Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества п. Сосьва

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  МС МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | УТВЕРЖДАЮ  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ДО Дом детского творчества п.Сосьва  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Лушникова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: октябрь, ноябрь месяцы 2021

|  |
| --- |
| Автор - составитель:  Алешкевич Елена Анатольевна,  педагог дополнительного образования |

п. Сосьва, 2021

**2. Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является приложением к дополнительной общеразвивающей программе **«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)** для обучающихся 10-16 лет **на октябрь, ноябрь месяцы 2021** г. Разработана на основе общеразвивающей программы «Союз старшеклассников» (ступени лидерства).

**Направленность рабочей программы** – социально-педагогическая

**Актуальность** Начало 21 века отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность.

Особенно сложно самоопределиться в столь динамическом мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Какими будут дети, таким будет наше будущее.Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Необходимо создать условия, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, формирование его готовности к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей, развитие у обучающихся социальной активности включение в общественную, социально-значимую деятельность, освоение ими механизмов общественной жизни. Подросток должен стать субъектом деятельности, созидателем материальных и духовных благ; человеком, проявляющим заботу об окружающих людях, живой природе, собственном Я.

Данная программа ориентирует обучающихся на широкую самостоятельность, творческую активность и позволяет каждому её участнику найти себя, приобрести все то, что необходимо ЛИДЕРУ. А ЛИДЕР-ведущий- человек, способный повести за собой, пробудить интерес к Делу. Он стремиться «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства.

Программа представлена тремя ступенями и разработана для двух возрастной группы с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему.

**Первая ступень - 1 год обучения** - ***Социальная проба.***

**Вторая ступень - 2 год обучения - КТД *(коллективное творческое дело).***

**Третья ступень - 3 год обучения - *Социально-образовательный проект.***

**Адресат программы.** Обучающиеся 10-16 лет.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращает порой внимания, что знания надо систематизировать. В юношеском возрасте наблюдается бурное развитие всех познавательных процессов. Процесс запоминания постепенно сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала – это период, когда в связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с окружающими людьми. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, а «исповедальность» — со сверстниками, что в первую очередь предполагает глубокое самораскрытие.

Психологические особенности подросткового возраста, которые получили название «подросткового комплекса»:

- крайняя самонадеянность и безаппеляционные суждения в отношении окружающих;

- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, чувствительность к оценке своей внешности посторонних.

Программа первого года рассчитана на младших подростков 10-11 лет, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Программа второго года обучения «Школа организаторского мастерства», рассчитана на средних подростков 12-14 лет. Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включатся и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности.

Программа ««Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста 15-16 лет, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений

**Режим занятий.** Занятия групп проводятся **дистанционно**

**октябрь месяц 2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность занятий | Количество часов в месяц |
| 1 год обучения |  |  |
| 2-й | 2 раза в неделю:  - 1 раз в неделю по 2 учебных часа;  1 раз в неделю по 4 учебных часа  6 часов в неделю | 30 |
| 3год обучения |  | - |

**ноябрь месяц 2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность занятий | Количество часов в месяц |
| 1 год обучения |  |  |
| 2-й | 2 раза в неделю:  - 1 раз в неделю по 2 учебных часа;  1 раз в неделю по 4 учебных часа  6 часов в неделю | 24 |
| 3год обучения |  | - |

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа рассчитана на 2 месяца обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название курса | Возраст детей | Нормы наполняемости |
| 1-й | «Лидер, а что это значит?» |  |  |
| 2-й | «Основы организаторского мастерства» | 12-14 | 10 |
| 3-й | «Как вести за собой» |  |  |

**Форма обучения**. Программа предполагает **дистанционную форму обучения**. Предполагается индивидуальная - самостоятельная работа, не исключается помощь родителей и педагога при возникновении затруднений в онлайн режиме через WhatsApp тел.: 89582327585; е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru

**Виды занятий.** Консультации, предоставление информации, ссылки на интернет ресурсы (лекции с медиапрезентацией; видеолекции; тренинги; обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры; дискуссии; практические и самостоятельные работы, видео, презентации по теме) практических занятий. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

**Форма подведения результатов**. Результаты подводятся в форме тестирования, защита творческих работ и проектов, фотовыставки о проделанной работе за месяц и их презентация, реализация проектов, видеороликипредставляются готовые работы удобным для обучающихся способом, средствами связи (WhatsApp; е-mail).

**ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Цель 1 ступени: приобретение обучающимся социальных знаний.

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

***Задачи:***

***Обучающие:***

-приобщить обучающихся к освоению знаний;

-научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;

-добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

***Воспитательные:***

-побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;

-убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;

-приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

***Развивающие:***

-развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;

-развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

-повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** выявить и развить у обучающихся способности к лидерству, сформировать личность, способную воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать приобретению обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в области организаторской, управленческой и психологической деятельности в ученических коллективах;

- формировать у обучающихся психологическую и коммуникативную культуру, способность к рефлексии, навыками словесного действия, умению организовывать КТД, создавать и реализовывать социальный проект, составлять портфолио.

- обучить правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность,

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

**Развивающие:**

- сформировать умение грамотно планировать и реализовывать задуманное, умение достойно управлять и подчиняться;

- выявлять, развивать и формировать лидерские качества через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы.

- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

**Воспитывающие:**

- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, истории своей страны, края, поселка;

- воспитать устойчивый интерес к социально-значимой деятельности через личную и социальную активность;

- воспитать потребность в здоровом образе жизни, стремление к самообразованию и саморазвитию, ответственность за работу членов коллектива и за результат.

**Тематический план 2 года обучения**

**Тематическое планирование**

**Октябрь месяц 2021 г.**

педагог дополнительного образования Алешкевич Елена Анатольевна

Составлено на основе программы «Союз старшеклассников» (ступени лидерства)

Группа № 1 второго года обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю по 2 академических часа, и 1 раз в неделю по 4 академических часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование темы | Задание | Всего | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
|  | Школа лидера  Общение лидера  Самовыражение лидера  Поведение лидера  Команда лидера  Искусство привлекать к себе людей  Мои творческие способности.  Чемодан лидера | 1.[Самостоятельное изучение литературы](https://www.youthworker.by/images/_library/liderstvo%20v%20socialnom%20i%20obrazovatelnom%20prostranstve.pdf)  [-Лидерство в социальном и образовательном пространстве](https://www.youthworker.by/images/_library/liderstvo%20v%20socialnom%20i%20obrazovatelnom%20prostranstve.pdf)  -[Психологические особенности формирования лидерских качеств у старшеклассников](https://works.doklad.ru/view/LSpKEVnL50Y/all.html)  2.Выполнение тестирования по теме | 1 | 5 | Тест по изученному материалу |
|  | Тренинги личностного роста  Игровое взаимодействие  Искусство убеждать  Искусство быть собой | 1.Самостоятельное изучение литературы  [Тренинг личностного роста для подростков "Согласие"](https://psy.wikireading.ru/22516)  [Тренинг «Я –лидер»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/trening_ya_lider_115802.html)  [Тренинг «Лидер и его команда»](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1119-trening-qlider-i-ego-komandaq)  [Коммуникативные игры и тренинги](http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/luchshie-uprazhneniya-dlya-treninga-lichnostnogo-rosta.html)  2.Выполнить упражнения, просмотреть тренинги и сделать видеозапись  любого на выбор несколько упражнений или тренинга | 1 | 6 | Видеозапись,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Социально значимая волонтерская деятельность  Планирование акции  Подготовка акции  Практическая организация акции | 1.Самостоятельное изучение литературы  -[Подготовка и включение подростков-волонтеров в](http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Sikorskaya-PodrostkiVolontery-2010.pdf)  [профилактическую работу со](http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Sikorskaya-PodrostkiVolontery-2010.pdf)  [сверстниками](http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Sikorskaya-PodrostkiVolontery-2010.pdf)  -[Как планировать социальные акции](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/6685-2014-12-11-07-11-34.html)  2.Составить план акции, проект программы проведения акции | 1 | 7 | Представление презентации по проекту и защитного слова к проекту,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Приемы творческого  мышления | 1.Самостоятельное изучение литературы  -[Что такое креативное мышление](https://www.uplab.ru/blog/how-to-think-creatively/)  -[43 упражнения для развития творческого мышления](https://www.adme.ru/tvorchestvo-pisateli/43-uprazhneniya-dlya-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya-1027560/)  [Выполните](https://www.marieclaire.ru/psychology/effektivnyie-uprajneniya-dlya-tvorcheskogo-myishleniya/)  [8 упражнений для тренировки творческого мышления](https://www.marieclaire.ru/psychology/effektivnyie-uprajneniya-dlya-tvorcheskogo-myishleniya/) | 2 | 7 | Контрольные задания, видеозапись  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Итого: |  | 5 | 25 |  |

**Содержание рабочей программы 2 года обучения**

**На октябрь 2021 г.**

**Тема 1:Школа лидера. Общение лидера. Самовыражение лидера. Поведение лидера. Команда лидера. Искусство привлекать к себе людей. Мои творческие способности. Чемодан лидера.**

**Цель:** Создание в группе атмосферы доброжелательности; знакомство подростков друг с другом, предложение программы занятий, выбор модели работы группы, введение в тему.

**Теория:** Понятие Лидер. Типы лидера. Команда лидера. Лидерство в социальном и образовательном пространстве. Психологические особенности формирования лидерских качеств у старшеклассников. Определение проблем общения каждого участника, акцент на возможности развития навыков общения, уверенности в себе.

**Практика:** Выполнение теста по изученному материалу. Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.Ролевые и ситуативные игры и упражнения на осознание собственных жизненных ценностей, лидерских качеств и личностных ориентиров с анализом и рефлексией.

**Тема 2:Тренинги личностного роста. Игровое взаимодействие. Искусство убеждать. Искусство быть собой.**

**Цель:** Развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение подчинять свои желания чужим интересам.

**Теория:** Понятие тренинг. Ориентация в специфике тренинга. Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий. В ходе тренингов решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки, по сути, это – интенсивная подготовка к активной и полноценной жизни и деятельности.

**Практика:** Выполнить упражнения, просмотреть тренинги и сделать видеозапись любого на выбор несколько упражнений или тренинга.

**Тема 3: Социально значимая волонтерская деятельность. Планирование акции. Подготовка акции. Практическая организация акции.**

**Цель:** реализовать полученные знания и навыки, принося реальную пользу другим людям. Снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.

**Теория:** Плановые действия во время организации и проведения акции. Типы акций. Способы и методы организации и проведения. Построение структуры проекта социально-значимой акции. Изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного воздействия для повышения его эффективности.

**Практика:** Составить план акции, проект программы проведения акции. Апробировать полученные навыки лидерского поведения. Сформировать умение решать возникающие проблемы, управлять создавшейся ситуацией.

**Тема 4: Приемы творческого мышления.**

**Цель:** формировать способность у обучающегося решать задачи нестандартным способом, находить новые, оригинальные, более эффективные пути достижения своих целей, способствовать более глубокому осознанию своего жизненного опыта.

**Теория:** Понятие- креативное мышление. Виды упражнений для развития творческого мышления. Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Виды мышления (наглядно действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Понятие проблемной ситуации. Особенности творческого мышления. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.**Практика:**Выполнить:43 упражнения для развития творческого мышления, 8 упражнений для тренировки творческого мышления.

**Итоговое занятие.** Презентация «Карта моих достижений».

**Календарный учебно-тематический план**

**по рабочей программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»**

**Группа № 1, год обучения 2, возраст обучающихся 12-14 лет**

**на октябрь месяц 2021 г. ( дистант с 15.10.2021 -30.10.2021)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля и аттестации | Примечание |
| план | факт |
| Теория | Практика |
| 1 | октябрь | 01.10.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | очная |  | 2 | -Что такое креативное мышление | Кабинет № 45 | Контрольные задания, |  |
| 2 | октябрь | 02.10.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | очная |  | 4 | 43 упражнения для развития творческого мышления | Кабинет № 45 | Контрольные задания, |  |
| 3 | октябрь | 08.10.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | очная |  | 2 | Выполните  8 упражнений для тренировки творческого мышления | Кабинет № 45 | Контрольные задания, |  |
| 4 | октябрь | 09.10.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | очная |  | 4 | Представление итоговых презентаций «Мои достижения» | Кабинет № 45 | Контрольные задания, |  |
| 5 | октябрь | 15.10.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | дистанционная | 1 | 1 | Школа лидера  Общение лидера  Самовыражение лидера  Поведение лидера | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Тест по изученному материалу  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 6 | октябрь | 16.10.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | дистанционная | 1 | 3 | Команда лидера  Искусство привлекать к себе людей  Мои творческие способности.  Чемодан лидера | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Тест по изученному материалу  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 7 | октябрь | 22.10.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | дистанционная | 1 | 1 | -Психологические особенности формирования лидерских качеств у старшеклассников  Выполнение тестирования по теме | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Тест по изученному материалу  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 8 | октябрь | 23.10.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | дистанционная | 1 | 3 | Тренинги личностного роста | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Видеозапись,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 9 | октябрь | 29.10.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | дистанционная |  | 2 | Игровое взаимодействие  Искусство убеждать  Искусство быть собой | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Видеозапись,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 10 | октябрь | 30.10.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | дистанционная | 1 | 3 | Выполнить упражнения, просмотреть тренинги и сделать видеозапись  любого на выбор несколько упражнений или тренинга | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Видеозапись,  представление результатов  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
|  | Итого: 30 |  |  |  |  | 5 | 25 |  |  |  |  |

**Тематический план 2 года обучения**

**Тематическое планирование**

**На ноябрь месяц 2021 г.**

педагог дополнительного образования Алешкевич Елена Анатольевна

Составлено на основе программы «Союз старшеклассников» (ступени лидерства)

Группа № 1 второго года обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз по 2 академических часа, 1 раз в неделю по 4 академических часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование темы | Задание | Всего | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
|  | Игра – инструмент лидера | 1. Самостоятельное изучение литературы  Методическая разработка ["Лидерские игры"](https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-lidierskiie-ighry.html)  [73 качества лидера](https://extraman.ru/kachestva-lidera/)  [Тесты. Тренинги. Деловые игры. Методы исследований.](https://psyfactor.org/lybr101.htm)  2.Составление игровой программы любого типа.  [Практикум по психологическим играм с детьми и подростками](https://books.google.ru/books?id=qXbWCwAAQBAJ&pg=PA22&lpg=PA22&dq=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%C2%AB%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B,+%D0%B2+%D0%BA%D0%BE%D1%25) | 2 | 4 | Составление игровой программы любого типа.  Представить  через WhatsApp тел.: 89582327585;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Лидер – организатор | 1.Самостоятельное изучение литературы  [Организация игровых программ и конкурсов](https://studfile.net/preview/4048082/page:14/)  [Методические рекомендации](http://gomelpalace.by/wp-content/uploads/2016/02/suzhetno.pdf)  [по подготовке и проведению сюжетно-игровой программы](http://gomelpalace.by/wp-content/uploads/2016/02/suzhetno.pdf)  [Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий](https://books.google.ru/books?id=WY6IDwAAQBAJ&pg=PA52&lpg=PA52&dq=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B8%D0%B3)  2. Составить игровую программу по возрастам и в соответствии с требованиями, представленными в теоритическом аспекте раздела. | 2 | 2 | Представление сценария программ по возрастам  через WhatsApp тел.: 89582327585;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Портфолио лидера | 1.Самостоятельное изучение литературы  [Требования к оформлению портфолио. Структура портфолио.](http://school59cheb.ru/sites/science_method/p7aa1.html)  [Портфолио старшеклассника](https://www.100-portfolio.ru/portfolio-starsheklassnika/portfolio-starsheklassnika-lider).  [Как составить портфолио лидера ученического коллектива](https://ppt-online.org/131367)  2.Составить личное портфолио | 2 | 5 | представление  личного портфолио  через WhatsApp тел.: 89582327585;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Проектная деятельность | 1.Самостоятельное изучение литературы  [Проектная деятельность в образовательном учреждении. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ](https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html)  [Введение в проектную деятельность](https://portal.tpu.ru/SHARED/m/MPI/Teaching/Tab/mu.pdf)  3.Разработать творческий или исследовательский проект, приготовить проект к защите. | 2 | 5 | Разработать творческий или исследовательский проект, приготовить проект к защите.  через WhatsApp тел.: 89582327585;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |
|  | Итого: 24 |  | 8 | 16 |  |

**Содержание рабочей программы 2 года обучения**

**На ноябрь месяц 2021 г.**

**Тема 1.Игра – инструмент лидера**

**Цель:** Отработка социальных навыков в игре.

**Теория:** Возникновение и развитие игрового жанра. Виды, типы игр и их значение. Классификация игр. Подвижные игры. Игры с разделением на команды. Малоподвижные игры. Аттракционы. Музыкальные игры. Деловые игры. Игровая программа. Методика подготовки и проведения игровой программы. Разработка игровой программы. Индивидуальные консультации.

**Практика:** Составление игровой программы любого типа. [Практикум по психологическим играм с детьми и подростками](https://books.google.ru/books?id=qXbWCwAAQBAJ&pg=PA22&lpg=PA22&dq=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%C2%AB%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B,+%D0%B2+%D0%BA%D0%BE%D1%25)

**Тема 2. Лидер – организатор.**

**Цель:** определения себя как личности и реализации своих возможностей, для

подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других.

**Теория:** Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие«стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

**Практика:** Составить игровую программу по возрастам и в соответствии с требованиями, представленными в теоретическом аспекте раздела.

**Тема 3. Портфолио лидера**

**Цель:** научиться свободно высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению. Уметь представить свои достижения и результаты своей деятельности в различных сферах: учебных, спортивных, культурных, общественных.

**Теория:** Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение.

**Практика:** Личное портфолио обучающегося. Подготовка своего портфолио.

**Тема 4. Проектная деятельность**

**Цель:** Выявление и развитие лидерских качеств у подростков, их самореализации в социально значимом пространстве, расширение зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

**Теория:** Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Технология социального проектирования. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

**Практика:** Разработать творческий или исследовательский проект, приготовить проект к защите.

**Календарный учебно-тематический план**

**по рабочей программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»**

**Группа№ 1, год обучения 2, возраст обучающихся 12-14 лет**

**на ноябрь месяц 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля и аттестации | Примечание |
| план | факт |
| Теория | Практика |
| 1 | ноябрь | 05.11.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | дистанционная | 1 | 1 | Игра – инструмент лидера | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Составление игровой программы любого типа.  Представить  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 2 | ноябрь | 06.11.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | дистанционная | 1 | 3 | Игра – инструмент лидера | Дистанционное обучение через систему WhatsApp | Составление игровой программы любого типа.  Представить  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 3 | ноябрь | 12.11.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | дистанционная | 1 | 1 | Игра – инструмент лидера | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Составление игровой программы любого типа.  Представить  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 4 | ноябрь | 13.11.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | дистанционная | 1 | 3 | Лидер – организатор | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Представление сценария программ по возрастам  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 5 | ноябрь | 19.11.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | дистанционная | 1 | 1 | Лидер – организатор | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Представление сценария программ по возрастам  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 6 | ноябрь | 20.11.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | дистанционная | 1 | 3 | Лидер – организатор | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | Представление сценария программ по возрастам  через WhatsApp тел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 7 | ноябрь | 26.11.  2021 |  | 15.00-15.40  15.50-16.30 | дистанционная | 1 | 1 | Портфолио лидера | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | представление  личного портфолио  черезWhatsAppтел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
| 8 | ноябрь | 27.11.  2021 |  | 12. 00-12. 40  12.50-13.30  14.40.-15.20  15.30.-16.10 | дистанционная | 1 | 3 | Портфолио лидера | Дистанционное обучение через системуWhatsApp | представление  личного портфолио  черезWhatsAppтел.: 89041770375;  е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru |  |
|  | Итого: 24 |  |  |  |  | 8 | 16 |  |  |  |  |

**Предполагаемый результат 2 года обучения**

***Личностные компетенции:***

- способны работать в группе;

- доводят начатое дело до конца;

- проявляют уверенность в своих силах;

- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;

- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;

- умеют публично выступать.

***Метапредметные компетенции****:*

- активно участвуют в мероприятиях;

- умеют слушать собеседника и вести диалог;

-проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;

- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;

- умеют договариваться в конфликтной ситуации;

- проявляют толерантность, тактичность;

- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно -досуговых мероприятий.

***Предметные компетенции:***

обучающиеся знают:

- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);

- важные качества лидера;

- основные правила составления социального проекта;

- как проводить конкурсные программы на базе гимназии;

- как планировать вместе с командой общий проект, акцию;

- как проводить волонтёрскую акцию.

**Предполагаемый результат рабочей программы**

***Личностные компетенции:***

- осознают гражданскую идентичность,

- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;

- умеют подводить итоги, анализировать - понимают ценность своей активности;

- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;

- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;

- умеют публично выступать;

- реализуют себя в качестве лидера,

- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;

- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;

- положительно оценивают свои творческие возможности;

- понимание общественной деятельности как личностно значимой.

***Метапредметные компетенции:***

- активно участвуют в мероприятиях;

- применяют организаторские способности;

- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;

-умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтёрской акции, добровольческой деятельности;

- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,

- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтёрских акциях;

-проявляют толерантность, тактичность.

***Предметные компетенции:***

обучающиеся знают:

- основы психологии общения;

- качества лидера, волонтёра;

- основные правила проведения волонтёрских акций, реализации социальных проектов;

- как организовывать КТД, волонтёрскую акцию;

- способы организаторской деятельности;

- как правильно организовать работу в детском объединении, в образовательном учреждении.

**3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Условия реализации программы:**

**Материально- техническое обеспечение-**

1. Ноутбук, телефон (используетсяWhatsApp тел 89041770375; е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru

**Информационное обеспечение**

1.Презетации

2. Видеоролики

3. Лекционный материал по темам

**Кадровое обеспечение**

Алешкевич Елена Анатольевна

Должность: педагог дополнительного образования

Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества п.Сосьва

Образование: высшее (педагогическое) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» г. Москва, 2014 г.

Педагогический стаж: 33 года.

Первая квалификационная категория.

**Методические материалы**

Программное обеспечение. Дидактический, методический и наглядный материалы.

Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: - Питер, 2014.-160 с.

Дедушка А.И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками. СПб.: Речь, 2017.-235с.

Евтихов О.В. Практика психологического тренинга – СПб.: Издательство «Речь» - 2014. – 256 с.

Кипинс М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89.-2005-144с.

Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Издательство «Речь», 2016.-101с.

Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2006.-240 с.

**Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

Программа в условиях дистанционного обучения предполагает самостоятельное выполнение обучающимися тестов, заданий, которые размещены на сайте МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, в чатечерез WhatsApp тел.: 89041770375. «Затейник» группы в социальной сети «МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва».

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы с целью определения степени усвоения обучающимся учебного материала - тесты, анкеты, контрольные работы.

Вводная диагностика проводится с целью определения уровня развития обучающихся в начале изучения программы;

Промежуточная аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития по годам обучения - диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация - оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения по рабочей программе) – социальный, творческий проект, портфолио.

В ходе дистанционного обучения с обучающимися осуществляется консультирование, индивидуальная работа, интервьюирование через связь с педагогом в системе социальной сетичерез WhatsApp тел.: 89582327585;

е-mail: ieliena.alieshkievich@mail.ru

Отчеты обучающиеся отправляют в группу «МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва» в форме скриншот, фотоотчета, заполненного файла

В режиме дистанционного обучения используется так же такие формы, как: презентации, видеоролики, которые размещены на странице «МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва», а также в альбоме в социальной сети одноклассники <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=userAlbum&st.albId=900118083729&_prevCmd=userAlbums&tkn=8322>

**Оценочными материалами для отслеживания предметных качеств**

***Критерии оценки и способы их проверки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые навыки и умения | Содержание | Способы проверки |
| Аналитические | Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения | Тестирование, опрос, диагностика |
| Проектировочные | Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения | Создание проекта, его защита |
| Коммуникативные | Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы | анкетирование, тестирование |
| Рефлексивные | Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития | Диагностика, анализ |
| Исследовательские | Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое | Диагностика, тестирование |

**Педагогическая диагностика.**

Для выявления уровня обученности и дальнейшей динамики развития

компетенций обучающихся предусмотрена педагогическая диагностика по выявлению уровня компетентности обучающихся (приложение 1) в результате освоения рабочей программы по параметрам:

**Ключевые компетенции по трем направлениям**

(компетенции самопроявления, информационная и коммуникативная компетенции);

**Метапредметные компетенции по трем направлениям**

(социальные, исследовательские, здоровьесберегающие);

**Предметные компетенции по четырем направлениям**

(организаторские способности, творческая самореализация, потребность в саморазвитии, лидерские способности).

**Шкала оценки (уровень):**

***В – высокий*** (проявляется полностью);

***В/с – выше среднего***(проявляется большая часть показателей);

***С - средний*** (проявляется половина из перечисленных показателей);

***Н/с – ниже среднего*** (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)

**Приложение 1**

**Методики выявления уровня компетентности обучающихся**

**в результате освоения рабочей программы «Союз старшеклассников» (ступени лидерства)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции, параметры диагностирования** | **Показатели уровня**  **сформированности** | **Методы диагностической работы** |
| **Ключевые компетенции** |  |  |
| ***Компетенции самопроявления***  1. Проявляет способность к саморазвитию.  2.Управляет своим эмоциональным состоянием.  3. Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться.  4. Стремится к конечному результату.  5. Проявляет силу воли.  6. Проявляет уверенность в своих силах.  7. Самодостаточен.  8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания  9. Способен к самоконтролю и рефлексии. | 9-8 показателей  высокий уровень;  6-7-выше среднего;  5 -средний;  1-4 –ниже среднего | Тест «Я-лидер» А.Н. Лутошкин  Социометрия Д.Морено  Диагностика лидерских способностей  Е.Жариков, Е. Крушельницкий  Методика выявления коммуникативных и  организаторских способностей В.В.  Синявский, В.А. Федорошин |
| ***Информационная компетенция***  1. Способен работать с разнообразной информацией.  2. Умеет использовать ИКТ-технологии.  3. Умеет пользоваться собранной информацией:  анализировать, обобщать, делать выводы. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1-средний;  0–ниже среднего |
| ***Коммуникативная компетенция***  1. Способен высказывать свое мнение.  2. Умеет публично выступать.  3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками.  4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников.  5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым.  6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить  7. Способен работать в группе.  8. Понимает ценность своей активности.  9. Осознает ценность языкового и речевого развития.  10. Способен побуждать других людей работать сообща ради  достижения поставленной цели.  11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к  эмоциональному состоянию собеседников.  12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое  поведение в зависимости от ситуации | 10-12 показателей  высокий уровень;  7-9-выше среднего;  5-6 -средний;  1-4 –ниже среднего |
| **Метапредметные компетенции** |  |  |
| ***Социальные***  1. Проявляет организаторские способности.  2. Способен адекватно вести себя в различных социальных  ситуациях.  3. Положительно относится к сохранению традиций.  4. Активно участвует в акциях.  5. Способен к состраданию.  6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации.  7. Соблюдает правила, общественные требования.  8. Проявляет толерантность, тактичность.  9. осознает свой гражданский долг. | 8-9- высокий  уровень;  6-7-выше среднего;  5 -средний;  1-4–ниже среднего | Диагностика «Какой у нас коллектив» А.Н.  Лутошкин  Портфолио лидера |
| ***Исследовательские***  1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу  (социальный, творческий проект)  2. Умеет выделять главное в проектной деятельности  3. Способен выстраивать логическую цепочку  4. Умеет ставить и решать познавательные задачи.  5. Способен к нестандартным решениям. | 5- высокий уровень;  4-выше среднего;  3 -средний;  1-2 –ниже среднего |  |
| ***Технологические***  1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму  2. Способен организовать рабочее место,  3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности,  средствах и способах деятельности,  4. Осознает определенные требования к продукту своей  деятельности,  5. Анализирует достоинства и недостатки собственного  продукта | 5- высокий уровень;  4-выше среднего;  3 -средний;  1-2 –ниже среднего |  |
| ***Здоровьесберегающие***  1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни,  2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности  3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода;  4. Осознает необходимость соблюдения техники  безопасности,  5. Понимает, как действовать в чрезвычайных ситуациях. | 5- высокий уровень;  4-выше среднего;  3 -средний;  1-2 –ниже среднего |  |
| **Предметные** |  |  |
| ***Обучающийся знает:***  1. основные качества и терминологию лидера, волонтёра,  2. игры различной направленности, как устанавливать  контакт с аудиторией в игровой деятельности;  3. как организовывать коллективное творческое дело;  4. основные правила составления и реализации социального  проекта, волонтёрской акции;  5. как планировать вместе с командой общий проект, акцию | 8-9- высокий  уровень;  6-7-выше среднего;  5 -средний;  1-4–ниже среднего | Тест «Я-лидер» А.Н. Лутошкин  Диагностика «Коммуникативные и  организаторские склонности»  Диагностика «Творческий потенциал»  Диагностика реализации потребностей в  саморазвитии Н.П. Фетискин |

**Диагностические карты**

**Карта диагностики уровня личностных компетенций обучающихся по рабочей программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)», \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Компетенции** | | | **Итого** | **Компетенции** | | |  |
| **Входная диагностика** | | | **Входная диагностика** | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень по группе** | | | | | | | | | |
|  | **Ниже среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Выше среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки (уровень):**

**В – высокий (проявляется полностью);**

**В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей);**

**С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей);**

**Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)**

**Карта диагностики уровня метапредметных компетенций обучающихся рабочей по программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Компетенции** | | | | **Итого** | **Компетенции** | | | |  |
| **Входная диагностика** | | | | **Входная диагностика** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень по группе** | | | | | | | | | | | |
|  | **Ниже среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Выше среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки (уровень):**

**В – высокий (проявляется полностью);**

**В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей);**

**С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей);**

**Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)**

**Карта диагностики уровня предметных компетенций обучающихся по рабочей программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Компетенции** | | | | | **Итого** | **Компетенции** | | | | |  |
| **Входная диагностика** | | | | | **Входная диагностика** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень по группе** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ниже среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Выше среднего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Высокий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки (уровень):**

**В – высокий (проявляется полностью);**

**В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей);**

**С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей);**

**Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)**

**Карта диагностики компетенций обучающихся по программе**

**«Союз старшеклассников» (ступени лидерства)»,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
| **вводная** | **итоговая** | **вводная** | **итоговая** | **вводная** | **итоговая** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки (уровень):**

**В – высокий (проявляется полностью);**

**В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей);**

**С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей);**

**Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)**

**Приложение 2**

**Тест «Я – Лидер»**

**(А.Н. Лутошкин)**

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением,

то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее

согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не

согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

**Вопросы:**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.

4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свои время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни один человек не является для меня загадкой.

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда все получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15,

22, 29, 34, 36, 41).

**Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:**

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А Б В Г Д Е Ж З

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 31 32

33 34 35 36 37 38 39 40

41 42 43 44 45 46 47 48

Сумма

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито

слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это

качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание

на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны

неискренние в самооценке ответы.

**Приложение 3**

**Диагностика лидерских способностей**

**(Е. Жариков, Е. Крушельницкий)**

Инструкция. Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать

ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго

не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-»(«а» или «б») в пользу того альтернативного

ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

**Тест-опросник**

1.Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

а) да;

Б} нет.

2.Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более

высокое положение в объединении, школе, чем вы?

а) да;

б) нет.

3.Находясь на собрании обучающихся, равных вам по положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

а) да;

Б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

а) да;

б) нет.

5.Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем либо?

а) да;

б) нет.

6.Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

а) да;

б) нет.

30

7.Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

а) да;

б) нет.

8.Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

а) да;

б) нет.

9.Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

а) да;

б) нет.

10.Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

а) да;

б) нет.

11.Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.)

такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а) да;

б) нет.

12.Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное)

впечатление?

а} да;

б) нет.

13.Считаете ли вы себя мечтателем?

а} да;

б) нет.

14.Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а) да;

б) нет.

15.Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а) да;

б) нет.

16.Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь

другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он

руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не

обязательно делать дело сам.

18.С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б} с независимыми и самостоятельными людьми.

19.Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

а) да;

б) нет.

20.Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего

отца?

а) да;

б) нет.

21.Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою

сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да;

б) нет.

22.Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы

потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы

поступите?

а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23.Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в

городе». Справедлива ли она?

а) да;

б) нет.

24.Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а) да;

б) нет.

25.Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

а} да;

б) нет.

26.Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого самый сильный характер.

27.Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а) да;

б) нет.

28.Уважаете ли вы дисциплину?

а) да;

б) нет.

29.Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

а) тот, который все решает сам;

б} тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30.Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший

для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а) коллегиальный;

б) авторитарный.

31.Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а) да;

б) нет.

32.Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман

не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а) промолчите;

б) будете отстаивать свое мнение.

34.Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а) да;

б) нет.

35.Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а) да;

б)нет.

36.Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была

хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а) согласен;

б) не согласен.

38.Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей,

а не исходя из собственной потребности?

а) да;

б) нет.

39.Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а) да;

б} нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки;

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41.Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а) да;

6} нет.

42.Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать

жизненные нагрузки?

а) да;

б) нет.

33

43.Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение

или организацию?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44.Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а) да;

б) нет.

45.Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо

жить незаметно»?

а) да;

б) нет.

45. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да;

б) нет.

47.Кем бы вы предпочли стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48.Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

49.Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да;

б) нет.

50.Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да;

б) нет.

Оценка результатов тестирования

Сумма баллов за ваши ответы

подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

**Ключ к опроснику** 1а, 2а, 36, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б,10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а,

16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 276, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а,

33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а, 47б, 48а„49б,

50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один

балл, в ином случае - 0 баллов.

Оценка лидерства. Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены

сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

**Интерпретация**

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими

чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

• Волевой, способен, преодолевать препятствия на пути к цели.

• Настойчив, умеет разумно рисковать.

• Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную

работу.

• Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.

• Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.

• Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.

• Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.

• Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.

• Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

• Надежен, держит слово, на него можно положиться.

• Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.

• Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи

оригинальными метода.

• Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в

экстремальных ситуациях. Оптимистичен, относится к трудностям как к

неизбежным и преодолимым помехам.

• Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в

критических ситуациях брать ответственность на себя.

• Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и

потребовать и подбодрить.

**Приложение 4**

**Методика выявления**

**коммуникативных и организаторских склонностей**

**В.В. Синявский, В.А. Федорошин**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий -руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

**Инструкция:**

на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию

ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших

товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если

приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам

людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

К = 0,05 . С, где

К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

**Коммуникативные умения:**

Показатель Оценка Уровень

0,10-0,45 1 I - низкий

0,46-0,55 2 II - ниже среднего

0,56-0,65 3 III - средний

0,66-0,75 4 IV - высокий

0,76-1 5 V - очень высокий

**Организаторские умения:**

Показатель Оценка Уровень

0,20-0,55 1 I - низкий

0,56-0,65 2 II - ниже среднего

0,66-0,70 3 III - средний

0,71-0,80 4 IV - высокий

0,81-1 5 V - очень высокий

**Анализ полученных результатов**

**Испытуемые,** получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

**Испытуемым,** получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские

склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

**Для испытуемых**, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и

совершенствовать.

**Испытуемые**, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем

проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

**Испытуемые,** получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, Чтобы оно

было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**Приложение 5**

**Социальное проектирование в Вашем объединении?**

•  Какие виды социального проектирования Вы знаете и какие реализуются в вашем объединении?

•  В чем состоят принципиальные требования к социальному проектированию? Каковы ограничения его использования?

•  Проанализируйте опыт создания и реализации социальных проектов в Вашем объединении. Какие особенности они носили, что положительное и (или) отрицательное получилось в итоге?

•  Какие методы применялись в процессе социального проектирования?

•  В чем заключалась эффективность социального проектирования в вашем объединении?

**Задания к практическому занятию**

•  Подготовить словарик с основными понятиями по теме «Социальное проектирование».

•  Изучите дидактический материал (см. ниже), ответьте на вопросы анкет.

Технология разработки социальных проектов

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к разработке социально-педагогического проекта, Вы можете взять за основу следующий алгоритм:

1. Оцените текущее состояние,

что предстоит сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

определите направления развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

определите составляющие, подлежащие улучшению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Обрисуйте ваш взгляд на перспективу решения проблемы четко изложите взгляд, объясните, почему это важно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Определите и сформулируйте проблему, которую Вы хотите решить при реализации разрабатываемого проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Исходя из сформулированной проблемы, определите и сформулируйте название Вашего проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Учитывая требования, предъявляемые к цели, реалистичные, обоснованные, многообещающие, ранжируемые, диагностируемые, достижимые, опишите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В соответствие с целью проекта сформулируйте задачи, необходимые для ее достижения

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Определите мероприятия, необходимые для решения каждой задачи \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Определите, каковы критерии, позволяющие определить решение поставленных задач

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выделите основные способы реализации поставленных в проекте задач

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Определите возможные риски, с которыми придется встретиться при разработке и реализации проекта (желательно по каждой задаче)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. В соответствие с целью и задачами проекта обоснуйте кадровое обеспечение проекта на этапе его разработки и этапе реализации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Определите сроки выполнения проекта и отдельных его этапов. Укажите этапы проекта. Назначьте ответственного за каждый этап.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_