Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества п. Сосьва

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседанииМС МБОУ ДО ДДТ п. СосьваПротокол № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |  | УТВЕРЖДАЮ: «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.Приказ № \_\_\_\_\_Директор МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Лушникова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

**«Юный финансист»**

возраст обучающихся 11-13 лет, срок реализации 2 года

на период с 12.10.2021 по 30.10.2021 г.

 автор-разработчик

 Вологжанина Дарья Игоревна,

Педагог дополнительного образования

п. Сосьва,

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. **Комплекс основных характеристик**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы обучающихся 11-13 лет по двухгодичному обучению

1.3. Модуль по годичному обучению

2. **Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Условия реализации программы

2.2. Календарный график

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

3. **Список литературы**

4.  **Приложения**

**1.Комплекс основных характеристик**

**1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

Программа кружка осуществляет межпредметную связь с такими предметами базового курса как; окружающий мир, математика.

**Отличительные особенности программы.**

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

**Новизна данной программы** заключается в том, что основной акцент делается на углубление знаний по основам экономической теории, изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности; формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена формированием социально-развитой, конкурентоспособной, критически мыслящей личности, обладающей экономическим образом мышления и способной взять на себя ответственность за свое будущее. Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

**Адресат программы** возраст обучающихся: средний школьный возраст – 10-11 лет. Ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

**Режим занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст обучающихся | Год обучающихся | Количество часов в неделю | Всего часов в год |
| 11-13 лет  | 1 год | 2 часа | 72 часов |

**Объем программы**

1 год обучения (10-11 лет) – 1 час в неделю – 72 часа в год.

Продолжительность занятий 2 часа.

 **Сроки освоения программы**

1 год обучения (10-11 лет) – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

**Уровневость общеразвивающей программы:**

**Стартовый уровень** обучения является подготовительным этапом и направлен на первичное знакомство с изобразительным искусством, историей развития рисунка у разных народов, знакомство с произведениями искусства, выполненными различными художественными материалами.

**Базовый уровень** предполагает формирования прочного фундамента для успешной творческой деятельности и творческого развития личности, переход от репродуктивной практической деятельности к совместной с педагогом разработке творческих работ по индивидуальному замыслу.

**Срок освоения общеразвивающей программы**

**Формы обучения:** Программа предполагает дистанционную форму обучения.

 - индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения в онлайн режиме в социальной сети WhatsApp.

**Виды занятий:** проведение самостоятельного изучения тем через просмотр видеороликов, предоставление информации с использованием интернет-ресурсов.

**Формы подведения результатов**

Для проверки знаний и умений обучающихся определены виды контроля:

творческая работа, фотоотчет.

**1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы обучающихся 11-13 лет по одногодичному обучению**

**Цель программы**: развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи**:

**Образовательные:**

- Формировать знания по понятиям финансовой грамотности.

- Способствовать овладению основам финансовой грамотности.

- Познакомить с историей возникновения и развития денег.

- Формировать элементарную эрудицию и общую культуру интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

- Развивать идеи финансовой грамотности в обществе.

-Развивать у обучающихся теоретические знания, язык и систему финансовых операций.

**Воспитательные:**

- Воспитывать ответственность, уважение к экономическим отношениям, ее истории и культуре;

- Воспитывать навыки общения со сверстниками, младшими, взрослыми;

-Воспитывать нравственные качества, ориентация на общечеловеческие ценности.

**1.3. Модуль по одногодичному обучению**

**Обучающиеся 11-13 лет первого года обучения**

**Цель**: формирования базовой компетенции обучающихся в области финансовой грамотности с помощью овладения основными понятиями в области математики.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

- Приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

- Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Развивающие:**

- Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;

- Развивать культуру экономического мышления.

- Развивать способы проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у школьников мышление, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям.

- Повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

**Содержание рабочей программы**

**Обучающиеся 11-13 лет по одногодичному обучению**

**Учебный (тематический) план первого года обучения 11-13 лет,**

**На** **период c 12.10.2021 по 30.10.2021.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятие | Темы | Задание | Всего часов | Форма контроля |
|
| 6 | Экономика как наука | Выполнить презентацию (в группах) «Почему важно развивать финансовую грамотность» | 2 | Фотоотчет16.10.2021 |
| 7 | Как появились деньги? | Видеофильм, рисунок на тему «Деньги» | 2 | Фотоотчет23.10.2021 |
|  | ИТОГО: 4ч. |  | 4 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения 11-13 лет,**

**На** **период c 12.10.2021 по 30.10.2021г.**

**Тема** Экономика как наука

Практическое задание – выполнить презентацию «Почему важно развивать финансовую грамотность».

**Тема** Почему важно развивать финансовую грамотность

Практическое задание – посмотреть видеофильм, рисунок на тему «Деньги»

**Календарный учебно-тематический план**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность»**

**Группа год обучения 1, возраст обучающихся 11-13 лет, на период c 12.10.2021 по 25.10.2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля и аттестации | Примечание |
| план | факт |
| Теория  | Практика  |
| 1 | октябрь | 16.10.2021 |  | 13:40-14:2014:30-15:10 | Самостоятельное изучение темы | - | 2 ч | Почему важно развивать финансовую грамотность | Дистанционно | Презентация |  |
|  | октябрь | 23.10. 2021 |  | 13:40-14:2014:30-15:10 | Самостоятельное изучение темы | 1 | 1 | Как появились деньги? | Дистанционно | Рисунок |  |
|  | Итого: 4 ч. |  |  |  |  | 1ч | 3ч |  |  |  |  |

**Планируемые результаты первого обучения 11-13 лет,**

**На период c 12.10.2021 по 30.10.2021.**

*Личностные результаты:*

-осознание себя как члена семьи, общества и государства;

-ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

 -понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег).

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные*:

 -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

 -владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

-оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

-представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

*Регулятивные:*

 -составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

-проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

-корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

-осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

-слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

 -излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

*Предметные результаты:*

-понимать, что деньги зарабатываются трудом;

-описывать виды и функции денег;

**Планируемые результаты программы**

*Личностные результаты:*

• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

 • положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

 • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные*:

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

 • преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

 • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

 • учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 • оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

*Предметные результаты*

• описывать свойства товарных денег;

• сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

**3. Комплекс организационно – педагогических условий**

**Условия реализации программы**

материально - техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество единиц |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Сотовый телефон | 1 |

**Информационное обеспечение**

- интернет-источники

**Кадровое обеспечение**

**Педагог модуля «Юный финансист»**

**Вологжанина Дарья Игоревна**

**Образование: Образование среднее профессиональное (педагогическое): Северный педагогический колледж г. Серова,**

**Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва**

**Должность: Педагог дополнительного образования**

 **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Программа в условиях дистанционного обучения предлагает самостоятельное выполнение обучающимися заданий, которые размещены в группе WhatsApp

В ходе дистанционного обучения с обучающимися осуществляется консультирование, индивидуальная работа, интервьюирование через связь с педагогом через электронную почту scher.nata03@mail.ru. Отчеты обучающихся отправляются по номеру телефона в WhatsApp в форме фотоотчета.

В режиме дистанционного обучения используется презентации.

**Методы диагностики:**

**Наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практическое выполнение заданий.**