Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества п. Сосьва

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании МС МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | УТВЕРЖДАЮ"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Лушникова |

Рабочая программа

физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет.

Срок реализации: 5 недель.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагог дополнительного образованияКоновалов Андрей Иванович |

п. Сосьва

2021 г.

#  Комплекс основных характеристик.

#  Пояснительная записка.

 Данная рабочая программа является приложением к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» для обучающихся 7-14 лет, на 5 недель с 11 октября по 14 ноября 2021.

 Разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» для обучающихся 7-14 лет, физкультурно-спортивной направленности.

 Адресат программы -  данная программа ориентирована для обучающихся с 7-14 лет, и направлена на развитие навыков необходимых для дальнейшего обучения игры в шахматы и повторения пройденного материала.

 Объем  и  срок  освоения  программы - программа  рассчитана на 2 недели обучения.

 Режим занятий: 4 часа в неделю  - для младшей возрастной группы, 4 часа в неделю – для средней возрастной группы и по 1 час в неделю – для групп сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №4.

 Форма обучения: дистанционная.

 Виды занятий: Методические указания и консультации для обучающихся и их родителей через электронную почту.

Формы подведения итогов реализации программы: отчет в электронной форме.

# Цель и задачи рабочей программы

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- помочь овладеть приѐмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнѐру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлѐнность, трудолюбие.

**Содержание рабочей программы.**

 **Тематическое планирование дистанционного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование темы | Задание | Всего | Форма контроля |
| Теория | Практика |
| 2 | Шахматная доска.Шахматная нотация. | Самостоятельное чтение и изучение по представленным учебным материалам. Ответы на вопросы к учебному материалу. | 01 | 01 | Проверочная работа №1 |
| 5 | Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке и в Европе | Самостоятельное чтение и изучение по представленным учебным материалам.  | 02 |  | Проверочная работа в произвольной форме. |
| 6 | Шахматные фигуры. Начальноеположение | Самостоятельное чтение и изучение по представленным учебным материалам. Ответы на вопросы к учебному материалу.  | 01 | 01 | Проверочная работа №2 |
| 7 | Правила шахматной игры. Первоначальные понятия.. | Самостоятельное чтение и изучение по представленным учебным материалам.  | 02 |  | Проверочная работа в произвольной форме. |
| 8-9 | Знакомство с шахматной фигурой ладья.Ладья в игре | Самостоятельное чтение и изучение по представленным учебным материалам. Ответы на вопросы к учебному материалу. | 02 | 02 | Проверочная работа №3 |
| 10-11 | Знакомство с шахматнойфигурой слон.Слон в игре | Самостоятельное чтение и изучение по представленным учебным материалам. Ответы на вопросы к учебному материалу. | 02 | 02 | Проверочная работа №4 |
| 12-13 | Ладья против слона | Самостоятельное чтение и изучение по представленным учебным материалам. Ответы на вопросы к учебному материалу. | 02 | 02 | Тренировочное решение простых заданий |
| 14-15 | Знакомство с шахматной фигурой ферзь. Ферзь в игре. | Самостоятельное чтение и изучение по представленным учебным материалам. Ответы на вопросы к учебному материалу. | 02 | 02 | Проверочная работа №5 |

**Содержание тематического (учебного плана)**

1. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Нотация
2. Знакомство с историей шахмат, когда и где были изобретены. Как и кем распространя - лись. Первые шахматные мастера.
3. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
4. Основные правила игры. Поведение во время занятий и партии. Правила: взялся – ходи; отпустился – ход сделан; перехаживать нельзя и т.д.
5. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. «Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). "Ограничение подвижности"
6. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). "Ограничение подвижности"
7. Игра на уничтожение: (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).Ограничение подвижности.Термин "стоять под боем"
8. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. «Игра на уничтожение» (Ферзь против Ферзя). «Ограничение подвижности».

# Планируемые результаты 1 года обучения

Образовательные (предметные):

* будет знать историю развития шахмат в России и мире, биографий выдающихся спортсменов;
* овладеет понятиями шахматных терминов, правил игры и соревнований;
* получит навыки соревновательной подготовки;
* будет сформированы общие и специальные качества игры в шахматы.

Метапредметные:

* будет знать способы предупреждения травм и оказания первой помощи;
* будет знать правила спортивных игр;
* будет сформирована культура поведения.

Личностные:

* учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
* развитие навыков групповой работы;
* формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
* развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
* способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями.

**Формы аттестации/контроля.**

 В режиме дистанционного обучения

 Обучающиеся получают задание по электронной почте, затем выполняют задание самостоятельно, с помощью материалов, которые размещены в электронной почте по ссылке. В ходе работы, обучающиеся получают методические рекомендации и консультации педагога по электронной почте, телефону и через систему WhatsApp.

 В ходе работы в случае затруднений, родители обращаются по электронной почте, телефону или через WhatsApp к педагогу за методическими консультациями.

1. Отчет в электронном виде (фото работы).

#

#