты:**

- владеют специальной терминологией;
- знают основные черты лидера;
- знают основные приёмы формирования команды;
- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- сформированы первоначальные сведения о конструктивном общении;
- организуют работу небольшой группы.
- освоены правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

### **Метапредметные результаты:**

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления с помощью педагога;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- стараются конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи.

**Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения;
- использование своего жизненного времени, ценностей человеческих отношений в заботе об окружающих людях.

**Содержание общеразвивающей программы.**

***Вторая ступень - 2 год обучения - КТД (коллективное творческое дело).***

Программа второго года обучения «Школа организаторского мастерства». Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу включаются и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

**Цель:** формирование навыков социальной активности обучающихся различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать внутреннюю и гражданскую позицию личности по отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;
- обучить приемам и методам организации и проведения КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- формировать знания о деятельности лидера как члена детско-юношеской общественной организации, об основах социального проектирования, о нормах этики и психологии общения.

**Воспитательные:**

- формировать позитивный имидж современного молодого человека;
- способствовать построению индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего и лидерские качества личности.
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;
- формировать ответственное отношение к социуму, толерантность;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи;

**Развивающие:**

- развивать навыки умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- развивать навыки работы и общения в команде, способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- активизировать лидерский потенциал обучающихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- развивать навыки понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;

## Учебно-тематический план второго года обучения

Программа «Школа организаторского мастерства» - КТД (коллективно-творческое дело)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>История детского объединения (от истоков до будущего)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	История создания, развития и деятельность МБОУ ДО ДДТ п.Сосьва		2	2	опрос
<b>2.</b>	<b>Школа лидера</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
2.1	Общение лидера		1	3	Игровой тренинг
2.2	Самовыражение лидера		1	3	тест
2.3	Поведение лидера		2	4	тест

2.4	Команда лидера		2	4	тест
2.5	Искусство привлекать к себе людей		2	4	тест
2.6	Мои творческие способности.		-	2	тест
2.7	Чемодан лидера		-	2	Игровой тест
<b>3.</b>	<b>Мастерская организатора</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1	Правила и стили организаторской деятельности		2	-	Деловая игра «Создай свою фирму»
3.2	Принципы организаторской деятельности		2	-	зачет
3.3	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		2	4	КТД
3.4	Направление КТД «Акция»		1	2	рефлексия
3.5	Разработка и воплощение КТД		1	2	Открытое мероприятие
3.6	Проведение школьного мероприятия		-	4	Защита проекта
<b>4.</b>	<b>Проектно-творческая мастерская</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
4.1	Структура и работа над проектом		1	4	зачет
4.2	Реализация плана действий		1	4	презентация
4.3	Мастерство защиты проекта		2	4	Защита проекта
4.4	Участие в социальном проекте		-	8	Оценка результатов разработки мероприятия
<b>5.</b>	<b>Тренинги личностного роста</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
5.1	Искусство быть собой		1	5	тренинг
5.2	Отработка правил организаторской деятельности		1	5	Ролевая игра
5.3	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		1	5	Анализ модели ученического самоуправления. Анкеты на выявление уровня способностей лидера к управленческим действиям
<b>6.</b>	<b>Выездные занятия (встречи с другими учреждениями дополнительного образования, сборы актива и т.п.)</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	
6.1	Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.		4	28	подготовка ежегодного Слета детских объединений и организаций

6.2	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.		4	16	Проведение игр на сплочение
7.	<b>Социально значимая волонтерская деятельность</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	
7.1	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		2	10	фронтальный опрос, анализ деятельности
7.2	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		2	20	Разработка Перспективного планирования
7.3	Проведение коллективных дел, акций, праздников.		2	20	Открытое мероприятие
7.4	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	10	Коллективная рефлексия, самоанализ.
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>41</b>	<b>175</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **Второй год обучения «Школа организаторского мастерства»**

##### **1.1. История создания, развития и деятельность МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва.**

Теория: Знакомство с историей МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, с документами, архивом

Практика: Создание презентации «Из истории МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва.

##### **2.1. Общение лидера.**

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

##### **2.2. Самовыражение лидера.**

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

### **2.3. Поведение лидера.**

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

### **2.4. Команда лидера.**

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

### **2.5. Искусство привлекать к себе людей.**

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

### **2.6. Мои творческие способности.**

Практика: Игра «Я – лидер».

### **2.7. Чемодан лидера.**

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера»

### **3.1. Правила и стили организаторской деятельности.**

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.

### **3.2. Принципы организаторской деятельности.**

Теория: Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

### **3.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».**

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся.

### **3.4. Направление КТД «Акция».**

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

### **3.5. Разработка и воплощение КТД.**

Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа.

Практика: Проведение коллективного дела.

### **3.6. Подготовка и проведение мероприятия в учреждении.**

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

### **4.1. Структура проекта и работа над проектом.**

Теория: Построение структуры проекта.

Практика: Планирование деятельности, организация проекта.

### **4.2. Реализация плана действий.**

Практика: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

#### **4.3. Мастерство защиты проекта.**

Теория: Как подготовить проект к защите.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита.

#### **4.4. Участие в социальном проекте.**

Практика: Работа проектной команды.

##### **5.1. Искусство быть собой.**

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

##### **5.2. Отработка правил организаторской деятельности.**

Теория: Перечень правил организаторской деятельности.

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок».

##### **5.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями**

Теория: Сетевое взаимодействие

Практика: Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

##### **6.1. Сборы актива: тематические, общие сборы объединений муниципалитета, межрегиональные лагерные сборы.**

Теория: Творческая смена, школа актива.

Практика: Выезд на сборы и школы актива.

##### **6.2. Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.**

Теория: Традиции, общности, цели встреч.

Практика: Сборы друзей, участие в мастер-классах.

##### **7.1. Планирование акции.**

Теория: Плановые действия во время организации и проведения акции.

Практика: Разработка акции.

##### **7.2. Подготовка акции.**

Теория: Типы акций. Способы и методы организации и проведения.

Практика: Проведение акции.

##### **7.3. Практическая организация акции.**

Практика:

##### **7.4. Подведение итогов акции. Практика: Рефлексия.**

## **2.4. Планируемые результаты второго года обучения**

### **Предметные:**

- ориентироваться в представлениях о роли и характере лидерства в сообществе сверстников, в законных основаниях проявления и поддержки детско-юношеских инициатив, социальных проектов;
- проявлять навыки самоорганизации, умение действовать ответственно при организации акций, конкурсов и массовых событий;

- применять нормы и правила командной, коллективной деятельности, общения в детском общественном объединении.
- освоены основы и приемы планирования и организации интерактивной деятельности: мозговой штурм, стрелка планирования.
- знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел.

### **Метапредметные:**

- проявлять активную гражданскую позицию, уважение к правам и свободам человека, заботу о ближних и окружающих людях;
- развивать инициативу, самостоятельность и самодеятельность в социальной практике;
- получать нужную информацию и строить деловой обмен в социальных сетях.

### **Личностные:**

- самооценка и взаимная оценка коммуникативных, организаторских умений, результативности практической работы;
- проявление социальной активности и творчества в решении социально и личностно важных задач;
- участвуют в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня-дифференцированно).

## **Содержание общеразвивающей программы.**

### ***Третья ступень - 3 год обучения - Социально-образовательный проект.***

Программа «Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста, прошедших две ступени обучения,

имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединений, владение технологиями социального проектирования. К проведению занятий, особенно вовлечению в реальную социальную практику, привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей. Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у обучающихся, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

**Цель:** формирование социальной компетенции подростков, проявляющих интерес к социально активной деятельности, активной лидерской позицией, умеющих реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов, в проведении коллективно-творческих дел;
- формировать умения и навыки разрешения проблем; выбора успешной стратегии в различных ситуациях;
- научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
- научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой.

**Воспитательные:**

- воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально значимого дела в целом;
- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «я могу изменить мир к лучшему» через участие в социально значимой деятельности.

**Развивающие:**

- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;

- развитие навыков наставничества обучающихся
- развитие культурного, коммуникативного потенциала обучающегося в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развивать умения самостоятельно ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.

### **Учебно-тематический план третьего года обучения**

Программа *«Как вести за собой»* - Социально-образовательный результат

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>История детского объединения (от истоков до будущего)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.1.	Технология проектирования деятельности общественного объединения		1	3	Защита творческих заданий
<b>2.</b>	<b>Школа лидера</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
2.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)		2	2	Деловая игра
2.2.	Правила делового общения		2	4	тест
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.		1	2	
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?		2	2	
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		1	2	
2.6.	Деловая игра «Лидер»		-	2	
2.7.	Участие в конкурсах лидеров		-	6	
<b>3.</b>	<b>Мастерская организатора</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
3.1.	СВД - мы живем по законам добра!		1	4	
3.2.	Направление КТД «Мы помним и храним»		2	4	
3.3.	Проведение «Дня самоуправления»		2	4	
3.4.	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		2	4	Разработка сценария и советов организатору для банка игр, коллективная рефлексия.
<b>4.</b>	<b>Проектно-творческая мастерская</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		2	8	анализ продукта деятельности, тренинги, тест
4.2.	Закрепление материала по разделу “ Социальное проектирование”, овладение методикой социального проектирования.		2	2	Защита проекта
4.3.	Реализация проекта		2	12	Открытое мероприятие
4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	6	Оценка результатов разработки

					сценария и планирования подготовки одного из событий по выбору обучающегося
<b>5.</b>	<b>Тренинги личностного роста</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
5.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		1	4	анкетирование
5.2.	Искусство убеждать		1	4	Наблюдение. Анкетирование
5.3.	Командное взаимодействие		1	4	Тренинг на сплочение
<b>6.</b>	<b>Выездные занятия (встречи с другими учреждениями дополнительного образования, сборы актива и т.п.)</b>	<b>112</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	
6.1.	Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, весенняя школа актива		4	30	Практикум
	Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов		4	12	Открытое мероприятие
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса		4	16	Организация школа актива лидеров ОУ СГО
<b>7.</b>	<b>Социально значимая волонтерская деятельность</b>	<b>112</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>Акции, мероприятия</b>
7.1.	Разработка и проведение социальной акции		4	14	Защита творческих заданий
7.2.	Практикум организаторской деятельности волонтеров		-	16	Открытое мероприятие
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		4	8	Демонстрация портфолио
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>136</b>	<b>188</b>	

## **Содержание учебного плана Третий год обучения «Как вести за собой»**

### **1.1. Технология проектирования деятельности объединения.**

Теория: Формы, методы, технологии деятельности объединения.

Практика: Планирование работы детского объединения.

### **2.1. Лидер и конфликт.**

Теория: Лидерские качества. Конфликтность.

Практика: Дискуссия.

### **2.2. Правила делового общения.**

Теория: Общение, коммуникативные компетентности.

Практика: Проведение вертушки общения.

### **2.3. Как вести за собой? Секреты лидера.**

Теория: Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств.

### **2.4. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?**

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

### **2.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе**

Теория: Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.

Практика: Проигрывание игровых методов в группе.

### **2.6. Деловая игра «Лидер».**

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствованию его повышению.

### **2.7. Участие в конкурсах лидеров.**

Практика: Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.

### **3.1. СВД - мы живем по законам добра!**

Теория: Что такое СВД?

Практика: Проведение круглого стола.

### **3.2. Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству» (мозговой штурм).**

Теория: Тактика «мозгового штурма».

Практика: Проведение мозгового штурма, выработка общего решения.

### **3.3. Проведение «Дня самоуправления».**

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат.

Практика: Проведение дня самоуправления.

### **3.4. Подготовка и проведение мероприятия в учреждении (от замысла до проведения).**

Теория: Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

### **4.1. Подготовка социального проекта от идеи до защиты.**

Теория: Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата.

Практика: Работа проектной команды.

### **4.2. Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.**

Теория: Проект от начала до завершения.

Практика: Анализ проекта, подведение итогов.

### **4.3. Реализация проекта.**

Практика: Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела.

### **4.4. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.**

Теория: Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика: Рефлексия.

### **5.1. «Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение.**

Теория: От самости к концептуальности.

Практика: Вертушка общения.

### **5.2. Искусство убеждать.**

Теория: Индивидуальный путь развития.

Практика: Практикум ораторского искусства.

### **5.3. Командное взаимодействие.**

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

### **6.1. Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, весенняя школа актива.**

Теория: Система лагерного сбора.

Практика: Работа в качестве игротехника, стажера, вожатого на выездных сборах актива.

### **6.2. Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров учебных групп.**

Теория: Вожатство – очередная ступень самоуправления.

Практика: Прохождение практики в качестве игротехника, стажера и вожатого в летнем лагере.

### **6.3. Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса.**

Теория: Встреча новых друзей. Старый друг сродни новым.

Практика: Проведение мастер-классов.

### **7.1. Разработка и проведение социальной акции.**

Теория: Схема проведения социальной акции

Практика: Организация и поведение социальной акции.

### **7.2 Практикум организаторской деятельности волонтеров.**

Практика: Практическое занятие по организации волонтерского дела

### **7.3. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.**

Теория: Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу.

Практика: Совместное обсуждение работы.

## **2.4. Планируемые результаты третьего года обучения**

### **Предметные:**

- знание технологии создания общественной организации, форм и методов ее деятельности;
- представление о динамике развития групповых процессов и технологических приемах воздействия на группу;
- получение навыков социального проектирования;
- разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.
- знают стадии подготовки и проведения КТД, общественнозначимых акций, конкурсов и праздничных программ, составляют копилку игр;
- знают способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде;
- знают методики диагностики лидерских способностей и умеют их обрабатывать;
- проводят различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирают тренинги самостоятельно.

### **Метапредметные:**

- формирование коммуникативных навыков, умения контактировать с незнакомыми людьми;
- формирование умений вести дискуссию, аргументировать собственное мнение;
- умение диагностировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- формирование навыков эффективного разрешения конфликта и бесконфликтного поведения;
- усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее;

-сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение.

### **Личностные:**

-повышение уровня сформированности активной гражданской позиции подростков.

-наличие у обучающихся сформированных ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

-создание портфолио;

-конструктивное взаимодействие с людьми разного возраста и статуса;

-мотивирован к творческому труду, работает на результат.

### **Планируемые результаты общеразвивающей программы**

#### **Предметные:**

-разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят культурно-досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;

-приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.

-получены практические знания по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

-приобретены навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

-приобретены умения проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

-сформирована система знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства и понятийного аппарата.

-приобретены практические умения по организации деятельности органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

-повышение уровня умений и навыков организаторской деятельности, самоорганизации и самоанализа, ответственности за себя и других, социальной активности и т.д.

#### **Метапредметные:**

-возрастание уровня познавательной активности и способности к самообразованию.

-развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

-накопление опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

-приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

- уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- уметь видеть общую картину ситуации.

### **Личностные:**

- получение значимого опыта деятельности в сфере ученического самоуправления и детского общественного движения;
- развитие духовно-нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, ответственность за свои поступки;
- формирование активной гражданской позиции, потребности быть полезным членом общества;
- формирование лидерских качеств.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1.Условия реализации общеразвивающей программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

Кабинет 19, 5 кв. м. соответствует нормам Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№ 28

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и обучающихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

#### ***Информационное обеспечение:***

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

#### ***Методическое обеспечение:***

- методические сборники;
- сборники диагностических материалов;
- периодическая печать;
- картотека готовых сценариев мероприятий;
- электронный банк методических разработок, сценариев, презентаций, видеоролики;
- медиаотека.

### ***Кадровое обеспечение реализации программы***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, способности к инновационной деятельности и необходимые педагогические компетенции для выполнения комплекса задач, лежащих в основе целеполагания программы.

Программу реализует

Алешкевич Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, в 2017 г., награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от 12 октября 2017 г. № 540/к-н, в 2004 г., награждена почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, приказ от 04.08.2004 г. № 104-Н.

В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое образование. Методист образовательной организации», 250 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, семинар по образовательной программе «Компетенции 21 века в дополнительном образовании детей», 8 ч.

## 2.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступени лидерства».

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 (1 группа 11-12 лет)	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 (2 группа 13-14 лет)	сентябрь	май	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа
3 (3 группа 15-16 лет)	сентябрь	май	36	108	324	3 раза в неделю по 3 часа

**Оформление календарного учебного графика.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по дополнительной общеобразовательной программе организуются три вида контроля:

-вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);

-промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

-итоговый – апрель-май текущего учебного года (КТД, портфолио, проект).

Формы проведения аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, тестирование, опрос, анкетирование, рефлексия, самоанализ, ролевая игра, деловая игра, защита творческих работ и проектов, открытое занятие, мероприятие, тренинг и др.

**Входящий контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Форма контроля: тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных

творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

**Итоговый контроль** осуществляется в апреле-мае текущего учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов обучающихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов, КТД, портфолио, проект).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым обучающимся объединения.

#### **2.4. Оценочные материалы**

**Входящий контроль:** тест «Изучение мотивов обучающихся в деятельности» Л.В. Байбородовой

**Промежуточный контроль:** отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

М.И. Рожков «Диагностика коммуникативно-организаторских способностей».

**Итоговый контроль:** обучающимся предлагается самостоятельно разработать творческий, социальный проект /коллективно-творческое дело, портфолио.

#### **Механизм отслеживания конечных результатов**

Мониторинг осуществляется посредством:

- педагогического наблюдения;
- методов опроса (анкетирование, интервьюирование);
- тренингов;
- тесты, диагностика (самостоятельно и совместно с педагогом – психологом);

**Для проведения мониторинга используются следующие методики:**

- Мотивационная анкета-методика изучения приоритетных направлений деятельности в детской среде.
- Диагностика КОС («Коммуникативные и организаторские способности») по методике В.В. Синаевского, В.А. Федорошина
- Штрих-лист «Мои достижения» (Личностно-ориентированная анкета)

- Школьный тест умственного развития (ШТУР).
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (авт.Н.Е.Щуркова).

### **Методы обучения:**

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографик, презентаций и видеофильмов по теме.

3. Практический: индивидуальное и совместное выполнение обучающимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листков», составление игротек, разработка сценария и др.);

4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой обучающимся предлагается найти выход;

5. Интерактивный: отражение мнения обучающихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

### **Технологии:**

1. Технология проблемного диалога. Обучающимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа обучающихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

4. Игровая технология. Игровая форма в образовательной деятельности создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими обучающимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

5. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки обучающихся.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал обучающихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию, умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

***Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:***

- патриотическая (встречи и помощь ветеранам Вов, встречи с ветеранами Афганистана),
- трудовая (благоустройство территории прилегающей к Учреждению, территорию муниципалитета),
- творческая (написание сценариев, проектная деятельность),
- коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами),
- волонтерская деятельность (работа с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работа с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях),
- приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

***Формы организации деятельности обучающихся***

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личностного роста, развития коллектива;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
- дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
- творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Выездные творческие сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления создают эффективность внедрения дополнительной образовательной программы. У обучающихся есть возможность прожить определённую часть программы

в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства социума и в активной форме.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: создание портфолио, обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах. Для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня (дифференцированно):

- муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»,
- областной форум детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу»,
- «Ярмарка молодёжных инициатив»
- Конкурс «Я - доброволец»

***Ожидаемые результаты, критерии оценки и способы их проверки***

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Конкурс «Я-Лидер», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

***Критерии оценки результатов обучения.***

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по каждому году обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Итоговая аттестация обучающихся детского объединения «Затейник» строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости,

обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для обучающихся.

Формы проведения аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, тестирование, опрос, анкетирование, рефлексия, самоанализ, ролевая игра, деловая игра, защита творческих работ и проектов, открытое занятие, мероприятие, тренинг и др.

### **Итоговая аттестация**

Программа мониторинговых исследований, проводимых в МБОУ ДО Дом детского творчества п.Сосьва (мониторинг проводимый образовательным учреждением по результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

### **Карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

№	ФИ обучающегося	Предметная деятельность по разделам программы	Личностное развитие обучающегося
1			
2			
3			
4			
5			
	Итого:		

**Сводная карта освоения обучающимися дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы по объединению.**

№	Группы	Предметная деятельность по разделам программы	Личностное развитие обучающегося
1			
2			
3			
4			
5			
	Итого:		

**3. Список литературы.**

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с.
3. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29.
4. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
6. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
7. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2004. 40 с.
8. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.

9. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
10. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
11. Жук Л.И. – «Самоуправление в школе», учебно-методическое издание, Минск, 2002.
12. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.
13. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994.
14. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004.- 607с.
15. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
16. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.
17. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
18. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
19. Методические рекомендации по организации трудовых бригад: Из опыта работы Губернаторского молодежного трудового отряда Ленинградской области/ Государственное учреждение «Ленинградский областной центр досуговых, оздоровительных и учебных программ «Молодежный»». – СПб.: Регион-Про, 2008.– 68с.
20. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2006. – 23 с.
21. Минова, М.Е. Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова. – Минск: Акад. Последиплом.образования, 2013. – 334 с.
22. Минова, М.Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними: учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова, Г.Ф. Бедулина. – Минск: Акад. Последиплом.образования, 2013. – 296 с.
23. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические

- рекомендации. – М., 1999. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2007. – 56с.
24. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2008, №5 Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. Ивыш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 1999.
25. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2006. 12 с.
26. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 1993.
27. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып.6/ Сост. А.Г.Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
28. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества. В электронном виде.
29. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
30. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 1999.
31. Щebetенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щebetенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
32. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.
33. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

### **Список литературы для обучающихся**

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
5. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.

6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин», Самара.: : Изд-во «НТЦ»,2010, 63с.
7. Радуйся сам, радуй других. СПб.: 2003,2004- 40с.
8. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
9. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,: 90 с.
10. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,: 96 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. -208с.
12. ЮзефовичТ.А. Советы бывалого водителя. Пед. общество России, 2005. - 190с.

### **Список литературы для родителей**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
2. БальЛ.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
4. ЛокатоваМ.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

*Входящий контроль*

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(разработана Байбородовой Л.В.)

**Цель:** выявление мотивов обучающихся в деятельности.

**Ход изучения.** Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 1 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.
- 13

**Обработка и интерпретация результатов.** Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в деятельности.

## ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

*(Методика самооценки лидерских качеств)*

**Инструкция:** если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
  44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
  45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
  46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
  47. Я умею находить общий язык с людьми.
  48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

### **Ключ**

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен

## Приложение 3

### Диагностика КОС («Коммуникативные и организаторские способности») по методике В.В.Синявского, В.А. Федорошина (3 раза в год - стартовая, промежуточная, итоговая аттестация)

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет»

#### Текстопросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за не выполнения ими своих обязательств?
17. Стремитесь ли Вы познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы плохо ориентируетесь вне знакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, что бы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация Коммуникативные способности**

-ответы «да» на следующие вопросы: 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37;

и «нет» на вопросы: 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39.

**Организаторские способности**-ответы «да» на следующие вопросы: 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38;

И «нет» на вопросы: 4,8,12,16,20,24,28,32,36,40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K=0,05 \cdot C$ , где  $K$  — величина оценочного коэффициента,  $C$  – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — они на низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

### **Коммуникативные умения:**

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I—низкий
0,46-0,55	2	II—ниже среднего

0,56-0,65	3	III—средний
0,66-0,75	4	IV—высокий
0,76-1	5	V—очень высокий

#### **Организаторские умения:**

<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
0,20-0,55	1	I—низкий
0,56-0,65	2	II—ниже среднего
0,66-0,70	3	III—средний
0,71-0,80	4	IV—высокий
0,81-1	5	V—очень высокий

#### **Анализ полученных результатов**

**Испытуемые, получившие оценку 1,** характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

**Испытуемым, получившим оценку 2,** коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

**Для испытуемых, получивших оценку 3,** характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

**Испытуемые, получившие оценку 4,** относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям. Проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

**Испытуемые, получившие высшую оценку—5,** обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести

оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации организаторской деятельности.

**Значение детского объединения в реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Дополнительная образовательная программа «Союз старшеклассников» (ступени лидерства) реализуется через жизнедеятельность детского общественного объединения «Затейник». Она построена таким образом, чтобы каждый обучающийся прожил все стадии развития своей личности от игры до профессионального самоопределения.

Даётся возможность изучить себя, проявить себя в значимой деятельности, не только для него, но и для окружающих. Занимаясь в объединении, он учится развивать свои лидерские способности, а значит, учится быстро принимать правильные решения в незнакомой обстановке, следовательно, готовит себя к самостоятельной жизни. Узнавая свои способности, он может подобрать будущую профессию, исходя из своих знаний, умений и направленности личности. Но для этого самое главное это деятельность.

Только в деятельности человек может раскрыть себя, попробовать и испытать свои умения и способности, таланты и возможности.

В одном из определений написано: «Детское объединение – содружество детей, где ребенок – субъект жизнедеятельности группы, взрослый – активный ее участник, признанный детьми. В основе детского объединения: инициатива, самодеятельность детей, дружеское общение. Структура детского объединения – демократична» (Л.В.Алиева).

**Цель** деятельности объединения - адаптации подростков к современной жизни, развитие индивидуальных способностей и коллективного творчества. Для реализации этого решения была разработана программа объединения, в процессе реализации которой созданы условия для формирования личностных, лидерских качеств и социализации подростков.

В программе определены направления и принципы деятельности. Ключевые дела объединяют обучающихся в течение года, от стартового дела до финала, где подводятся итоги работы всех членов объединения. Разработан механизм стимулирования.

Имеет свою организационную структуру. Совет актива объединения состоит из 7 членов объединения, каждый из которых имеет свои обязанности. Возглавляет объединение Председатель, выбранный открытым голосованием членов объединения на конференции, собираемой 1 раз в год. Заседание совета проводится один раз в две недели.

Ведется протокол заседаний, контролируется выполнение решений. Совет объединения разрабатывает программу деятельности, план проведения мероприятий, акций и т.д. На совет могут быть приглашены различные гости – в зависимости от обсуждаемых вопросов.

**Основные идеи и принципы дополнительной общеобразовательной программы.**

**Идея:** организация талантливых, неравнодушных обучающихся для самореализации и социализации, для развития позитивно направленной социальной позиции, для раскрытия лидерских способностей и творческих замыслов.

**Главный принцип объединения** - содружество подростков и взрослых.

**Принцип сотрудничества** педагога и обучающихся, как основной педагогический принцип.

**Принцип ответственности.** Члены объединения несут ответственность перед своим объединением, объединение несет ответственность перед своими членами.

**Принцип добровольности.** Вступление и выход из объединения осуществляется на добровольной основе. Самоопределение в выборе направления деятельности.

**Принцип самостоятельности.** Все вопросы, связанные с деятельностью объединения, решаются только его членами.

**Принцип гласности.** Все решения актива объединения доводятся до сведения его членов обучающихся и педагога.

**Принцип коллективности.** Любое решение в объединении принимаются после коллективного обсуждения с учетом самых разнообразных мнений.

**Принцип гуманизма и доверия,** как основа взаимопонимания в коллективе.

#### ***Основные направления деятельности***

1. Организация культурно-досуговой деятельности в Учреждении и в поселке для подростков и младших школьников.
2. Игровая деятельность, организация подвижных переменок, летнего отдыха детей и подростков.
3. Создание и сохранение лучших традиций, в том числе тесная связь с выпускниками членами МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва.
4. Социальная проектная деятельность, участие в социально-значимых областных, муниципальных и поселковых акциях, составление, изготовление и распространение методических и информационных материалов.
5. Взаимодействие с другими детскими и молодёжными организациями в муниципалитете, области, поселке.

### ***Характеристика органов самоуправления***

В Совет объединения выбираются члены объединения, находящиеся в объединении не менее 1 года и принимающие активное участие в делах объединения. Выборы проходят на общей конференции объединения. Каждый член совета объединения отвечает за определённое направление деятельности, согласно структуре объединения.

### ***Совет детского объединения***

Сбор Совета объединения проводится 2 раза в месяц. На заседаниях Совета подводятся итоги работы, планируется деятельность объединения, рассматриваются кандидатуры на вступление в объединение и продумываются при необходимости задания другим детским коллективам Учреждения.

Вся информация публикуется на информационном стенде (2 раза в месяц) и оглашается на общих собраниях (1 раз в месяц).

### ***Законы детского объединения «Затейник»***

- Закон ДОБРА - Будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.
- Закон УВАЖЕНИЯ - Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.
- Закон ЧЕСТИ - Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- Закон СЛОВА - Дал слово – сдержи!
- Закон НОЛЬ-НОЛЬ - Всё начинаем вовремя.
- Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ - Необходимо помолчать и послушать, что скажет человек, поднявший руку, то есть просящий тишины и внимания.
- Закон ДЕЛА - Если надо, значит надо. Если делаем, то делаем качественно, на совесть.
- Закон ДРУЖБЫ - Сам не погибай, а товарища выручай.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговой аттестации обучающихся детского объединения «Затейник»

#### I. Общие положения

Итоговая аттестация обучающихся детского объединения «Затейник» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств подростка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление уровня сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая аттестация обучающихся объединения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для обучающихся.

В образовательной деятельности объединения итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- обучающую, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательной деятельности;
- социально-психологическую, так как каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

## II. Организация итоговой аттестации

Формы проведения итоговой аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, и др.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

## III. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

### ***Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:***

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии. *Критерии*

### ***оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

### ***Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:***

- культура организации своей практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе,
- развитость специальных способностей.

## IV. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения, результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в объединении определяется и обосновывается в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения», который является одним из документов отчетности и хранится у администрации Учреждения. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения.

Приложением к Протоколу итоговой аттестации обучающихся детского объединения является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации обучающихся детского объединения анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%):
- полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу,
- освоивших программу в необходимой степени,
- не освоивших программу;
- количество обучающихся (%):
- переведенных и не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Приложение № 7

**Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся  
детского объединения «Затейник»**

Учебный год \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1.				
2.				
.....				

Результаты итоговой аттестации \_\_\_\_\_

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся переведены на следующий этап (год) обучения, \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва  
624971, Свердловская область,  
Серовский район, п.г.т. Сосьва,  
ул. Балдина, д. 49, тел. (8 343) 4-41-47

### Решение

Методического совета МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

Настоящим удостоверяется, что содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени лидерства» представленная Алешкевич Е.А., соответствует современным требованиям к программам дополнительного образования детей и основным направлениям развития системы дополнительного образования детей. (Письмо Минобразования РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказ Минобразования РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»).

Программа может быть использована в учреждениях дополнительного образования детей.

Составитель Алешкевич Е.А.

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва.

Протокол МС №1«28» августа 2025г.

Дом детского творчества п.г.т. Сосьва



Директор МБОУ ДО

Е.А.Алешкевич

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443740

Владелец Алешкевич Елена Анатольевна

Действителен с 07.05.2025 по 07.05.2026