

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества п.г.т. Сосьва.**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогический совет МБОУ ДО Дом
детского творчества п.г.т. Сосьва

ПРОТОКОЛ № 5 от 29.05.2025 г.



ПРОГРАММА

**СПОРТИВНО ТУРИСТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ЮНОСТЬ»
С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОСЬВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

«ЭХО ПОБЕДЫ: МОЛОДОСТЬ ПОМНИТ»

Туристско-краеведческой направленности

Возраст детей от 10 до 15 лет

Срок реализации программы с 02.07.2025 по 08.07.2025 г.

Составители:

Алешкевич Е.А. -
директор МБОУ ДО ДДТ
п.г.т. Сосьва
Архипов А.А. -
педагог дополнительного
образования

п.г.т. Сосьва
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	
1.	Пояснительная записка	4 стр.
1.1.	Актуальность.....	7 стр.
1.2.	Педагогическая целесообразность.....	8 стр.
1.3.	Новизна программы.....	9 стр.
1.4.	Адресат программы.....	9 стр.
1.5.	Понятийный аппарат Программы	11 стр.
II.	Целевой блок	14 стр.
2.1.	Цель программы.....	14 стр.
2.2.	Задачи программы	14 стр.
2.3.	Планируемый результат.....	14 стр.
III.	Механизм реализации программы	21 стр.
3.1.	Игровое взаимодействие.....	24 стр.
3.2.	Система мотивации и стимулирования участников программы.....	26 стр.
3.3.	Принципы, методы и формы работы по программе палаточного лагеря «Эхо Победы: молодость помнит».....	28 стр.
3.4.	Модель и механизм детского самоуправления в лагере.....	29 стр.
IV.	Этапы реализации программы	32 стр.
4.1.	Подготовительный этап.....	32 стр.
4.2.	Организационный (адаптационный) этап.....	32 стр.
4.3.	Основной этап.....	33 стр.
4.4.	Заключительный этап.	33 стр.
4.5.	Аналитический этап.....	33 стр.
V.	Ресурсы для реализации программы	34 стр.
5.1.	Финансовые ресурсы.....	34 стр.
5.2.	Материально-технические ресурсы.....	34 стр.
5.3.	Медицинское обеспечение.....	35 стр.
5.4.	Кадровые ресурсы.....	35 стр.
5.5.	Методические (сопровождение, обеспечение) ресурсы.....	36 стр.
5.6.	Информационные ресурсы.....	36 стр.

5.7.	Социальные партнеры.....	38 стр.
VI.	Оценка результативности и качества программы	40 стр.
VII.	Возможные риски и способы преодоления	50 стр.
	Список литературы и интернет-источников	52 стр.
	Приложение	53 стр.
	Приложение № 1. Режим дня	
	Приложение № 2. Инструкции по безопасности	
	Приложение № 3. Диагностический материал	
	Приложение № 4. План организации жизни в лагере	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Введение

Социальная политика государства ярко проявляется в его отношении к организации летнего отдыха детей и подростков.

Согласно требованиям государственной политики в сфере социальной защиты молодежи досуговая деятельность и развлекательные мероприятия для молодежи должны быть ориентированы на обеспечение самоопределения личности создание условий для её самореализации.

В программе развития образования Сосьвинского муниципального округа Свердловской области концептуально обоснована главная задача деятельности образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования: создание благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребенка и реализации ведущих способностей в подростковом и юношеском возрасте. Над решением данной задачи и работает учреждение дополнительного образования МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва, расположенном на севере Свердловской области в 120 км. от города Серова и более чем в 500 км. от областного центра. Население поселка 8 000 человек. Пространство для организации культурного досуга подростков и молодежи ограничено. Педагогический коллектив МБОУ ДО Дом детского и юношеского туризма и экскурсий р.п. Сосьва на протяжении многих лет был организатором палаточного и оборонно-спортивного лагерей для обучающихся образовательных учреждений Сосьвинского городского округа, в результате реорганизации учреждений дополнительного образования Сосьвинского городского округа в 2018 году в соответствии распоряжением администрации Сосьвинского городского округа от 05.07.2018 г. № 507 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования - МБОУДО ДДТ п. Восточный, МБОУДО Турбаза р. п. Сосьва, в форме присоединения к МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва», правопреемником всей деятельности данного учреждения стал коллектив МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва.

Многолетний опыт проведения профильных лагерей педагогического коллектива МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва подтверждает неоспоримое положительное значение влияния природных условий проживания на развитие личности ребенка. Результаты из года в год показывают, что туристский образ жизнедеятельности, при правильной её организации, способствует расширению кругозора детей, отлично воспитывает их волевые качества. Активное участие в деятельности подобного рода позволяет растущему человеку безболезненно решить целый ряд проблем, связанных с его самопознанием, самоутверждением и самовыражением, что очень важно для достойного и разностороннего развития личности в современных условиях жизни общества и каждого человека в частности.

Организация оздоровительного палаточного лагеря - одна из интереснейших форм работы с детьми и подростками в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

Программа палаточного лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством руководителя таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

В палаточном лагере все друг с другом связаны, друг от друга зависят. Здесь естественным путем возникает очень важная для педагогики обстановка - ответственной взаимозависимости. В лагере видно, как поразительно меняется психология взаимоотношений: как только интересы коллектива попадают в зависимость от действий каждого отдельного человека, коллектив становится непримиримым к недостаткам, требовательным. Этому способствует атмосфера взаимодоверия и взаимопонимания.

Ребенок учится соотносить свои поступки, потребности с благополучием своих товарищей. Так понимание общечеловеческих правил взаимозависимости людей из области абстрактных знаний перемещается в область конкретных поступков.

За период лагерной смены дети приобретут качественные практические навыки по технике туризма, ориентированию на местности, использованию туристического снаряжения, оказанию первой медицинской помощи, выживания в неблагоприятных природных условиях. Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение четкого режима и постоянная, спортивная тренировка физически закаляют ребят. В совместном труде, в общих переживаниях походных событий рождаются товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к товарищам. Всё это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и прекрасным средством воспитания.

Особенностью программы является то, что в составе участников предусматривается приезд ребят из многих населенных пунктов Сосьвинского городского округа. Предпочтение отдается детям и подросткам, состоящим на внутришкольном учете и ТКДН и ЗП Серовского района. Приезд таких ребят позволяет интенсивно обмениваться опытом работы, как руководителей, так и детей, что способствует укреплению многолетних дружеских контактов МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва.

Каждый день ребят в лагере наполнен различными мероприятиями – учебными занятиями по основам безопасности и спортивному туризму, спортивными мероприятиями, экологии, краеведению, конкурсами и творческими представлениями, играми, выпусками стенгазеты и многим, многим другим. Именно там дети учатся организовывать свой быт в естественных природных условиях, развивая навыки самостоятельности, трудолюбия и самодисциплины, под чутким руководством педагогов.

Участники палаточного лагеря в течение смены приобретают следующую подготовку:

- туристическую подготовку;
 - физическую подготовку;
 - эколого-краеведческую подготовку;
 - спортивные мероприятия (соревнования по футболу, волейболу, перестрелке, лапте и другие мероприятия);
 - культурно-массовую работу (воспитательную);
- Культурно-массовая и воспитательная работа предусматривает организацию и проведение каждой командой поочередно вечерних досуговых мероприятий на туристическо-краеведческой и физкультурно-спортивную тематику (сценарии могут быть подготовлены заранее), а также жизнь лагеря.
- ежедневно в лагере проводится трудовой десант (1-1,5 часа работы по благоустройству лагеря, работы организуются по графику).

Обоснование темы Программы

Обоснование выбора темы программы «ЭХО ПОБЕДЫ: МОЛОДОСТЬ ПОМНИТ» для нашего Палаточного лагеря, ориентированного на детей 10-15 лет, продиктовано глубокой необходимостью сохранения исторической памяти и формирования чувства патриотизма у подрастающего поколения. В современном мире, когда исторические факты зачастую искажаются или подвергаются сомнению, особенно важно передать детям правдивое представление о Великой Отечественной войне, о героизме и самоотверженности советского народа, отстоявшего мир и свободу.

Идея программы заключается в создании увлекательной среды, в которой дети смогут не только узнать о событиях войны, но и прочувствовать их эмоционально, понять цену мирной жизни. Палаточный лагерь предоставляет уникальную возможность погружения в атмосферу походной жизни, которая была неотъемлемой частью военного времени, что позволит участникам программы лучше осознать тяготы и лишения, выпавшие на долю наших предков.

Программа направлена на решение проблемы отчуждения молодежи от истории своей страны, недостаточного знания о Великой Отечественной войне и ее героях. Многие современные дети получают поверхностные знания о войне, не осознают ее значения для настоящего и будущего, что может привести к утрате национального самосознания и чувства гордости за свою страну.

Основная задача программы – сформировать у детей глубокое уважение к ветеранам войны и труженикам тыла, к историческому прошлому своей Родины, воспитать чувство патриотизма и гражданской ответственности. Через разнообразные формы деятельности о которых говорилось выше, дети смогут узнать о героизме советских солдат, о подвигах простых людей, о трагедии войны и радости Победы.

В конечном итоге, программа «ЭХО ПОБЕДЫ: МОЛОДОСТЬ ПОМНИТ» призвана стать мощным инструментом патриотического воспитания, который не может сформировать у подрастающего

поколения осознанное отношение к истории своей страны, готовность защищать ее интересы и сохранять мир на Земле.

1.1.Актуальность Программы

Актуальность программы палаточного лагеря в 2025 году обусловлена несколькими важными факторами, делающими её особенно значимой и востребованной. Во-первых, объявленный 2025 год Годом защитника Отечества придает программе особую патриотическую направленность, способствуя формированию у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к истории и традициям, а также готовности к защите Родины.

Во-вторых, в контексте Года отдыха и оздоровления детей, организация палаточного лагеря становится особенно актуальной как форма активного и полезного времяпрепровождения на свежем воздухе. После периода ограничений и повышенной нагрузки в учебном процессе, детям необходимо восстановить физические и эмоциональные силы. Палаточный лагерь предоставляет уникальную возможность для этого, предлагая разнообразные спортивные мероприятия, туристические походы, творческие мастер-классы и экологические акции.

Более того, программа палаточного лагеря способствует развитию у детей ключевых социальных навыков, таких как умение работать в команде, принимать решения, нести ответственность за свои действия, а также адаптироваться к новым условиям. Проживание в палаточном лагере, вдали от привычного комфорта, учит детей самостоятельности, взаимопомощи и уважению к окружающей среде.

В целом, программа палаточного лагеря в 2025 году, учитывающая тематику Года защитника Отечества и Года отдыха и оздоровления детей, представляет собой комплексный подход к развитию и воспитанию подрастающего поколения. Она способствует формированию патриотических чувств, укреплению здоровья, развитию социальных навыков и приобщению к активному образу жизни, что делает её чрезвычайно актуальной и востребованной.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у молодого поколения глубокого понимания исторических событий, уважения к подвигу ветеранов и бережного отношения к традициям своей страны.

Идея программы заключается в создании условий для активного участия ребят в процессе изучения истории Великой Отечественной войны через различные формы творчества, общения и взаимодействия друг с другом и старшими поколениями.

Основные проблемы, на решение которых направлена программа:

Недостаточная информированность молодёжи о событиях Великой Отечественной войны:

Многие современные подростки слабо представляют себе значение Победы и вклад наших

соотечественников в победу над нацизмом. Необходимо повысить уровень знаний школьников и воспитанников о событиях 1941–1945 годов.

Отсутствие личной связи с прошлым: Подросткам сложно представить себя на месте героев той эпохи, ощущать глубокую ответственность за своё отношение к этому периоду истории. Программы позволяют создать такую личную связь, вызывая эмоции и размышления о судьбе предыдущих поколений.

Негативное влияние современных информационных потоков: Информационная среда зачастую искажает представление молодых людей о реальных событиях и формирует ложные стереотипы относительно роли СССР в Победе. Задача программы — восстановить объективное знание и позитивное восприятие отечественной истории.

1.2. Педагогическая идея Программы, ее воспитательный эффект

Педагогическая идея программы основана на формировании у подростков чувства благодарности и уважения к победителям Великой Отечественной войны, развитии у них понимания ценности мирного будущего и стремлении сохранить исторические традиции и наследие старшего поколения. Основные принципы реализации идеи заключаются в следующем:

Взаимодействие подростков друг с другом и взрослыми наставниками, способствующее созданию доверительной среды и стимулирующее интерес к изучению истории.

Индивидуальная поддержка каждому ребенку, независимо от уровня подготовки и особенностей характера, обеспечивая возможность самовыражения и проявления инициативы.

Воспитание патриотизма и любви к Отечеству путем организации тематических мероприятий, позволяющих ощутить собственную причастность к великой истории своей страны.

Воспитательный эффект программы

Участие в программе оказывает глубокое воздействие на личность подростка, формируя следующие качества и установки:

Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, основанное на понимании вклада предков в Великую Победу.

Развитие эмпатии и сострадания, обучение пониманию чувств и страданий других людей, что способствует гуманизации сознания.

Укрепление уверенности в собственных возможностях, благодаря активному участию в мероприятиях и достижению успехов в творческом соревновании.

Создание мотивации к дальнейшему изучению истории и культуры, прививая интерес к познанию прошлого и развитию интеллектуального потенциала.

Повышение коммуникативных навыков и умения взаимодействовать в команде, помогая преодолеть барьеры общения и укрепить социальные связи.

Выработка сознательного отношения к собственным обязанностям и правам, развивая активную жизненную позицию и готовность нести ответственность за свои поступки.

Обеспечение профилактики антисоциального поведения, предоставляя возможности для творческого самовыражения и продуктивного досуга.

Способствование укреплению семейных связей, привлечение родителей к совместной подготовке мероприятий и сохранению традиций семейно-исторической преемственности.

Реализация программы обеспечивает комплексное развитие личности подростка, обогащает внутренний мир ребёнка и создаёт условия для успешного самоопределения в будущем.

1.3. Новизна программы.

Новизна программы "ЭХО ПОБЕДЫ: МОЛОДОСТЬ ПОМНИТ" заключается в интеграции современных методов обучения и воспитания с глубоким изучением истории Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов. Программа акцентирует внимание не только на героизме и трагических событиях прошлого, но и на значении мира, толерантности и ответственности за будущее. В отличие от традиционных патриотических программ, данная разработка предполагает активное вовлечение детей в исследовательскую и творческую деятельность, способствуя формированию критического мышления и осознанного патриотизма.

Программа предусматривает использование элементов геймификации, дебатов и ролевых игр, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Участники лагеря не просто узнают о событиях прошлого, но и анализируют их, выражают свое мнение, учатся сопереживать и оценивать исторические процессы с разных точек зрения. Особое внимание уделяется изучению истории своей малой родины, поиску и увековечиванию памяти местных героев, что способствует формированию чувства гордости за свой край и уважения к его истории.

1.4.Адресат Программы

Подростки, возраст 10-15 лет, количество 40 человек. (Из них планируется привлечь подростков состоящих на учете ТКДН и ЗП Серовского района- 3 человека).

Характеристика подростков 10–15 лет:

Физические изменения:

Активный рост организма и начало полового созревания. Изменение пропорций тела, ускоренный набор мышечной массы и изменение голоса у мальчиков. Повышенная утомляемость и потребность в отдыхе.

Психологические особенности:

Формирование самооценки и самосознания, стремление утвердиться в группе сверстников.

Стремление к самостоятельности и независимости от взрослых. Развитие абстрактного мышления, способности анализировать ситуации и решать сложные задачи. Появление первых серьезных переживаний, связанных с дружбой, любовью, учебой и карьерой.

Социальные аспекты:

Важность отношений со сверстниками, появление желания принадлежать определенной группе («друзья», класс). Рост потребности в признании, одобрении окружающих. Возникновение конфликтных ситуаций внутри группы, борьба за лидерство и статус. Интерес к новым увлечениям, хобби, активное участие в общественной жизни школы и района.

Трудные подростки, состоящие на различных учетах:

Трудные подростки характеризуются определенными особенностями поведения и личностными чертами, отличающими их от большинства ровесников. Они часто попадают на специальные профилактические и коррекционные учеты органов внутренних дел, образовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних вследствие асоциального поведения или нарушений закона.

Основные категории трудных подростков:

Несовершеннолетние правонарушители: Подростки, совершившие правонарушения либо преступления небольшой тяжести (мелкое хулиганство, кражи, драки). Попадают на учет комиссии по делам несовершеннолетних и правоохранительных органов.

Подростки с девиантным поведением: Регулярно пропускают школу, демонстрируют грубое поведение, нарушают дисциплину в классе. Находятся под наблюдением педагогов-психологов и социальных служб.

Социально неблагополучные дети: Живут в семьях с низким уровнем дохода, недостатком внимания родителей или проблемами семейного характера. Наблюдаются специалистами органов опеки и попечительства.

Особенности трудных подростков:

Часто испытывают трудности с социализацией, имеют заниженную самооценку и низкую мотивацию к учебе. Склонны к агрессии, негативизму, замкнутости или тревожному поведению. Требуют особого подхода в педагогической работе и индивидуальной коррекции психологических проблем. Для эффективной работы с такими детьми Программа предусматривает специальную систему мер, учитывающую индивидуальные потребности каждого ребенка и обеспечивающая своевременную помощь и поддержку. Мы создаем все условия для роста и развития личности способствует успешному преодолению кризисных моментов и снижению риска повторных правонарушений и негативных проявлений.

Для работы с трудными подростками:

Персонализированный подход: Учитываются индивидуальные особенности каждого подростка.

Поощрение участия: Используется система поощрений за участие в программе и предоставление обратной связи.

Привлечение к планированию: Подростки вовлекаются в процесс планирования мероприятий и программы.

Установление доверительных отношений: Создаем атмосферу доверия и уважения, в которой подростки будут чувствовать себя комфортно, выражая свое мнение.

Работа с мотивацией: Помощь подросткам осознать ценность участия в программе и предоставления обратной связи.

1.5. Понятийный аппарат программы:

Патриотизм: Любовь к Родине, преданность своему народу и готовность к защите интересов страны. В программе рассматривается как осознанный выбор, основанный на знании истории и культуры своей страны.

Историческая память: Сохранение и передача знаний о прошлом, о событиях и людях, сыгравших важную роль в истории страны.

Толерантность: Уважение к чужому мнению, культуре и традициям, способность к мирному сосуществованию с представителями разных национальностей и конфессий.

Гражданственность: Осознание своей роли как гражданина страны, ответственность за свои действия и готовность к участию в общественной жизни.

Милосердие: Сострадание и готовность помочь нуждающимся, забота о ветеранах и пожилых людях.

Воспитательная работа: Система целенаправленных мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств, ценностей и убеждений, необходимых человеку для полноценного развития в обществе.

Подвиг: Героический поступок, проявленный в условиях опасности или трудностей ради спасения жизни других людей, защиты Родины или достижения высокой цели.

Гражданская позиция: Осознанная и активная жизненная позиция гражданина, включающая понимание гражданских прав и обязанностей, способность критически мыслить и открыто высказывать свое мнение по важным вопросам общества.

Безопасность — соблюдение правил техники безопасности, гигиены и медицинских требований, создающих оптимальные условия для сохранения физического и психического здоровья участников программы палаточного лагеря.

Туристско-краеведческая деятельность — практика туристических походов, экскурсий и изучения природного и историко-культурного наследия местности, позволяющая расширить кругозор и сформировать начальные представления о путешествиях и местной культуре.

Физкультурно-спортивная деятельность — систематически проводимая физкультура и спорт, обеспечивающие поддержание физической активности, здорового образа жизни и спортивного развития детей.

Игровая деятельность — разнообразные виды игровых мероприятий, используемые для привлечения внимания, развития коммуникабельности, координации движений и улучшения психологической устойчивости.

Художественно-эстетическая деятельность — художественная деятельность, музыка, театр, танцы и ремесла, позволяющие развивать вкус, воображение и творческие способности участников.

Трудовая деятельность — освоение трудовых навыков, хозяйственного труда, воспитание положительного отношения к труду и развитие аккуратности, внимательности и дисциплинированности.

Традиционная культура — ознакомление с местными обычаями, фольклором, культурой, обрядами и бытом народов, проживающих в регионе расположения палаточного лагеря.

Индивидуальная траектория воспитанника — персональный путь развития участника, основанный на индивидуальных особенностях, интересах и потребностях ребёнка, отражающий планируемый уровень продвижения и результаты участия в мероприятии.

Маршрут похода — заранее разработанный и согласованный путь движения туристов по определённой местности, обозначенный на карте и содержащий описание точек остановок, привалов и ночёвок.

Топографическая карта — графическое изображение участка земной поверхности с нанесёнными объектами рельефа, гидрографии, населённых пунктов и дорог, используемое для ориентации на местности.

Азимут — угол между направлением на север и заданным направлением, измеряется по часовой стрелке и используется для определения направления движения.

Компас — прибор для ориентирования на местности путём определения сторон света и измерения азимутов.

Привал — кратковременная остановка для отдыха, восстановления сил и приёма пищи во время туристского перехода.

Перевал — наиболее низкое и удобное место пересечения горного хребта, которое часто используется туристами для прохождения маршрута.

Аптечка туриста — набор медикаментов и перевязочных материалов, необходимых для оказания первой доврачебной помощи в полевых условиях.

Страховка туриста — страховая защита путешественника от непредвиденных ситуаций, связанных с травмами, заболеваниями, потерей имущества и иными рисками во время путешествия.

Навигационное оборудование — приборы и устройства, применяемые для навигации и ориентации на местности, включая компасы, GPS-навигаторы, спутниковые телефоны и радиопередатчики.

Укрытие — временное жилище (палатка, навес, шалаш), предназначенное для защиты от неблагоприятных погодных условий и диких животных.

Организация бивака — процедура обустройства места временного проживания туристов на открытом воздухе, включающая установку палаток, разведение костров, организацию кухни и зоны отдыха.

Средства выживания — предметы и материалы, облегчающие существование в экстремальных условиях (спички, ножи, веревки, сигнальные ракеты и др.).

Водообеспечение — обеспечение участников необходимым количеством качественной питьевой воды, а также очистка и обеззараживание источников водоснабжения.

Провизия — продукты питания, заготовленные и подготовленные для длительного хранения и употребления в пути.

Экипировка туриста — комплект одежды, обуви и оборудования, подобранный индивидуально и предназначенный для комфорта и безопасности в условиях длительных переходов и пребывания на открытой местности.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Цель Программы «Эхо Победы: молодость помнит»:

Формирование у участников палаточного лагеря чувства патриотизма, уважения к истории Отечества и гордости за подвиги советского народа в Великой Отечественной войне, а также развитие у них лидерских качеств, командного духа и навыков выживания в полевых условиях через погружение в атмосферу времен Великой Отечественной войны, осмысление ее уроков и значения Победы для будущего поколения.

2.2. Задачи Программы:

Воспитательные:

- Воспитывать патриотизм и гражданственность, чувство гордости за свою страну и ее героев.
- Формировать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла.
- Развивать чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности за свои поступки.
- Воспитывать нравственные качества: честности, справедливости, милосердия.

Обучающие:

- Расширить знания об истории Великой Отечественной войны, ключевых событиях и героях.
- Обучать основам военной подготовки, строевой подготовке, оказанию первой медицинской помощи.
- Обучить навыкам ориентирования на местности, разведения костра, установки палатки и приготовления пищи в полевых условиях.
- Обучить основам безопасности жизнедеятельности в природной среде.

Развивающие:

- Развивать физическую силу, выносливость и ловкость.
- Развивать лидерские качества, умения работать в команде и принимать решения в сложных ситуациях.
- Развивать творческие способности, фантазии и воображения.
- Развивать коммуникативные навыки, умения слушать и выражать свои мысли.

2.3. Предполагаемые результаты программы

Программа "Эхо Победы: молодость помнит" призвана стать мощным инструментом патриотического воспитания подрастающего поколения. Для детей реализация программы откроет двери в мир героических подвигов, самоотверженности и любви к Родине. Они не только расширят свои знания об истории Великой Отечественной войны, но и получают практические навыки, необходимые в экстремальных ситуациях. Участие в военно-патриотических играх, походах, соревнованиях и мастер-классах позволит им почувствовать себя частью великой истории, ощутить гордость за свою страну и ее героев.

Для родителей программа станет надежным помощником в воспитании всесторонне развитой личности. Она позволит им привить детям уважение к истории, традициям и ценностям своей страны, сформировать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее России. Совместное участие в мероприятиях программы укрепит семейные узы, создаст общие воспоминания и станет примером для подражания.

Педагоги получают в распоряжение эффективный инструмент для реализации государственной политики в области патриотического воспитания. Программа предоставит им возможность использовать инновационные методики и технологии, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны. Участие в программе позволит педагогам повысить свою квалификацию, обменяться опытом с коллегами и внести свой вклад в воспитание достойных граждан России.

В конечном итоге, реализация программы "Эхо Победы: молодость помнит" приведет к формированию поколения, знающего и уважающего свою историю, готового к защите своей Родины и способного внести свой вклад в ее процветание. Это будет поколение, обладающее высокими нравственными качествами, физической силой и умением работать в команде, способное принимать решения в сложных ситуациях и нести ответственность за свои поступки.

Задачи	Предполагаемый результат для детей	Предполагаемый результат для родителей	Предполагаемый результат для педагогов	Индикатор достижения результата
Воспитательные	Сформированное чувство патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, ветеранам войны и труженикам тыла. Проявление коллективизма, взаимопомощи и ответственности в поступках. Демонстрация	Укрепление уверенности в патриотическом воспитании детей. Повышение интереса к совместным мероприятиям, направленным на изучение истории и воспитание гражданственности.	Повышение эффективности воспитательной работы за счет использования интерактивных и практических методов. Расширение арсенала педагогических приемов, направленных на формирование	Активное участие детей в мероприятиях, посвященных истории Великой Отечественной войны и героям Отечества. Проявление уважительного отношения к ветеранам и пожилым людям. Готовность оказать

	нравственных качеств: честности, справедливости, милосердия. – приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива; – повышение у детей активной гражданской позиции; – выработано чувства патриотизма; – развито чувство уважение к родной природе; – выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.	Возрастает потребность в совместной работе, развивается чувство товарищества и дружбы, повышается творческая активность.	патриотизма и гражданственности. Реализуя принципы самоуправления, педагог получает эффективный инструмент повышения инициативы учеников, формирования навыков саморегуляции и эффективного взаимодействия внутри детской группы.	помощь нуждающимся. Демонстрация честности, справедливости и милосердия в повседневной жизни и в командных взаимодействиях. Позитивные отзывы родителей об участии детей в программе. Использование педагогами новых методов и приемов в воспитательной работе.
Обучающие	Расширенные знания об истории Великой Отечественной войны, ключевых событиях и героях. Освоенные основы военной и строевой подготовки, оказания первой медицинской помощи. Полученные навыки ориентирования на местности, разведения костра, установки палатки и приготовления	Повышение уровня осведомленности о навыках и знаниях, приобретенных детьми в лагере. Укрепление уверенности в их способности самостоятельно справляться с трудностями в природной среде. Дети приобретают практические знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни вне дома	Систематизация и углубление знаний по истории Великой Отечественной войны и основам безопасности жизнедеятельности. Овладение новыми методиками обучения практическим навыкам выживания в полевых условиях. Опыт работы в условиях палаточного лагеря даёт педагогам	Успешное прохождение детьми тестов и викторин на знание истории Великой Отечественной войны. Демонстрация освоенных навыков военной и строевой подготовки, оказания первой медицинской помощи. Умение ориентироваться на местности, разводить костер, устанавливать

	пищи в полевых условиях. Знание основ безопасности жизнедеятельности в природной среде. – расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения и в различных областях деятельности; – использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности. – повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.	(навыки ориентирования, организация быта, приготовление пищи). Это позволяет родителям видеть прогресс своего ребёнка в вопросах личной ответственности и самоорганизации. Родители замечают изменения в поведении ребёнка, проявление новых талантов и способностей.	новые инструменты и подходы к обучению и воспитанию детей. Использование нестандартных форматов взаимодействия повышает профессиональный уровень педагогов. Совместная деятельность в палаточном лагере формирует командный дух и способность работать сообща, развивая важные социальные компетенции, такие как сотрудничество, взаимопомощь и уважение друг друга. Видя реальные положительные изменения в детях, педагоги испытывают моральное удовлетворение от проделанной работы, укрепляя своё профессиональное призвание и мотивацию продолжать работу с молодёжью.	палатку и готовить пищу в полевых условиях. Знание и соблюдение правил безопасности жизнедеятельности в природной среде. Положительные отзывы родителей о приобретенных детьми навыках. Успешное применение педагогами новых методик в образовательном процессе.
Развивающие	Развитая физическая сила, выносливость и ловкость. Сформированные лидерские качества, умение работать в команде и принимать решения в сложных ситуациях.	Наблюдение положительных изменений в физической форме, характере и поведении детей. Укрепление уверенности в их способности успешно адаптироваться к различным	Оценка эффективности программы в развитии физических, лидерских и творческих способностей детей. Выявление и развитие талантов и	Улучшение результатов детей в спортивных соревнованиях и эстафетах. Проявление лидерских качеств в командных играх и проектах. Успешное участие в творческих конкурсах и

	Развитые творческие способности, фантазия и воображение. Улучшенные коммуникативные навыки, умение слушать и выражать свои мысли. – участники смены получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья; – участники смены пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни; – приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности; – была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, образовательном учреждении.	жизненным ситуациям.	способностей у каждого ребенка. Снижение конфликтов в классе, увеличение числа добровольцев на общественно полезные дела, улучшение микроклимата в коллективе. Педагоги могут применять успешные практики из опыта палаточного лагеря в повседневной школьной жизни, улучшая качество учебного процесса и воспитательных мероприятий.	мероприятиях. Улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде. Положительные отзывы родителей о развитии детей. Использование педагогами новых подходов к развитию физических, лидерских и творческих способностей. Ребёнок принимает активное участие в жизни класса и школы, что также сказывается на его успехах в учебе и социальном благополучии.
--	--	----------------------	--	--

За время пребывания в оздоровительном палаточном лагере участники смены должны овладеть системой следующих знаний и умений:

В сфере общего оздоровления и укрепления организма

знать:

- основные способы укрепления и сохранения здоровья;
- правила личной гигиены в лагере, походе;

уметь:

- адекватно реагировать на неблагоприятные погодные условия;
- применять элементарные формы самоконтроля;
- проводить утреннюю физическую зарядку.

В сфере трудовой деятельности и организации туристского быта

уметь:

- поставить палатку, правильно организовать бивуак;
- развести костер, приготовить пищу в полевых условиях с соблюдением правил безопасности и природоохранных норм;
- правильно и быстро собирать рюкзак;
- выполнять несложный ремонт личного и группового снаряжения;
- обращаться с топором;
- полностью обслуживать себя в условиях лагеря, во время похода.

В сфере экологии и природоохранной деятельности

знать:

- правила поведения на природе;
- последствия человеческих действий на экологическое равновесие;
- устранять последствия своего пребывания в лесу.

В сфере организации досуга

знать:

- правила поведения в коллективе, позволяющие каждому реализовать себя без ущемления прав другого;
- правила интеллектуальных и подвижных игр;
- песни туристских и самодеятельных авторов;

уметь:

- сотрудничать с педагогом в разработке сценариев и культмассовых мероприятий;
- организовать несложные игры и конкурсы среди ровесников и ребят младшего возраста.

В сфере организации безопасности

знать:

- правила безопасного поведения в природных условиях;
- причины возможных экстремальных ситуаций и способы преодоления вызываемых ими трудностей;

уметь:

- правильно применять туристское снаряжение;
- устраивать укрытия;
- оказывать простейшую само- и взаимопомощь при часто встречающихся травмах и наиболее распространенных заболеваниях;
- организовать транспортировку пострадавшего с помощью подручных средств.

Участие в палаточном лагере позволяет подросткам:

- ближе познакомиться с родным краем;
- повысить туристско-спортивное мастерство;
- хорошо отдохнуть;
- познакомиться со сверстниками.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Время – река, несущая нас сквозь эпохи. Но иногда в тихом плеске волн можно услышать эхо далеких битв, отголоски подвигов, совершенных нашими предками. В этом году лагерь становится порталом, переносящим ребят в разные периоды истории, где они смогут почувствовать себя частью великой армии защитников Отечества, примерить на себя их доблесть и научиться ценить мир, завоеванный кровью и потом героев.

Лагерь становится интерактивной площадкой, где разворачиваются эпизоды прошлого, а участники – активными исследователями и реконструкторами.

Педагоги создают уникальную игровую среду, которая позволит детям и подросткам глубоко окунуться в историю Великой Отечественной войны, прожить и испытать на собственном опыте важнейшие этапы, почувствовать значимость героических подвигов предков и развить патриотические чувства, гражданскую ответственность, коллективизм и уважительное отношение к истории своей страны.

Таким образом мы делаем историю доступной и интересной, создав реалистичные игровые ситуации, приближенные к военным реалиям.

Через активное участие и практические задания научим детей ключевым навыкам, необходимым в военное время: ориентации на местности, оказанию первой помощи, выживанию в экстремальных условиях.

Сплотим команду, сформировав чувство единства, товарищества и взаимопомощи.

Вдохнем в сердца юных участников ощущение гордости за свою страну, передадим им понимание величия подвига миллионов советских людей, победивших фашизм.

Через подобные игры дети не только получают незабываемый опыт, но и вырастут гражданами, искренне любящими свою родину, понимающими важность мира и способными внести собственный вклад в будущее своей страны.

Оздоровительный палаточный лагерь – это комплекс туристско-краеведческих, спортивных и культурно - просветительских мероприятий, направленных на организацию активного отдыха, приобретения туристских навыков, совершенствования экологического просвещения, формирования интереса к углубленному изучению окружающего мира, развития потребности к самообразованию, творческой самоактуализации, укрепления здоровья и реализации обучающимися, таких функций свободного времени, как досуг.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Содержание программы отобрано в соответствии с условиями проведения палаточного лагеря, с учетом индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей участников лагеря. Участники лагеря - это подростки образовательных учреждений Сосьвинского городского округа в возрасте от 10 до 15 лет.

Теоретические занятия проводятся в первой половине дня. Каждый день проводится одно - два занятия продолжительностью 20 минут. После обеда участники лагеря получают возможность закрепить полученные знания на практике.

Спортивно – оздоровительное направление направлено на развитие физических возможностей, двигательной активности, выносливости детей, поэтому в программу палаточного лагеря включены следующие мероприятия: утренняя зарядка, утренняя пробежка, организация полноценного питания, витаминизация готовых блюд, организация спортивных мероприятий (футбол, пионербол, волейбол и др.).

Художественно – эстетическое направление деятельности лагеря дает возможность проявить свои творческие таланты в конкурсах и творческих делах. Это мероприятия, которые проходят после ужина – творческие конкурсы, дискотеки и пр.

Погрузитесь в атмосферу героизма и мужества, став участником семидневного путешествия во времени, посвященного Великой Отечественной войне! Наш палаточный лагерь превратится в живую историю, где каждый день – это новая глава великой борьбы. От тревожного начала войны и героической обороны Москвы до переломного сражения в Сталинграде и огненной Курской дуги, отважных партизанских рейдов и долгожданного освобождения Родины – вы пройдете через ключевые этапы войны, ощутив её дыхание и величие.

День 1: «Начало испытаний» - с головой окунетесь в хаос первых дней войны, участвуя в имитации эвакуации, преодолевая полосу препятствий и осваивая азы первой медицинской помощи.

День 2: «Битва за Москву» - проявите стойкость и мужество, штурмуя оборонительные рубежи, расшифровывая секретные сообщения и создавая маскировку, чтобы заслужить звание «Лучшего защитника Москвы».

День 3: «Великое противостояние» - ощутите накал Сталинградской битвы, участвуя в штурмах зданий и улиц, изучая карты местности и строя блиндажи под покровом ночи.

День 4: «Курская дуга» - станете участником крупнейшего танкового сражения, моделируя танковые бои, проводя разведку и обезвреживая мины, осваивая тактику боя под руководством опытных инструкторов.

День 5: «Партизаны и подполье» - почувствуете себя частью партизанского движения, скрытно передвигаясь по лесу, добывая ценные сведения, оборудуя тайные схроны и устраивая засады, соревнуясь за звание «Лучшего партизанского отряда».

День 6: «Освобождение Родины» - примете участие в наступлении Красной Армии, конструируя переправы через реки, разрабатывая планы наступления и воссоздавая сцены освобождения родной земли.

День 7: «Победа» - с гордостью пройдете в парадном строю, участвуя в театрализованном представлении и праздничном концерте, демонстрируя свои таланты в конкурсе песен и стихов военных лет, чтобы получить заслуженные награды и завершить путешествие в атмосфере радости и единства у вечернего костра.

В нашем лагере вы не только получите туристические знания и навыки, но и ощутите дух того времени, проникнетесь героизмом наших предков и навсегда сохраните в сердце память о Великой Победе! Тематические зоны, имитирующие быт солдатской жизни, госпиталь, штаб и казармы, помогут вам полностью погрузиться в игровую реальность и прожить историю вместе с героями.

Выбор именно этих битв Великой Отечественной войны для тематического палаточного лагеря обусловлен несколькими факторами, которые делают программу интересной, познавательной и воспитательной:

Ключевые этапы войны: Эти битвы отражают основные этапы войны, от отступления и обороны до перелома и наступления, давая участникам целостное представление о ходе боевых действий.

Важность для исхода войны: Каждая из этих битв сыграла важную роль в конечном итоге. Битва за Москву сорвала план блицкрига, Сталинградская битва стала переломным моментом, Курская дуга закрепила инициативу за Красной Армией, а освобождение Родины и Победа стали логическим завершением войны.

Героизм и мужество советских солдат: Эти битвы демонстрируют невероятный героизм, стойкость и самопожертвование советских солдат и офицеров, что важно для патриотического воспитания.

Разнообразие тематики и заданий: Каждая битва предоставляет возможность для разработки разнообразных заданий и мероприятий, отражающих специфику боевых действий и быта солдат. Например, в "Битве за Москву" акцент делается на обороне и маскировке, в "Сталинградской битве" - на уличных боях, в "Курской дуге" - на танковых сражениях.

Каждая битва воссоздана в игровой форме, позволяя участникам активно участвовать в событиях, принимать решения и ощущать себя частью истории.

Партизанское движение - важная составляющая борьбы: Включение темы партизанского движения подчеркивает вклад всего народа в победу, показывает разнообразие форм сопротивления и роль разведывательной деятельности.

Символизм Победы: Завершение программы Днем Победы подчеркивает значимость этого события

для всего мира и важность сохранения памяти о войне.

В целом, выбор этих битв позволяет создать насыщенную и интересную программу, которая сочетает в себе образовательные, патриотические и развлекательные элементы, способствует формированию у молодежи чувства гордости за свою страну и уважения к подвигу предков. Эти битвы дают возможность показать разные стороны войны, разные виды войск и разные тактики, что делает программу более полной и запоминающейся.

На протяжении всей смены будет вестись активная работа пресс – центра:

- выпуск боевого листка «Штурмовое перо» ежедневно;
- фронтовое радио «Эхо Победы» - ежедневно.

3.1. Игровая модель реализации программы

Игровой подход к проведению программы сделает мероприятие интересным и захватывающим для детей и подростков, позволив через игру погрузиться в атмосферу Великой Отечественной войны и лучше понять всю сложность борьбы за свободу и независимость.

Идея программы: Представьте, что ваш отряд отправился в путешествие назад во времени. Сегодня вы перенеслись в одну из важнейших эпох нашей истории — эпоху Великой Отечественной войны. Каждый день вашего пребывания здесь — это новая страница этой страшной, но героической истории.

Перед вами стоят непростые задачи: справиться с трудностями, показать свою смекалку, выдержку и волю к победе. Как настоящие бойцы Красной армии, вы пройдете испытания, научитесь воевать за идеалы свободы и мира, спасете товарищей и покажите пример истинного братства и верности боевым товарищам.

Ваш лагерь станет местом тренировок, обмена опытом и знакомства с героями прошлых лет. Вместе вы сможете победить любые испытания и стать настоящими защитниками мира!

Желаем вам удачи, стойкости и силы духа! Пусть ваше приключение станет ярким примером того, какой сильной должна быть наша молодёжь — хранительница памяти и продолжательница славных традиций победителей!

Легенда:

Внимание! Внимание! Говорит Москва!

Лето 1941 года... Мирная жизнь обрывается страшным известием о начале войны. Враг вероломно напал на нашу землю, и теперь каждый должен встать на защиту Родины.

Вы – новобранцы, юные патриоты, готовые сменить учебники на оружие и отправиться в самое пекло сражений. Но прежде чем вы встанете в один строй с героями фронта, вам предстоит пройти ускоренный курс молодого бойца.

В течение семи дней вы станете участниками величайшей битвы в истории человечества. Каждый день – это новая страница войны, новое испытание вашей смелости, стойкости и товариществу.

От хаоса первых дней и эвакуации, через окопы под Москвой и руины Сталинграда, через партизанские тропы и танковые сражения Курской дуги, вы пройдёте нелегкий путь к освобождению Родины и долгожданной Победе!

Ваши навыки будут подвергнуты проверке в самых сложных условиях. Вам предстоит преодолевать полосы препятствий, строить укрытия, оказывать первую помощь, разгадывать шифры, маскироваться и даже проводить диверсии в тылу врага.

Но помните: сила – в единстве! Только плечом к плечу, поддерживая друг друга, вы сможете выстоять и одержать верх. Проявите мужество, отвагу и смекалку, и тогда слава о ваших подвигах прогремит на всю страну!

Готовы ли вы принять вызов? Готовы ли вы стать частью легенды? Тогда вперед, к "Эху Победы: молодость помнит"!

Участники программы окажутся в игровой реальности, где каждый день посвящен определенному периоду Великой Отечественной войны. Создание тематических зон, имитирующих быт солдатской жизни, госпиталь, штаб, казармы, где участники проживают историю, ощущают её реальность

День 1: «Начало испытаний»

Тематика: Начало войны, эвакуация, первые сражения.

Задания: преодоление полосы препятствий, симуляция эвакуации, сбор продуктов питания, постановка палаток, первая медицинская помощь.

День 2: «Битва за Москву»

Тематика: оборона столицы, стойкость и мужество защитников.

Задания: штурм импровизированных оборонительных рубежей, криптография и шифровка сообщений, изготовление маскировочной сети, прохождение конкурса «Лучший защитник Москвы».

День 3: «Великое противостояние»

Тематика: Сталинградская битва, переломный момент войны.

Задания: штурмы зданий и улиц, изучение карт местности, оказание первой помощи, строительство блиндажа, ночное патрулирование территории.

День 4: «Курская дуга»

Тематика: крупнейшее танковое сражение войны, защита позиций, героизм и победа.

Задания: моделирование танковых боёв (игровые конструкции), разведка территории, поиск мин и обезвреживание (симуляция), прохождение специальных инструктажей по тактике боя.

День 5: «Партизаны и подполье»

Тематика: партизанское движение, разведывательная деятельность, сопротивление оккупантам.

Задания: скрытное передвижение по лесистой местности, разведка и передача сведений, оборудование тайных схронов, устройство засад, проведение конкурса «Лучшие партизанские отряды».

День 6: «Освобождение Родины»

Тематика: наступление Красной Армии, освобождение захваченных территорий, возвращение домой.

Задания: конструирование переправы через реку, разработка маршрута наступления, оформление праздничных стендов и газет, воссоздание сцены освобождения деревни.

День 7: «Победа»

Тематика: завершение войны, праздник Победы, торжественное шествие.

Задания: парад строя, костюмированное театрализованное шоу, праздничные концерты, конкурс песен и стихов военных лет, вручение медалей и наград победившим отрядам, завершающий вечерний костёр с песнями и общением.

Такая неделя создаст насыщенную программу для детей, позволяя пережить весь исторический путь от начала войны до полной Победы. Все дни программы завершатся общим праздником, отражающим единство и мощь народа, одержавшего верх над врагом.

3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации и стимулирования участников программы «Эхо Победы: молодость помнит» призвана вдохновлять и поддерживать энтузиазм ребят, способствовать их активному участию в программах и конкурсах, а также закрепить положительные поведенческие привычки и навыки. Ниже представлена детализированная схема системы мотивации и стимулов.

Цели системы мотивации:

- Формирование устойчивого интереса к программе и активной жизненной позиции.
- Признание и поощрение личных и командных достижений.
- Поддержка доброжелательной атмосферы и здоровой конкуренции.

Принципы системы мотивации:

- Адекватность вознаграждений достигнутым результатам.
- Доступность участия и прозрачность критериев оценки.
- Ориентир на позитивное подкрепление.
- Акцент на достижение конкретных целей и компетенций.

Механизмы мотивации и стимулирования:

1. Балльная система "Звезды Победы":

Каждому участнику присваиваются баллы («звёзды») за разные виды активности и достижений. За каждое задание начисляется определенное количество баллов, зависящее от сложности и значимости выполненного действия.

Примеры начисления звёзд:

- Присутствие на теоретических лекциях и мастер-классах (+1 звезда);
- Лучшая сдача нормативов по военной подготовке (+2 звезды);
- Первенство в конкурсе по строительству палатки (+3 звезды);
- Активное участие в коллективных мероприятиях (+1 звезда);
- Автор лучшего рисунка (+5 звезд).

Накопленные звёзды суммируются ежедневно и учитываются в конце смены.

2. Индивидуальные номинации:

Ежедневно назначаются номинанты в категориях:

- Самый активный участник;
- Отличник в военной подготовке;
- Мастер рукодельных навыков;
- Артистический талант;
- Лучший помощник руководителя отряда.

Призёрами выступают наиболее активные и старательные участники.

3. Командные призы:

Организуются командные состязания и соревнования, в которых побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Команда-победитель получает специальное звание («Герои дня») и похвалу на общем сборе.

4. Именные знаки отличия:

За особые заслуги участникам вручаются именные знаки различия («Орден мужества», «Гвардия славы», «Заслуженный строитель»). Эти знаки носят почётный характер и служат дополнительным стимулом для дальнейших достижений.

5. Специальные звания и привилегии:

Наиболее активные и результативные участники получают звание «Коменданта смены», «Старшего сержанта», «Капитана роты». Эти должности предоставляют ряд преимуществ: возможность выбирать места стоянки, распределять ресурсы, принимать участие в разработке следующих мероприятий.

6. Фото-конкурс и онлайн-голосования:

Ежедневно проводится фото-конкурс, в котором дети выкладывают фотографии своего участия в мероприятиях. Голоса зрителей определяют лучших участников и лучшую фотографию дня.

7. Сертификаты и дипломы:

Все участники получают сертификаты об участии в смене, а самые активные награждаются специальными дипломами («Мастер выживания», «Лучшая рука на карте»).

Дополнительные способы мотивации:

- Вручение подарков-сюрпризов в течение смены;

Данная система стимулирует детей и подростков к активной деятельности, дружескому соперничеству и эффективному сотрудничеству, создавая оптимальные условия для закрепления и расширения навыков, воспитания чувства гордости за Отечество и становления полноценной гражданской позиции.

3.3. Принципы, методы и формы работы по программе палаточного лагеря «Эхо Победы: молодость помнит»

Принципы работы:

Интерактивность: вся программа построена на активном взаимодействии участников с окружающей средой, сверстниками и взрослыми. Самореализация детей и подростков при автономном проживании в условиях природной среды. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления; в том числе участие подростков в интересных начинаниях и заседаниях лагерных педсоветов.

Коллективность: важное место занимают командные игры и соревнования, направленные на развитие чувства принадлежности к общему делу. Включение детей и подростков в социально значимые отношения, которые предполагают труд по самообслуживанию, дежурство по лагерю, участие в трудовых десантах, подготовке и проведении культурных и спортивных мероприятий.

Проблемное обучение: ребята сталкиваются с ситуациями, близкими к реальным историческим условиям, решая возникающие задачи и принимая собственные решения.

Опыт предшествующих поколений: программа строится на примерах и опыте предков, подчеркивая связь времен и народов.

Патриотичность: содержание программы направлено на формирование уважения к прошлому страны, гордости за подвиги предков и любви к Отечеству.

Безопасность: строгий контроль соблюдения требований охраны жизни и здоровья участников. Тщательно продуманная система мер безопасности, нацеленная на предотвращение ситуаций, создающих угрозу жизни и здоровья детей.

Комплексность: сочетание учебной, воспитательной и оздоровительной составляющих программы.

Методы работы:

Игровые методы: ролевые игры, викторины, квесты, командные соревнования.

Наглядные методы: демонстрации, просмотры фильмов, экспозиции.

Исследовательские методы: изучение архивных документов, интервью с ветеранами, краеведческая деятельность.

Практические методы: отработка навыков топографии, ориентирования, разведения костра, строительства укрытий, оказания первой помощи.

Художественно-эстетические методы: проведение творческих конкурсов, концертов, литературных вечеров, изобразительного творчества.

Информационно-коммуникативные методы: использование цифровых технологий для ознакомления с материалами о войне, проведения виртуальных экскурсий.

Формы работы:

Просветительно-обучающие мероприятия: экскурсии, встречи с ветеранами, лекции, мастер-классы, викторины.

Соревновательные мероприятия: турниры по военной подготовке, полоса препятствий, пешие походы, соревнования по ориентированию.

Экологическая практика: восстановление лесов, посадка деревьев.

Спортивно-массовые мероприятия: зарядка, футбольные матчи, эстафеты, массовые забеги.

Совместное применение данных принципов, методов и форм создает комфортные условия для максимального эффекта от реализации программы, содействуя гармоническому развитию личности каждого ребенка, воспитывая патриотов, физически здоровых и нравственно зрелых граждан.

3.4. Модель и механизм детского самоуправления в лагере

Структура органа самоуправления

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда, который помогает организовать работу в отряде воспитателю (руководителю).

Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между воспитателями и детьми.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Ежедневно итоги дня подводятся на общелагерном «вечернем огоньке».

Учитывая тематику года, мы максимально приблизили модель самоуправления в лагере к программе «Эхо Победы: молодость помнит». В каждом отряде выбираются:

1. Командир Отряда ("Комбат"):

Основная задача: Обеспечение боевой готовности и морального духа отряда.

Обязанности:

- Принятие докладов от заместителей (нижестоящих "званий") о состоянии личного состава, наличии "боеприпасов" (например, печенья) и общем настроении.
- Отдача четких и кратких приказов на построение, выполнение заданий ("боевых миссий"), участие в играх ("сражениях").
- Обеспечение дисциплины и порядка в отряде, пресечение "дизертизма" и "саботажа".
- Проведение утреннего и вечернего "смотра" (проверка внешнего вида и готовности к выполнению задач).
- Представление отряда на общих мероприятиях ("парадах", "совещаниях").
- Разрешение спорных ситуаций ("военных конфликтов") между членами отряда.
- Подача рапортов старшему командиру (воспитателю) о проблемах и достижениях отряда.

2. Ответственный за Чистоту ("Старшина по ХозЧасти"):

Основная задача: Поддержание образцового порядка и санитарного состояния на "территории" отряда.

Обязанности:

- Организация и контроль "уборочных работ" (поддержание чистоты в комнатах, на территории отряда).
- Обеспечение наличия необходимого "инвентаря" (тряпки, веники, моющие средства).
- Проведение "инспекций" на предмет чистоты и порядка.
- Выявление и устранение "очагов загрязнения" (разбросанные вещи, мусор).
- Обучение личного состава правилам "маскировки" мусора (правильная утилизация).
- Назначение "нарядов" на уборку (дежурство).
- Сдача "отчета" командиру о проделанной работе и состоянии "санитарного режима".

3. Ответственный за Спорт ("Инструктор по ФизПодготовке"):

Основная задача: Поддержание и повышение физической выносливости и боевого духа отряда.

Обязанности:

- Организация и проведение "физзарядок" и спортивных мероприятий ("тренировок", "соревнований").
- Разработка "программы тренировок" с учетом возраста и физической подготовки личного состава.
- Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий ("соблюдение техники безопасности").
- Пропаганда здорового образа жизни и "спортивной дисциплины".
- Ведение учета спортивных достижений отряда ("подсчет очков", "запись рекордов").
- Контроль за состоянием спортивного инвентаря ("вооружения").

4. Ответственный за Кухню ("Начальник Тыла"):

Основная задача: Обеспечение своевременной и качественной "доставки продовольствия" личному составу.

Обязанности:

- Организация и контроль процесса накрывания столов в "столовой".
- Обеспечение наличия необходимой посуды и столовых приборов ("снаряжения").
- Соблюдение правил гигиены и санитарии при работе с продуктами ("меры предосторожности").
- Контроль за порядком и чистотой в "пункте питания".
- Своевременное информирование "командования" о недостатке "продовольствия".
- Организация "сбора остатков пищи" (уборка столов после еды).
- Обучение "новобранцев" правилам сервировки стола ("использованию столовых приборов").

5. Политотдел ("Политический отдел")

Основная задача: Обеспечение своевременной информацией о жизни лагеря и отряда.

Обязанности: работа в пресс – центре

- выпуск боевого листка «Молния» 1 раз в день.

IV. ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ.

4.1.Подготовительный этап:

- определение педагогических целей и задач программы
- составление подробного плана мероприятий, распределение ролей сотрудников;
- ознакомление с действующими правовыми актами и нормативной документацией, обеспечивающей безопасное и качественное проведение отдыха детей.
- сотрудничество с региональными и муниципальными структурами, коммерческими организациями и общественностью для реализации совместных мероприятий;
- разработка программы летнего палаточного лагеря с 7 -дневным пребыванием детей;
- создание материальной и методической базы для реализации программы. Организация материально-технического оснащения лагеря: инвентарь, реквизит, палатки, продукты питания
- обучение педагогического состава; Консультация специалистов (историков, медиков, инструкторов)
- оповещение образовательных учреждений Сосьвинского городского округа о проведении лагерной смены;
- оформление информационного пространства: баннеры, логотипы, сувениры.
- своевременное размещение актуальной информации о лагере и участии в летней оздоровительной кампании на официальном сайте организации

Подготовительный этап обеспечивает надежную платформу для реализации программы, гарантируя полную готовность лагеря к приёму детей и подростков.

4.2.Организационный этап:

- заезд; первая встреча с детьми, тестирование их лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство детей с внутренним распорядком лагеря, проведение обязательных инструктажей по технике безопасности и поведению.
- открытие смены; представление участникам истории и традиций лагеря, объяснение сути игровой модели, постановка целей и задач смены

- формирование органов самоуправления лагеря; создание системы самоуправления, утверждение состава органов управления, утверждение иерархии и должностных обязанностей.
- постоянный контроль за процессом адаптации детей, выявление возможных затруднений и предоставление психологической поддержки
- своевременное размещение актуальной информации о лагере и участии в летней оздоровительной кампании на официальном сайте организации

Организационный этап закладывает прочный фундамент для успешной реализации программы и комфортного пребывания детей в лагере.

4.3.Основной этап:

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- работа органов самоуправления.
- оказание консультационной и методической помощи педагогическому составу, обеспечение качественных условий работы
- своевременное размещение актуальной информации о лагере и участии в летней оздоровительной кампании на официальном сайте организации

Основная фаза программы позволяет обеспечить необходимое пространство для раскрытия потенциала каждого ребенка, сформировать базу для личностного роста и развития навыков, необходимых для жизни в обществе.

4.4.Итоговый этап:

- оценить результаты программы, проанализировать степень достижения поставленных целей и задач
- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря, проанализировать предложения, пожелания и критику, поступившие от детей, родителей и педагогов относительно дальнейшей деятельности лагеря.
- составить аналитический отчет о реализации программы, выделить ключевые достижения и сложности.
- своевременное размещение актуальной информации о лагере и участии в летней оздоровительной кампании на официальном сайте организации

Итоговый этап программы обеспечивает полное закрытие текущего сезона, фиксацию полученного опыта и создание платформы для улучшения программы в последующие периоды.

4.5.Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития программы;
- подготовка материалов для предоставления на конкурс вариативных программ.

- презентация проекта широкой общественности: презентация лучших практик, распространение положительного опыта.

V. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Финансовые условия

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с положениями действующего Устава и покрывается за счёт средств местного бюджета, а также внебюджетных источников финансирования, таких как частичная оплата родителями и спонсорская поддержка.

5.2. Материально – технические условия

Система жизнеобеспечения в период работы палаточного лагеря

1. Палаточный городок.
2. Столовая.
3. Спортивное оборудование.
4. Спортивная площадка.

Снаряжение, используемое в палаточном лагере

- палатки;
- веревки: основная (10-12 мм) – 20-40 м;
- альпинийские карабины – 40 шт.;
- репшнур – 5 шт.;
- страховочная система (обвязки) – 13 шт.;
- спортивный инвентарь (мячи, волейбольная сетка, скакалки);
- веревка для прусика (6-7мм) – 24 м;
- топоры, пилы, молотки, гвозди, лопаты.

Индивидуальное снаряжение участника лагеря

1. Рюкзак или дорожная сумка.
2. Нижнее бельё (несколько смен).
3. Брюки на время отдыха.
4. Коврик для сна (или надувной матрас).

5. Туалетная бумага.
6. Туалетные принадлежности: (полотенце, мыло, зубная щетка и паста).
7. Куртка, накидка или плащ для защиты от дождя.
8. Комплект специальной одежды для сна.
9. Водонепроницаемая обувь.
10. Фонарик с запасом батареек для него.
11. Обувь для повседневного ношения в лагере (кроссовки и т.п.).
12. Спортивная форма для тренировок.
13. Головной убор.
14. Карандаш, ручка и блокнот.
15. Теплый свитер.
16. Шорты.
17. Рубашки или футболки (2 пары).
18. Защитные средства от насекомых.
19. Носки (5-6 пар).
21. Фотоаппарат и пленки (для фотолюбителей).
22. Гитара (если есть).
24. Документы, необходимые каждому участнику (медицинская справка по форме).
25. Спальник

5.3. Медицинское обеспечение

В лагере в круглосуточном режиме находится медицинский работник.

В Палаточном лагере оборудованы медицинская палатки и палатка для карантина.

Медицинское помещение оснащено всем необходимым медицинским оснащением.

1. Бинты стерильные и нестерильные – 10 шт.
2. Пакеты индивидуальные – 2 шт.
3. Салфетки стерильные – 2 уп.
4. Вата белая, бытовая – 1 уп.
5. Лейкопластырь – 1 кат.
6. Раствор перекиси водорода 3-проц. – 100 мл.
7. Спиртовой раствор йода 5проц. – 10 мл.
8. Марганцовокислый калий (кристаллы) – 10 г.
9. Сода двууглекислая (столовая) – 1 пачка.
10. Анальгин в таблетках – 20 шт.
11. Парацетамол по 0,2 г. в таблетках – 20 шт.

14. Супрастин в таблетках – 20 шт.
15. Таблетки от кашля – 2 уп.
16. Валидол в таблетках – 10 шт.
18. Гексавит в драже – 50 шт.

5.4. Кадровое обеспечение

Подбор персонала лагеря осуществляется из числа педагогов МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва и педагогов образовательных учреждений Сосьвинского муниципального округа Свердловской области. Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья детей. У всех сотрудников имеются справки об отсутствии судимости, и о том, что сотрудник не привлекался по употреблению наркотических средств.

Начальник лагеря – 1 человек;

Воспитатели-руководители команд - 8 человек; проводят образовательные и развивающие занятия, организуют воспитательную работу с детьми, проводят индивидуальную работу с детьми, обеспечивает их безопасность и поддерживает дисциплину. Участвуют в мероприятиях и взаимодействуют с родителями

Инструктора по спорту и здоровому образу жизни - 1 человек, организует и проводит спортивные занятия и мероприятия, обеспечивает безопасность во время спортивных мероприятий, разрабатывает и реализует программу физического развития детей

Организатор досуговых мероприятий – 1 человек. Организует и проводит обще лагерные мероприятия, разрабатывает и реализует программу досуга и отдыха, взаимодействует с детьми и родителями;

Медицинский работник - 1 человек; обеспечивает контроль здоровья и безопасность участников смены, оказывает первую медицинскую помощь, контролирует состояние здоровья детей, проводит профилактические мероприятия, взаимодействует с родителями по вопросам здоровья детей. Обеспечивает безопасность и качество питания.

Работники столовой - 3 человек. Организуют 5 разовое питание по утвержденному 7-ми дневному меню.

5.5. Методические и организационные условия

- учебные материалы: методические пособия, презентации, видеоуроки, книги и статьи по тематикам смен;

- программы и планы: разработанные программы и планы мероприятий, разработанные на весеннюю смену;

- инструкции и рекомендации: методические материалы, содержащие инструкции по проведению различных мероприятий, правилам поведения на территории лагеря, педагогические тетради, журналы.

5.6. Информационно-правовые условия

Нормативно – правовые документы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
3. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
4. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
7. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
9. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года;

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
11. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

12. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

13. Локальные нормативные акты МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва.

- официальный сайт Администрации Северного управленческого округа Свердловской области
- единый информационный портал «Уральские каникулы»
- социальная сети VK https://vk.com/album-119326220_308585135
- социальная сети Одноклассники <https://ok.ru/profile/574101742737>
- официальный веб-сайт организации: сайт https://ddt-soswa.uralschool.ru/?section_id=532

5.7. Социальные партнеры

Социальные партнёры играют важную роль в успешной реализации программы «Эхо Победы: молодость помнит» в палаточном лагере, поскольку они обеспечивают дополнительные ресурсы, экспертизу и инфраструктуру, необходимые для качественной организации мероприятия. Наличие социальных партнеров усиливает эффективность программы, делая её более масштабной, разнообразной и привлекательной для участников. Социальные партнёры способствуют привлечению большего числа участников, увеличению общественного резонанса и популярности программы.

Среди ключевых партнёров и организаций, оказывающих содействие и поддержку нашим программам, отметим

Организация	Форма работы
ОГИБДД МО МВД России Серовский	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
6/4 ГКПТУ СО «ОПС СО №6» Отделение надзорной деятельности и профилактической работы ГО Верхотурский, Новолялинского ГО Главного управления МЧС России по Свердловской области.	Совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
Музей Боевой Славы МБОУ СОШ № 1 Имени Героя РФ Романова В.В.	Проведение мероприятий по программе
Краеведческий музей МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва	Проведение мероприятий по программе
Краеведческий музей МБОУ СОШ с. Романово	Проведение мероприятий по программе

Центр военно-патриотического воспитания школьников Сосьвинского муниципального округа	Проведение мероприятий по программе
Совет Ветеранов Сосьвинского муниципального округа	Проведение мероприятий
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Серовская городская больница»	Медицинское обеспечение. Лекции, наглядный раздаточный материал.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Оценка результативности и качества воспитательной программы детского палаточного туристического лагеря «Эхо Победы: Молодость помнит», приуроченной к Году защитника Отечества, предполагает рассмотрение следующих аспектов:

Оценка результативности

Результативность воспитательной программы определяется степенью достижения заявленных целей и задач. Основные критерии оценки включают:

Освоение туристических навыков:

- Уровень овладения базовыми знаниями и умениями, необходимыми для путешествий и походов (ориентирование на местности, установка палатки, разжигание костра, подготовка провианта, техника безопасности).
- Степень развития выносливости, силы воли и дисциплины у детей.

Формирование исторической памяти и патриотизма:

- Осведомлённость детей о событиях Великой Отечественной войны, подвигах героев-земляков, роли армии в защите Родины.
- Эмоциональная отзывчивость, сопереживание героям военных историй, выражаемое в произведениях искусства, стихах, песнях.

Командообразование и социальная интеграция:

- Эффективность объединения детей в дружный коллектив, формирование взаимовыручки, толерантности и уважения друг к другу.
- Активность участия в коллективных акциях, творческих конкурсах, народных играх и состязаниях.

Охрана здоровья и профилактика травматизма:

- Отсутствие несчастных случаев, заболеваний и происшествий.
- Грамотность поведения детей в чрезвычайных ситуациях, знание элементарных приёмов оказания первой помощи.

Эколого-просветительская работа:

- Понимание важности заботы о природе, соблюдения чистоты и порядка в местах проживания и отдыха.
- Сохранность экосистемы района проведения лагеря, отсутствие загрязнений окружающей среды.

Оценка качества программы

Качество воспитательной программы оценивается по ряду характеристик:

Методическая обоснованность:

- Соответствие заявленным целям и задачам программного документа.
- Целесообразность выбранных форм и методов работы с учётом возрастных особенностей детей.

Научно-практическая значимость:

- Актуальность тематики программы, соответствие актуальным социальным запросам и требованиям времени.
- Новаторство идей и подходов, использованных в организации работы лагеря.

Педагогическая целесообразность:

- Реалистичность планируемых мероприятий, достижимость поставленных целей.
- Согласованность структуры программы с этапностью развития личности ребёнка.

Комплексность влияния:

- Влияние программы на разные сферы жизни ребёнка (физическое здоровье, интеллектуальное развитие, нравственность, гражданственность).
- Преодоление односторонности в подходе к решению задач воспитания.

Информационно-методическое оснащение:

- Наличие качественных наглядных пособий, литературы, инвентаря и технических средств.
- Поддержка информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе.

Оптимальность ресурсов:

- Рациональное использование имеющихся материальных, финансовых и кадровых ресурсов.
- Оптимальность нагрузки на организаторов и исполнителей программы.

Соответствие нормативным актам:

- Выполнение санитарно-гигиенических норм и стандартов.
- Оформление документации согласно установленным требованиям законодательства.

Степень новизны и оригинальности:

- Уникальность предложенного материала, применение инновационных методик и технологий.
- Индивидуальный подход к каждому участнику программы.

Выводы

Для повышения результативности и качества воспитательной программы:

Используются современные интерактивные технологии и элементы геймификации в обучении и воспитании детей.

Проводится регулярный мониторинг динамики личностного роста детей, фиксируются промежуточные результаты.

Укрепляется материально-техническая база лагеря, обновляется учебное и бытовое оборудование.

Продолжается углубленное изучение истории нашей страны, используя лучшие образцы народной культуры и военной героики.

Проводятся оздоровительные мероприятия с элементами закаливания и спорта, пропагандируя здоровый образ жизни.

Создаётся атмосфера взаимоуважения и поддержки, подчеркивать важность морального авторитета старших товарищей и наставников.

Мониторинг программы по тематическим блокам

НАЗВАНИЕ БЛОКА	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	СРОКИ	СПОСОБ ОТСЛЕЖИВАНИЯ
Образовательная составляющая	Насколько эффективно осваиваются теоретические знания и практические навыки? Каково усвоение основ безопасной жизнедеятельности, туристической подготовки, планирования маршрутов, установки палаток, приготовления пищи? Какие изменения наблюдаются в уровне знаний детей относительно изучаемой темы?	Увеличение количества детей, владеющих ключевыми туристическими навыками. Улучшение понимания детьми исторических фактов и событий. Положительная динамика освоения теоретических знаний по безопасности и выживанию.	В конце смены	Анкетирование детей и педагогов с целью выявления уровня усвоения полученных знаний и навыков. Измерение количественных показателей (число пройденных испытаний, изготовленных предметов экипировки).
Социально-коммуникативный компонент	Степень сформированности навыков коммуникации и взаимодействия в команде. Качество взаимоотношений в детском коллективе (дружба, взаимопонимание, сотрудничество). Эффективность разрешения конфликтных ситуаций.	Рост числа дружеских связей между детьми. Отсутствуют конфликты или значительно уменьшилось количество разногласий. Появляется культура справедливого решения споров и принятие общих решений.	В течение смены	Опросники и интервью с детьми для выяснения уровня их интеграции в коллектив и уровня удовлетворения качеством коммуникаций. Наблюдение за поведением детей в естественных условиях (игры, совместное проживание, обеды). Встречи с представителями родительской общественности для обсуждения результатов и впечатлений детей. Выявление лидеров детских

				коллективов и оценка стиля руководства ими.
Физическое развитие и здоровье	Здоровье детей и отсутствие инфекционных заболеваний. Количество физических нагрузок и уровень двигательной активности. Оценка правильности распределения режимов дня и питания.	Высокий уровень посещаемости всех запланированных мероприятий. Благополучие здоровья детей (нет массовых простуд, отравлений, нарушений режима). Высокая физическая активность детей (регулярные игры, тренировки, туризм).	В течение смены	Ежедневный медицинский осмотр, фиксация температуры тела, пульса, давления. Ведётся журнал регистрации случаев заболевания, травм и обращений за помощью. Фиксируются показатели работоспособности и настроения детей. Сбор отзывов родителей о состоянии здоровья детей после возвращения домой.
Нравственно-патриотическое воспитание	Усиление осознания детьми ценности исторического прошлого, культуры и традиций. Изменение степени осведомленности детей о великих людях и событиях прошлого. Чувство принадлежности к своему народу и стране.	Интерес детей к изучению истории, традиционных праздников и обычаев. Присутствует ощущение гордости за свою родину и народные символы. Проявляются признаки стремления заботиться о своем городе, районе, стране.	В течение смены	Организация викторин, конкурсов рисунков, сочинений, посвящённых патриотическим событиям и символике. Культурные мероприятия, концерты, фестивали с участием детей, отражающие исторические факты и народную культуру. Исследование глубины восприятия детьми национальных символов и гордости за свою страну.

Креативность и личное развитие	Формируются ли навыки самостоятельного творчества и креативного мышления? Есть ли тенденция к повышению уверенности в себе и своих возможностях? Какой объем творческой активности наблюдается у детей?	Дети регулярно участвуют в конкурсах, выставках, концертах, показывая высокий уровень творчества. Растёт число самостоятельно выполненных творческих работ (рисунки, поделки, сценарии, выступления). Показывают интерес к искусству, литературе, музыке и другим видам творчества.	В конце смены	Портфолио достижений участников лагеря (поделки, рисунки, стихи, рассказы). Фотофиксация этапов изготовления творческих работ и выступлений. Демонстрация изделий и презентаций на итоговом вечере или отчётном выступлении. Отклики родителей и коллег на созданные произведения.
Психологический климат и самочувствие	Общая атмосфера в лагере (радостная, доброжелательная, открытая)? Самочувствие детей (психоэмоциональный фон, настроение, состояние тревоги или стресса)? Сколько тревожных состояний зафиксировано у детей и сотрудников?	Хорошее настроение и бодрость духа у большинства детей. Минимальное количество негативных реакций, стрессов и раздражений. Быстрая адаптация новичков к новой обстановке и коллективу.	В течение смены	Специальные опросники и тесты для диагностики эмоционального фона и уровня стресса у детей. Прямое наблюдение за поведением детей (отношения, стиль общения, типичные эмоции). Анализ жалоб и сообщений родителей о самочувствии детей.

Система оценки результативности

Критерий оценки	Показатель результативности	Форма предоставления результата	Методика определения
Овладение туристическими навыками	Кол-во детей, освоивших базовые навыки	Протокол проверки навыков	Проверочный тест, практические испытания

Безопасность	Отсутствие ЧП, травмоопасных ситуаций	Журнал учета происшествий, отчет руководителя	Мониторинг происшествий, посещение медицинского пункта
Командообразование	Количество сформировавшихся дружных команд	Отчеты руководителей смен, анкетирование детей	Наблюдение, анкетирование, рефлексивные отчёты
Мотивация и интерес	Позитивная реакция на задания, активности	Лист обратной связи от детей и родителей	Анкетирование, устные отзывы, дневники детей
Гражданско-патриотическое воспитание	Осознанность детей в отношении значения мероприятий	Выступления, эссе, сочинения, рисованные плакаты	Конкурсы, презентации, выставки творческих работ
Творческое развитие	Количество оригинальных творческих проектов	Портфель достижений	Презентация лучших работ, выставка творчества
Экология	Забота о природе, чистоте территорий	Фотоотчёт уборки территории, акции охраны природы	Посещение леса, парковой зоны, конкурс эко-проектов
Адекватность и доступность условий	Полноценное удовлетворение потребностей детей	Результаты наблюдения и анализа отзывов	Диагностика бытовых условий, анкеты, осмотры помещений
Эмоциональное благополучие	Удовлетворённость пребыванием в лагере, хорошее настроение	Анкетирование, дневники, фотографии улыбающихся детей	Психодиагностические процедуры, фотоматериалы
Навык критического мышления	Способность решать нестандартные задачи	Решение ситуационных заданий	Тренинги, игровые квесты, конкурсы стратегий
Устойчивость организационной системы	Стабильность работы команды педагогов и координаторов	Отчёт администрации лагеря, мнения сотрудников	Внутренний аудит, обсуждение проблем, рейтинг сотрудников

Способы оценки результативности программы.

1. Анкетирование, проводится дважды: в начале смены с целью выяснить, чего ребята ждут от смены, и в конце смены – для изучения эффективности (чему научился, что нового узнал).
2. Мониторинг, проводится ежедневно. Впечатления участников сборов актива отражаются каждый день в информационном листе и стенгазете, выпускаемом пресс-центром.
3. Рейтинг, проводится раз в смену. С его помощью определяются: «самый популярный» и «самый незаметный» человек, «самое яркое» и «самое скучное» дело в лагере и другое.
4. Оценка практической деятельности детей администрацией МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва в виде морального и материального поощрения (призы, грамоты, дипломы).

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью отрядов:

Предварительный контроль:

Цель предварительного контроля — предварительная психологическая диагностика личностных характеристик подростков с целью выявления способностей, интересов, мотивов каждого школьника; определение уровня его исходной предметной подготовленности. В ходе предварительного контроля выявляются компоненты познавательной мотивации школьников, уровень их культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей. Предварительный контроль дает первое представление о компонентах туристско-спортивного сознания школьников.

Текущий и периодический контроль:

Текущий и периодический контроль – это систематическая проверка и оценка результатов работы отрядов на конкретных этапах реализации проектов, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Текущий контроль также происходит каждый день в процессе сдачи нормативов по определенным навыкам. Задача *периодического контроля* — обучающая, поскольку участники групп обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупных блоков изучаемой информации и связанной с нею деятельности.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце лагерной смены. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку результатов по всем ключевым целям и направлениям этапов. Итоговый контроль позволяет сделать заключения о результатах получения навыков жизни в полевых условиях, развития интересов обучающихся к туризму и краеведению.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы разработан комплексный механизм, включающий диагностический инструментарий, систему самоанализа и экспертизы.

I. Диагностический инструментарий:

Диагностический инструментарий должен охватывать различные аспекты воспитательного процесса и оценивать изменения, произошедшие с детьми в результате участия в программе.

1. Методы сбора информации:

• Анкетирование:

Для детей: Анкеты до и после смены для оценки изменений в ценностных ориентациях, отношениях, самооценке, представлениях о патриотизме, экологической культуре, здоровьесбережении и т.д.

Для родителей: Анкеты до и после смены для оценки ожиданий от программы, удовлетворённости результатами, изменений в поведении и отношениях ребенка.

Для педагогов: Анкеты для оценки динамики развития детей; эффективности используемых методов и приемов, собственных компетенций и удовлетворенности работой.

• Наблюдение:

- Непосредственное наблюдение за поведением детей в различных ситуациях: во время игр, мероприятий, работы в команде, общения с другими детьми и взрослыми.

- Фиксация наблюдений в специальных дневниках.

• Беседы и интервью:

- Индивидуальные беседы с детьми для выявления их мнения о программе, их интересов, проблем и пожеланий.

- Групповые интервью с детьми для обсуждения ключевых моментов программы, коллективного анализа достижений и неудач.

- Интервью с педагогами для получения обратной связи о реализации программы, сложностях и путях их решения.

• Методы проективной диагностики:

- Рисуночные тесты (например, "Я в лагере", "Моя семья").

- Сочинения на заданные темы ("Мои впечатления о лагере", "Что я узнал нового").

- Завершение незаконченных предложений.

• Методы экспертной оценки:

- Оценка результатов творческих работ (рисунков, поделок, проектов).

- Оценка активности и участия в мероприятиях.

- Оценка уровня сформированности навыков (например, туристических навыков, навыков работы в команде).

• Анализ продуктов деятельности:

- Анализ фотографий и видеоматериалов, отражающих жизнь в лагере.

• Социометрия:

- Для оценки межличностных отношений в коллективе.

2. Критерии оценки:

• **Личностный рост:** Самооценка, уверенность в себе, инициативность, самостоятельность.

- **Развитие социальных навыков:** Коммуникабельность, умение работать в команде, толерантность, эмпатия.
- **Формирование ценностных ориентаций:** Патриотизм, гражданственность, ответственность, экологическая культура, здоровый образ жизни.
- **Уровень знаний и умений:** Знание истории и культуры родного края, туристические навыки, творческие способности.
- **Эмоциональное благополучие:** Позитивное настроение, удовлетворенность пребыванием в лагере, отсутствие конфликтов.

3. Обработка и анализ данных:

Полученные данные необходимо систематизировать, обработать и проанализировать с использованием статистических методов. Важно выявить тенденции, динамику изменений, проблемные зоны и сильные стороны программы.

II. Система самоанализа:

Система самоанализа предусматривает систематическую рефлексию и оценку собственной деятельности со стороны педагогов, руководителей программы и администрации лагеря.

1. Формы самоанализа:

- **Индивидуальный самоанализ педагога:** Анализ собственной деятельности за день, смену, год, с выявлением сильных и слабых сторон, проблем и путей их решения.
- **Групповой самоанализ (методический совет, педагогический совет):** Обсуждение общих проблем и достижений, обмен опытом, разработка рекомендаций по улучшению программы.
- **Самоанализ администрации лагеря:** Оценка организации лагеря, условий пребывания детей, эффективности работы персонала.

2. Вопросы для самоанализа:

- Насколько эффективно были реализованы цели и задачи программы?
- Какие методы и приемы оказались наиболее эффективными?
- Какие трудности возникли в процессе реализации программы и как они были преодолены?
- Насколько удовлетворены дети и родители результатами программы?
- Какие изменения необходимо внести в программу для повышения ее эффективности?
- Насколько профессионально и эффективно работал персонал лагеря?
- Достаточно ли ресурсов (материальных, финансовых, кадровых) было выделено для реализации программы?

3. Критерии оценки самоанализа:

- Объективность и реалистичность оценки.
- Глубина и содержательность анализа.
- Конкретность и практическая направленность рекомендаций.

III. Система экспертизы:

Система экспертизы предусматривает привлечение независимых экспертов для оценки воспитательной программы и деятельности лагеря.

1. Виды экспертизы:

- **Внутренняя экспертиза:** Осуществляется сотрудниками лагеря, не участвующими непосредственно в реализации программы.
- **Внешняя экспертиза:** Осуществляется специалистами из других организаций (методистами, психологами, педагогами, представителями органов управления образованием).

2. Методы экспертизы:

- Изучение документации (программы, планов, отчетов).
- Наблюдение за деятельностью лагеря.
- Беседы с детьми, родителями, педагогами, администрацией.
- Анализ результатов диагностики и самоанализа.
- Посещение мероприятий.

3. Критерии оценки экспертизы:

- Соответствие программы требованиям нормативных документов.
- Актуальность и инновационность программы.
- Научная обоснованность программы.
- Практическая значимость программы.
- Эффективность программы.

4. Экспертное заключение:

На основе результатов экспертизы составляется экспертное заключение, содержащее оценку программы, рекомендации по ее улучшению и предложения по дальнейшему развитию лагеря.

Заключение:

Комплексное использование диагностического инструментария, системы самоанализа и экспертизы позволит получить объективную и всестороннюю оценку эффективности реализации воспитательной программы палаточного лагеря, выявить сильные и слабые стороны программы, принять обоснованные решения по ее совершенствованию и повышению качества воспитательной работы. Важно помнить, что оценка эффективности - это не самоцель, а средство для постоянного улучшения качества образовательного процесса и обеспечения максимального развития каждого ребенка.

VII.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные риски	Способы преодоления
Физические риски. Риски: Травмы, укусы насекомых, солнечный ожог, перегрев, переохлаждение, обезвоживание.	Проведение инструктажей по технике безопасности перед началом смены. Обеспечение участников средствами защиты от солнца (шляпы, солнцезащитный крем), от комаров и клещей (репелленты). Организация безопасного пространства отдыха и подвижных мероприятий. Контроль питьевого режима детей и обеспечение чистой питьевой водой. Постоянное наблюдение педагогов за состоянием здоровья каждого ребенка.
Психологические риски Риски: Конфликты между детьми, чувство одиночества, стрессовые ситуации, адаптация к новым условиям жизни, нарушение сна.	Создание условий для комфортного общения, сплочение коллектива путем организации совместных дел и традиций. Разработка плана действий при конфликтных ситуациях — медиация, индивидуальные беседы, групповая работа психолога. Регулярная диагностика эмоционального состояния воспитанников. Включение в расписание спокойных вечерних активностей, способствующих отдыху и расслаблению.
Медицинские риски Риски: Заболевания желудочно-кишечного тракта, простуда, аллергические реакции, обострение хронических заболеваний.	Наличие медработника и аптечки первой помощи в лагере. Соблюдение санитарных норм питания, контроль качества продуктов и воды. Периодическое медицинское обследование детей, наличие медицинской карты и согласие родителей на лечение. Своевременная изоляция заболевших ребят.
Экстремальные погодные условия Риски: Дождь, жара, гроза, сильный ветер, резкое похолодание.	Заранее составленный план эвакуации и запас укрытий на случай непогоды. Учет погодных изменений при составлении расписания занятий и мероприятий. Запас теплой одежды, дождевиков, одеял. Мониторинг прогноза погоды и готовность персонала действовать оперативно.
Риск потери контроля над ситуацией	Четкое распределение обязанностей среди взрослых работников.

Риски: Нарушение дисциплины, уход детей за пределы территории лагеря, несанкционированные выходы ночью.	Система регулярных переключек и проверок местоположения всех детей. Строгий режим пребывания в лагере, четкий распорядок дня. Ограниченный доступ к опасным зонам лагеря (например, водоемам, лесу).
--	---

Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2016. 44 с.
2. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2014. 40 с.
3. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
4. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2011.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.
6. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004.- 607с.
7. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2011.
8. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 2010.
9. Радуйся сам, радуй других. СП-б.: 2013, 2014- 40с.
10. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2011, 2012
11. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014, : 90 с.
12. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015, : 96 с.
13. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Пед. общество России, 2005. - 190с.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

№	Режим дня	Время
1	Подъем.	8.00
2	Утренняя зарядка. Водные и гигиенические процедуры	8.00 – 8.30
3	Завтрак	9.00 – 9.30
4	Уборка в палатках и на территории	9.30 – 9.40
5	Линейка	9.40 – 10.00
6	Учебно-тренировочные занятия,	10.00 – 13.00
7	Обед.	13.00 – 14.00
9	Спортивные мероприятия (соревнования по футболу, перестрелке, волейболу)	14.00 - 16.00
10	Полдник.	16.00 - 16.30
11	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования	16.30 – 18.30
12	Ужин.	18.00 - 19.30
13	Вечернее мероприятие, личное время команды	19.30 - 21.20
14	Трудовой десант по графику	В течение дня
14	Ежедневное подведение итогов	21.20- 21.30
15	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	21.30 - 22.30
16	Отбой	22.30

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ для обучающихся палаточного лагеря «ЮНОСТЬ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

- 1.1. Данная инструкция относится к проведению палаточного лагеря (далее по тексту – лагерь).
- 1.2. Лагерь располагается в полевых условиях (палатки) в лесном массиве.

2. УЧАСТНИКИ ЛАГЕРЯ ОБЯЗАНЫ:

- 2.1. Строго соблюдать дисциплину.
- 2.2. Своевременно и качественно выполнять указания и поручения педагога;
- 2.3. Немедленно сообщать педагогу или инструктору о всякой замеченной опасности.
- 2.4. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья и травмирования.
- 2.5. Сообщать воспитателю, если кто-нибудь из участников нуждается в помощи.
- 2.6. Необходимо соблюдать правила дорожного движения:
 - при движении группы по обочине автомобильной дороги идти гуськом по левой стороне, на встречу идущему транспорту, без игр и беготни;
 - переходить дорогу в присутствии воспитателя (инструктора) по его команде плотной группой, быстро и организованно.
- 2.7. Необходимо соблюдать санитарные правила и проявлять осмотрительность:
 - не пить сырую воду из крана, реки, водоема;
 - воду из колодца или родника пить только с разрешения руководителя;
 - соблюдать питьевой режим, установленный в лагере, особенно в жаркую погоду;
 - разгоряченному туристу вредно залпом пить холодную воду, лучше прополоскать водой рот и выпить медленно 1 -2 глотка согретой воды;
 - если вы немного нездоровы, пользоваться только своей посудой, не давать ее другим участникам похода;
 - в разгоряченном состоянии берегитесь сквозняков на транспорте и ветра на привале, у туриста всегда должна быть под рукой ветрозащитная штормовка с капюшоном;
 - мыть руки после посещения туалета, после работы со снаряжением, перед едой и сном;
 - не употреблять в пищу незнакомые ягоды, травы и корни, не собирать незнакомые и сомнительные, а также старые и червивые грибы. Перед приготовлением грибов их должен просмотреть руководитель;
- 2.8. Следить за санитарным состоянием и упаковкой вверенных вам продуктов питания, беречь от перегрева консервы, проветривать сыр и колбасы.
- 2.9. За дровами ходить обутыми и одетыми в штормовку, при заготовке веток беречь глаза, не работать близко друг к другу. Пилить сушняк только после инструктажа и обучения руководителем или инструктором, строго соблюдая меры безопасности. Запрещается пилить сушняк в установленном лагере, место для разделки дров должно быть не ближе 3-5 метров от костра и палаток, нельзя работать топором в рукавицах.
- 2.10. При переноске тяжестей дозировать нагрузку по своему самочувствию, не допускать перегрузок, надевать и снимать тяжелый рюкзак без рывков, не расслабляя корпус, помогать при этом друг другу.

2.11. При транспортировке топоры, пилы, ножи, лыжные палки и т. п. защищать плотными чехлами.

2.12. У костра для работы с котлами пользоваться рукавицами. Дежурные у костра должны быть обуты и одеты, следует определить у костра сектор, где дежурные ставят котлы с кипятком и горячей едой, другим туда не ходить. Наиболее безопасное место для кипятка - у самого костра.

2.13. При обнаружении боеприпасов, оружия или подозрительных предметов, похожих на них, не трогать их руками, оповестить окружающих и немедленно сообщить об этом руководителю.

2.14. В целях обеспечения пожарной безопасности запрещается: разводить костры на торфянике и на корнях деревьев;

- оставлять непотушенный костер;
- играть спичками, зажигалками, петардами, особенно в условиях сухой пожароопасной обстановки, при ветре, внутри палаток;
- не допускается использование открытого огня в палатке (свечи, керосиновые лампы, примусы, зажигалки);

2.15. Купаться можно только с разрешения медицинского работника и в присутствии руководителя и инструктора. Зона купания указывается инструктором, выходить за ее пределы запрещается.

При купании необходимо следить друг за другом, за младшими, теми, кто хуже плавает, чтобы своевременно оказать помощь и не допустить несчастных случаев. При обучении плавать одного из участников рядом с ним со стороны глубины должен находиться страхующий помощник. Обучение проводить только в присутствии руководителя или инструктора.

2.16. В лагере следует остерегаться клещей, змей, ос и пчел. Следует знать: - в мае - июне активны клещи. Их особенно много в березняках, кустах. Если приходится идти в таких местах, следует одеться и защитить голову. Следите, друг за другом – вовремя снимайте их с тела и одежды. Будьте внимательны при купании, оставляя на берегу одежду - избегайте травы и кустов; - опасно ходить по лесу, лугу с голыми ногами, босиком - есть риск наступить на змею и получить укус;

- в лесных кустах или в старом доме можно столкнуться с осиным гнездом - это шар серого цвета, трогать его нельзя: на вас бросится осиный рой. Если же это случилось - закройте лицо одеждой и спасайтесь бегством.

2.17. При движении на маршруте необходимо выполнять следующие требования: - соблюдать дистанцию, указанную инструктором; - соблюдать установленный инструктором порядок движения, не забегать вперед и не отставать, держать в поле зрения впереди и сзади идущего, останавливать группу в случае задержки сзади; с целью указания, сзади идущему туристу, нужной дороги останавливаться на развилках, в водных переходах - перед протоками; - на биваке или на дневке следует информировать руководителя о своем местонахождении, занятиях, намерениях. Недопустимы несогласованные отлучки больше чем на 10 минут. - Если вы потеряли группу - постарайтесь возвратиться в то место, где вас последний раз видели участники лагеря. В толпе людей поднимите что-нибудь яркое, заметное. В лесу подавайте сигналы стуком, криком, свистом - вас будут искать. Если вы заблудились и вышли к жилью, не уезжайте домой, а с помощью людей постарайтесь найти свою группу - вас будут искать.

Инструкция по пожарной безопасности для сотрудников палаточного лагеря

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования Дом детского творчества п.г.т. Сосьва**

1. Общие положения

1.1. Правила пожарной безопасности для палаточного лагеря (далее - Правила) устанавливают требования пожарной безопасности (требования пожарной безопасности - специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, являются обязательными для исполнения.

Нарушение (невыполнение, ненадлежащее выполнение или уклонение от выполнения) требований пожарной безопасности, а также требований, установленных настоящими Правилами влечет административную, дисциплинарную или иную ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. При обеспечении пожарной безопасности наряду с настоящими Правилами следует также руководствоваться действующими стандартами, иными правилами пожарной безопасности и другими утвержденными в установленном порядке нормативными документами, регламентирующими требования пожарной безопасности.

Собственники имущества, в том числе руководитель лагеря; лица, уполномоченные владеть или распоряжаться имуществом; лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности, граждане, обязаны обеспечивать своевременное выполнение требований пожарной безопасности, предписаний, постановлений и иных требований государственных инспекторов по пожарному надзору и иных уполномоченных лиц.

1.3. Каждый работник лагеря обязан знать и выполнять требования пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара - принимать все зависящие от него меры к спасению людей и тушению пожара.

1.4. На каждом объекте должна быть обеспечена безопасность людей при пожаре, а также разработаны соответствующие инструкции о мерах пожарной безопасности.

1.5. Ответственность за противопожарное состояние лагеря возлагается непосредственно на руководителя и ответственное лицо.

Руководитель лагеря и лица, их замещающие обязаны:

1.5.1. Обеспечивать выполнение Правил пожарной безопасности в Российской Федерации и настоящих Правил, а также соблюдать установленный противопожарный

режим обслуживающим персоналом, детьми и иными лицами, находящимися на территории лагеря.

1.5.2. Пройти обучение правилам пожарной безопасности, соответствующим приказом назначить лиц, ответственных за пожарную безопасность и соблюдение требований настоящих Правил на каждом объекте организовать их обучение, а также обучение инженерно-технического персонала в учреждениях, имеющих лицензии на данный вид деятельности. Лично ознакомить весь обслуживающий персонал с настоящими Правилами и правилами пользования имеющимися первичными средствами пожаротушения под расписку в специальном журнале.

1.5.3. Не допускать к работе лиц, не прошедших противопожарный инструктаж или показавших неудовлетворительные знания требований пожарной безопасности.

3. Размещение участников.

3.1. При размещении палаточных городков необходимо выполнить следующие мероприятия:

3.1.1. Обеспечить палаточные городки молниезащитой, средствами связи и средствами оповещения о пожаре.

3.1.2. В радиусе не более 200 метров иметь оборудованный пожарный водоем емкостью не менее 100 куб. м или оборудованный подъезд к естественному водоему.

3.1.3. Палаточный городок должен быть обеспечен пожарным щитом в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"

3.1.4. В палатках не допускается установка приборов отопления, прокладка электрических сетей, использование открытого огня. Для освещения палаток следует применять переносные электрические фонари.

3.1.5. Костровая площадка для проведения мероприятий должна располагаться на расстоянии не менее 20 метров от палаток и оборудоваться первичными средствами пожаротушения.

4. Содержание территории

4.1. Для лагеря, расположенного в лесных массивах, должны быть разработаны и выполнены мероприятия, исключающие возможность переброса огня при лесных и торфяных пожарах на здания и сооружения (устройство защитных противопожарных полос шириной не менее 3 метров, посадка лиственных насаждений, удаление в летний период сухой растительности и другие).

4.2. Территория лагеря в пределах противопожарных разрывов между палатками и складами, а также участки, прилегающие к палаткам, должны своевременно очищаться от горючих отходов, мусора, тары, опавших листьев, сухой травы.

Горючие отходы, мусор следует собирать на специально выделенных площадках в контейнеры или ящики, а затем регулярно вывозить.

4.3. Противопожарные разрывы между палатками не разрешается использовать под складирование материалов, оборудования и тары, для стоянки транспорта и строительства (установки) палаток.

4.4. Дороги, проезды, подъезды и проходы к сооружениям, открытым складам и водоисточникам, используемым для пожаротушения, подступы к стационарным пожарным лестницам и пожарному инвентарю должны быть всегда свободными, содержаться в исправном состоянии. На развилках и пересечениях дорог должны быть установлены дорожные указатели пути подъезда к лагерю.

О закрытии дорог или проездов для их ремонта или по другим причинам, препятствующим проезду пожарных машин, необходимо заблаговременно сообщать в подразделения пожарной охраны.

4.5. Места размещения (нахождения) средств пожарной безопасности должны быть обозначены знаками пожарной безопасности, в том числе знаком пожарной безопасности «Не загромождать».

Сигнальные цвета и знаки пожарной безопасности должны соответствовать требованиям нормативных документов по пожарной безопасности.

4.6. Разведение костров при проведении массовых мероприятий разрешается на расстоянии не менее 100 метров от палаток. В ветреную погоду разведение костров не разрешается.

4.7. Хранение личного автотранспорта и иных средств передвижения на территории лагеря вне отведенных для них мест запрещено.

5. Содержание палаток

5.1. Вместимость палаток должна соответствовать установленным нормам. Расстановка мебели, оборудования не должна препятствовать эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.

5.2. В спальнях помещениях кровати должны устанавливаться с соблюдением соответствующих проходов.

5.3. Противопожарные системы должны постоянно содержаться в исправном рабочем состоянии.

5.4. Обработанные (пропитанные) в соответствии с нормативными требованиями ткани по истечении сроков действия обработки (пропитки) и в случае потери огнезащитных свойств составов должны обрабатываться (пропитываться) повторно.

Состояние огнезащитной обработки (пропитки) должно проверяться не реже двух раз в год с составлением соответствующего акта.

6. В палатках лагеря запрещается:

использовать свободные места хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (далее - ЛВЖ и ГЖ), продукции, оборудования и других предметов;

проводить уборку помещений с применением ЛВЖ и ГЖ;

курить и пользоваться открытым огнем в палатках лагеря вне специально отведенных мест (в специально отведенных для курения местах должны быть установлены пепельницы и первичные средства пожаротушения (огнетушители); Пути эвакуации

Структура диагностического пакета:

1. Для детей (анкеты и творческие задания)
2. Для родителей (обратная связь)
3. Для вожатых и педагогов (аналитический отчет)

Диагностика для детей (участников смены)

Цель: оценить эмоциональное состояние, приобретенные знания, навыки, уровень патриотического сознания и удовлетворенность программой.

Анкета «Мой путь к Победе» (Для детей 10-15 лет)

Инструкция: «Друг! Наше путешествие во времени подошло к концу. Пожалуйста, честно ответь на вопросы. Твое мнение очень важно для нас!»

(Отметь галочкой или напиши свой ответ)

1. Твои общие впечатления от смены?

- ☐ Это было невероятно! Один из лучших моментов в жизни!
- ☐ Очень понравилось, было интересно и весело.
- ☐ Нормально, как обычный лагерь.
- ☐ Скучновато, могло бы быть и лучше.
- ☐ Совсем не понравилось.

2. Что из перечисленного ты научился делать **ВПЕРВЫЕ** или стал делать **ЛУЧШЕ**? (можно выбрать несколько)

- ☐ Ставить палатку, обустраивать быт в походе
- ☐ Разводить костер, готовить на костре
- ☐ Ориентироваться на местности (по карте, компасу)
- ☐ Оказывать первую медицинскую помощь

- ☐ Преодолевать туристическую полосу препятствий (переправы, маятник и т.д.)
- ☐ Работать в команде, принимать решения
- ☐ Другое: _____

3. Насколько ты узнал новое о Великой Отечественной войне?

- ☐ Очень много, я теперь по-новому ее понимаю.
- ☐ Узнал некоторые новые факты и истории.
- ☐ Ничего нового, все и так знал.
- ☐ Мало что запомнил.

4. Какие чувства у тебя вызвали события, о которых мы говорили, и герои, с которыми мы «встречались»?

- ☐ Гордость за наших солдат и свою страну
- ☐ Грусть и сопереживание тем, кто воевал
- ☐ Желание самому быть сильным и смелым
- ☐ Интерес к истории
- ☐ Никаких особых чувств
- ☐ Другое: _____

5. Какой день или мероприятие запомнился тебе БОЛЬШЕ всего и почему?

6. Что тебе понравилось МЕНЬШЕ всего?

7. Нашел ли ты новых друзей в лагере?

- ☐ Да, много
- ☐ Да, несколько
- ☐ Не очень, в основном общался со старыми знакомыми
- ☐ Нет

8. Как ты оцениваешь работу своих вожатых и инструкторов?

- ☐ Отлично! Они всегда помогали, все понятно объясняли.
- ☐ Хорошо.
- ☐ Нормально.
- ☐ Плохо.
- ☐ Затрудняюсь ответить.

9. Хотел(а) бы ты снова приехать в такой палаточный лагерь?

- ☐ Точно да!
- ☐ Возможно
- ☐ Не знаю
- ☐ Скорее нет
- ☒ Точно нет

10. Твои пожелания и идеи на будущее:

Диагностика для родителей

Цель: узнать оценку организации лагеря родителями, увидеть изменения в ребенке и собрать предложения.

Опрос для родителей «Ваш взгляд на Палаточный лагерь «Юность»

Уважаемые родители! Пожалуйста, поделитесь вашим мнением о прошедшей смене.

1. Как ваш ребенок отзывался о смене после возвращения домой?

- ☐ Очень позитивно, полон впечатлений
- ☐ Скорее позитивно
- ☐ Нейтрально
- ☐ Скорее негативно
- ☐ Очень негативно

2. Заметили ли вы положительные изменения в ребенке? (можно выбрать несколько)

- ☐ Стал более самостоятельным, ответственным
- ☐ Стал более общительным, уверенным в себе
- ☐ Проявил интерес к истории, патриотическим темам
- ☐ Приобрел новые практические навыки (туризм, быт)
- ☐ Стал больше ценить мир и домашний уют
- ☐ Не заметили значительных изменений
- ☐ Другое: _____

3. Как вы оцениваете организацию лагеря? (по 5-балльной шкале, где 5 - отлично, 1 - плохо)

- Информационное сопровождение (до и во время смены): 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐
- Безопасность и условия проживания: 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐
- Питание: 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐
- Работа вожатых и педагогов: 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

4. Насколько достигнута, на ваш взгляд, главная цель смены — патриотическое воспитание?

- ☐ Цель полностью достигнута, ребенок проникся темой
- ☐ Цель в значительной степени достигнута
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Цель достигнута слабо
- ☐ Цель не достигнута

5. Возникали ли какие-либо проблемы во время смены? Если да, то как быстро они решались?

6. Ваши пожелания, замечания и предложения организаторам на будущее:

Готовы ли вы рекомендовать наш лагерь друзьям и знакомым? Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Диагностика для вожатых и педагогов

Цель: проанализировать успехи и трудности, оценить динамику в отрядах, применить лучшие практики.

Аналитическая карта вожатого (по итогам смены)

1. Общая информация:

- ФИО вожатого: _____
- Название отряда/взвода: _____
- Возраст детей: _____

2. Оценка достижения целей программы в вашем отряде: (оцените по шкале от 1 до 5)

- Воспитательные (патриотизм, коллективизм): 1 2 3 4 5
- Обучающие (исторические знания, туристические навыки): 1 2 3 4 5
- Развивающие (лидерство, коммуникация): 1 2 3 4 5
- Оздоровительные: 1 2 3 4 5

3. Наиболее успешные мероприятия смены (которые вызвали наибольший отклик у детей):

- а) _____
- б) _____
- в) _____

4. Мероприятия, которые прошли неудачно или требуют доработки (и почему):

- а) _____
- б) _____

5. Социально-психологическая атмосфера в отряде:

- Динамика взаимоотношений (от знакомства к сплоченности):

- Наиболее сложные ситуации и конфликты (и как они разрешались): _____

-
- Работа с детьми, требующими особого внимания: _____

6. Предложения по оптимизации программы, режима, мероприятий на будущие смены:

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ В ЛАГЕРЕ

День 1: «Начало испытаний»

Тематика: Начало войны, эвакуация, первые сражения.

Начало Великой Отечественной войны — трагическая и переломная страница истории. Вот краткое описание:

Дата: 22 июня 1941 года.

Нападение: Германия, вероломно нарушив договор о ненападении, внезапно атаковала Советский Союз по всей западной границе.

Операция "Барбаросса": План Германии по молниеносному разгрому СССР за несколько месяцев.

Удар: Мощные удары немецкой авиации, танковых и моторизованных дивизий обрушились на советские войска.

Тяжёлые потери: Красная Армия понесла огромные потери в людях и технике из-за внезапности нападения и недостаточной готовности к войне.

Отступление: Советские войска вынуждены были отступать, оставляя города и территории.

Первые герои: Несмотря на трудности, советские солдаты и офицеры проявляли мужество и героизм, оказывая ожесточённое сопротивление врагу (Брестская крепость, приграничные сражения).

Шок и мобилизация: Нападение Германии стало шоком для советского народа, но вызвало мощный патриотический подъём и всеобщую мобилизацию.

Начало войны: Началась Великая Отечественная война, ставшая самой кровопролитной и разрушительной в истории СССР.

Начало войны было крайне тяжёлым, но именно в эти дни закладывались основы будущей победы — героизм, стойкость и единство советского народа.

Технологическая карта первого дня – приезд (02.07.24 г.) (по лагерю дежурит команда №1)

Время	Мероприятие	Содержание мероприятия и описание работы	Место	Ответственный
09.00-11.00	Прибытие участников	Транспортировка детей в лагерь «Юность» с руководителем команд.		
11.30-12.00	Общий сбор, инструктаж	Информация о программе лагеря, о правилах поведения в лагере,		

	участников	ответы на вопросы участников лагеря. Инструктаж руководителей и участников и т.д.		
12.00-13.00	Обустройство лагеря	Участники обустраивают свой бивак.	Территория	Начальник лагеря
13.00-14.00	Обед	"Солдатская каша - сила наша!"	Столовая	Повар
14.00-15.00	Обустройство лагеря	Участники обустраивают свой бивуак.	Территория	Начальник лагеря
15.00-16.00	Открытие лагеря	Построение торжественные речи приглашенных гостей, поднятие флага и т.д.	Спортивная площадка	Начальник лагеря
16.00 - 16.30	Полдник.	«Боевой паек»	Столовая	Повар
16.30 – 17.30	Подготовка к конкурсам, соревнования, личное время команд.	Подготовка команд к творческому представлению команд к вечернему мероприятию. Личное время.		
17.30-18.00	Практические занятия	Учебная эвакуация, уроки по оказанию первой медицинской помощи		
18.00-19.30	Ужин	«Вечерний привал»	Столовая	Повар
19.30 - 21.20	Культурно-массовые мероприятия по плану лагеря	"Исторический квест 'Сквозь время'": Команды проходят испытания, основанные на исторических фактах и событиях, связанных с защитой Отечества. Решение головоломок, поиск артефактов и разгадывание шифров, установка палаток, полоса препятствий	Территория	

21.20 - 21.30	Вечерняя линейка.	Общее построение, подведение итогов прошедшего дня, сообщение дополнительной информации.		
21.30- 22.00	Отрядная свечка	Подведение итогов в отряде, мониторинг дня, настроения.	Бивуак	Командир отряда
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.			
22.30	Отбой.	"Отбой!" - Крепкий сон - залог победы!	В палаточном лагере	

День 2: «Битва за Москву»

Тематика: оборона столицы, стойкость и мужество защитников.

Краткая информация:

Битва за Москву (30 сентября 1941 – 20 апреля 1942) – одно из ключевых сражений Великой Отечественной войны, ставшее символом стойкости и героизма советского народа.

Цель Германии: Захват Москвы, столицы СССР, в рамках операции "Тайфун".

Первый этап: Быстрое продвижение немецких войск, окружение крупных советских сил ("Вяземский котёл").

Ключевые моменты: Ожесточённые бои на подступах к Москве, героизм защитников (панфиловцы, подольские курсанты), прибытие свежих сибирских дивизий.

Контрнаступление советских войск (5-6 декабря 1941): Неожиданный и успешный удар, отбросивший немецкие войска на 100-250 км.

Итог: Срыв немецкого плана блицкрига, первая крупная победа Красной Армии, укрепление боевого духа советского народа, развеян миф о непобедимости вермахта.

Значение: Битва за Москву стала переломным моментом в начале войны, сорвала планы Германии и показала всему миру, что советский народ готов сражаться за свою свободу.

Битва за Москву – это не только военная операция, но и символ мужества и самоотверженности советских людей, отстоявших свою столицу и внесших огромный вклад в победу над фашизмом.

Технологическая карта второго дня (03.07.24 г.) (по лагерю дежурит команда №2)

Время	Режим дня	Содержание мероприятия и описание работы	Место	Ответственный
8.00	Подъем.	"Подъем!" - Боевая готовность №1!		Инструктор по спорту
8.00 – 8.30	Утренняя зарядка. Водные и гигиенические процедуры	Зарядка проводится по общеукрепляющему комплексу.	Территория	Инструктор по спорту
8.30 – 9.30	Завтрак	"Силы для новых свершений!"	Столовая	
9.30 – 9.40	Уборка в палатках и на территории	Сдача территории коменданту лагеря.	Палаты, территория	Руководители команд
9.40 – 10.00	Линейка.	Построение участников лагеря, сообщение плана дня и другой оперативной информации.		

10.00 – 13.00	Учебно тренировочные занятия	1 занятие - Виды узлов и их применение в туризме; 2 занятие – спорт час; 3 занятие - Навесная переправа; 4 занятие – Параллельные перила; 5 занятие – Краеведение; 6 занятие – Пожарная безопасность. Все команды по звуковому сигналу переходят по кругу (время на переход от занятия к занятию 10 минут).		
13.00 – 14.00	Обед.	Проводится в столовой.		
14.00 - 16.00	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования, личное время команд.	Соревнования по пионерболу, перестрелке, футболу.	Спортивная площадка	Инструктор по спорту
16.00 - 16.30	Полдник.		Столовая	Повар
16.30 – 18.30	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования.	штурм импровизированных оборонительных рубежей, изготовление маскировочной сети уроки по оказанию первой медицинской помощи "Береги раненого товарища!"		
18.00 - 19.30	Ужин.		Столовая	
19.30 - 21.20	Вечернее мероприятие, личное время	конкурс «Лучший защитник Москвы».		
21.20 – 21.30	Ежедневное подведение итогов	Общее построение, подведение итогов прошедшего дня, сообщение дополнительной информации		

21.30- 22.00	Отрядная свечка	Подведение итогов в отряде, мониторинг дня, настроения.	Бивуак	Командир отряда
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.			
22.30	Отбой.	"Отбой!" - Крепкий сон - залог победы!	Палаточный лагерь	

День 3: «Великое противостояние»

Тематика: Сталинградская битва, переломный момент войны.

Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943) – одно из самых масштабных и кровопролитных сражений в истории, ставшее коренным переломом в Великой Отечественной войне.

Цель Германии: Захват Сталинграда (Волгограда), важного промышленного и транспортного узла на Волге.

Ожесточённые бои: Тяжёлые уличные бои за каждый дом, улицу и этаж, превратившие город в руины.

Ключевые моменты: Героизм советских солдат (Дом Павлова, оборона Мамаева кургана), упорная оборона Сталинграда.

Операция "Уран" (19 ноября 1942): Мощное контрнаступление советских войск, окружившее 6-ю армию Паулюса в Сталинграде.

Операция "Кольцо": Уничтожение окружённой группировки противника.

Капитуляция 6-й армии (2 февраля 1943): Беспрецедентный случай в истории: капитуляция крупной немецкой армии.

Итог: Полный разгром немецких войск, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, начало изгнания захватчиков с советской земли.

Значение: Сталинградская битва стала поворотным пунктом во Второй мировой войне, показав всему миру силу советского оружия и волю к победе.

Сталинград – это символ мужества, стойкости и самопожертвования советского народа, переломившего хребет фашистской Германии.

Технологическая карта третьего дня (04.07.24 г.) (по лагерю дежурит команда №3)

Время	Режим дня	Содержание мероприятия и описание работы		
8.00	Подъем.			
8.00 – 8.30	Утренняя зарядка. Водные и гигиенические процедуры	Зарядка проводится по общеукрепляющему комплексу. Проводит инструктор по спорту.		
8.30 – 9.30	Завтрак	Проводится в столовой.		

9.30 – 9.40	Уборка в палатках и на территории	Проводится под руководством руководителей команд и сдача территории коменданту лагеря.		
9.40 – 10.10	Линейка.	Построение участников лагеря, сообщение плана дня и другой оперативной информации.		
10.10 – 13.00	Учебно тренировочные занятия	1 занятие - Узлы для связывания веревок между собой; 2 занятие – Костры и их предназначение 3 занятие – Маятниковая переправа 4 занятие – Стрельба 5 занятие – подъем - спуск Все команды по звуковому сигналу переходят по кругу (время на переход от занятия к занятию 10 минут).		
13.00 – 14.00	Обед.	Проводится в столовой.		
14.00 - 16.00	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования, личное время команд.	Соревнования по пионерболу, лапте, футболу.		
16.00 - 16.30	Полдник.	Проводится в столовой.		
16.30 – 18.30	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования.	Оказание первой помощи - "Курс молодого бойца-медика", строительство блиндажа, изучение карт местности		
18.00 - 19.30	Ужин.	Проводится в столовой.		

19.30 - 21.20	Вечернее мероприятие, личное время	"Вечерний костер 'Песни Победы'": Исполнение военных песен под гитару, рассказы о героях войны, чтение стихов. Создание атмосферы единения и патриотизма.		
21.20 - 22.00	Ежедневное подведение итогов	Общее построение, подведение итогов прошедшего дня, сообщение дополнительной информации		
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.			
22.30	Отбой.	В палаточном лагере.		

День 4: «Курская дуга»

Тематика: крупнейшее танковое сражение войны, защита позиций, героизм и победа.

Курская битва (5 июля – 23 августа 1943) – одно из крупнейших танковых сражений в истории, закрепившее коренной перелом в Великой Отечественной войне.

План Германии: Операция "Цитадель" – срезать Курский выступ мощными ударами танковых клиньев, окружить и уничтожить советские войска.

Подготовка СССР: Создание глубоко эшелонированной обороны, ожидание наступления противника.

Наступление немцев: 5 июля 1943 года немецкие войска начали наступление с севера и юга Курского выступа.

Оборонительные бои: Советские войска стойко отражали атаки, изматывая противника.

Прохоровка (12 июля 1943): Крупнейшее танковое сражение, в котором советские войска сорвали планы противника.

Контрнаступление СССР: 12 июля началось контрнаступление советских войск (операции "Кутузов" и "Полководец Румянцев").

Освобождение Орла и Белгорода: Советские войска освободили Орёл и Белгород.

Итог: Полный провал немецкой операции "Цитадель", переход стратегической инициативы к Красной Армии.

Значение: Курская битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне, после неё советские войска перешли в наступление по всему фронту, освобождая страну от оккупантов.

Курская дуга – это символ мужества, стойкости и военной мощи Красной Армии, окончательно переломившей ход Великой Отечественной войны в пользу СССР.

Технологическая карта четвертого дня (05.07.24 г.) (по лагерю дежурит команда №4)

Время	Режим дня	Содержание мероприятия и описание работы
8.00	Подъем.	
8.00 – 8.30	Утренняя зарядка. Водные и гигиенические процедуры	Зарядка проводится по общеукрепляющему комплексу. Проводит инструктор по спорту.
8.30 – 9.30	Завтрак	Проводится в столовой.
9.30 – 9.40	Уборка в палатках и на территории	Проводится под руководством руководителей команд и сдача территории коменданту лагеря.
9.40 – 10.10	Линейка.	Построение участников лагеря, сообщение плана дня и другой оперативной информации.

10.10 – 13.00	Учебно тренировочные занятия	1 занятие - Узлы для связывания веревок между собой; 2 занятие - Топография; 3 занятие - Навесная переправа; 4 занятие - обучение игре «Пионербол», «Волейбол»; 5 занятие – Краеведение; 6 занятие - Переправа по жердям. Все команды по звуковому сигналу переходят по кругу (время на переход от занятия к занятию 10 минут).
13.00 – 14.00	Обед.	Проводится в столовой.
14.00 - 16.00	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования, личное время команд.	Соревнования по пионерболу, лапте, футболу.
16.00 - 16.30	Полдник.	Проводится в столовой.
16.30 – 18.30	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования.	моделирование танковых боёв (игровые конструкции), разведка территории, поиск мин и обезвреживание (симуляция), прохождение специальных инструктажей по тактике боя.
18.00 - 19.30	Ужин.	Проводится в столовой.
19.30 - 21.20	Вечернее мероприятие, личное время	"Полевая кухня": Мастер-класс по приготовлению простых, но питательных блюд, которые брали с собой солдаты в поход. Конкурс инсценировок о солдатском быте и традициях.
21.20 - 22.00	Ежедневное подведение итогов	Общее построение, подведение итогов прошедшего дня, сообщение дополнительной информации.
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	
22.30	Отбой.	В палаточном лагере.

День 5: «Партизаны и подполье»

Тематика: партизанское движение, разведывательная деятельность, сопротивление оккупантам.

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны – это мощная народная сила, сыгравшая огромную роль в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками на оккупированных территориях.

Формирование: Зарождение стихийного сопротивления сразу после оккупации, организация партизанских отрядов и подпольных групп.

Участники: Местные жители, военнослужащие, оказавшиеся в окружении, добровольцы, коммунисты и комсомольцы.

Задачи: Дезорганизация тыла врага, уничтожение живой силы и техники, нарушение коммуникаций, сбор разведывательной информации, помощь населению.

Методы: Диверсии на железных дорогах, нападения на гарнизоны, засады, взрывы складов, распространение листовок и газет.

Координация: Создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД) для координации действий партизан.

Герои: Зоя Космодемьянская, Марат Казей, Лёня Голиков, молодогвардейцы (Краснодон) и многие другие.

Масштаб: К концу войны в партизанских отрядах сражались сотни тысяч людей.

Значение: Партизанское движение отвлекало значительные силы противника, затрудняло снабжение немецких войск, вносило вклад в освобождение оккупированных территорий и приближало победу.

Партизаны – это герои без погон, символ народного сопротивления и несокрушимой воли к свободе.

Их подвиг навсегда останется в памяти народа.

Технологическая карта пятого дня (06.07.24 г.) (по лагерю дежурит команда №5)

Время	Режим дня	Содержание мероприятия и описание работы
8.00	Подъем.	
8.00 – 8.30	Утренняя зарядка. Водные и гигиенические процедуры	Зарядка проводится по общеукрепляющему комплексу. Проводит инструктор по спорту.
8.30 – 9.30	Завтрак	Проводится в столовой.
9.30 – 9.40	Уборка в палатках и на территории	Проводится под руководством руководителей команд и сдача территории коменданту лагеря.
9.40 – 10.10	Линейка.	Построение участников лагеря, сообщение плана дня и другой оперативной информации.

10.10 – 13.00	Учебно тренировочные занятия	1 занятие - Узлы для связывания веревок между собой; 2 занятие - Топография; 3 занятие - Навесная переправа; 4 занятие - обучение игре «Пионербол», «Волейбол»; 5 занятие – Краеведение; 6 занятие - Переправа по жердям. Все команды по звуковому сигналу переходят по кругу (время на переход от занятия к занятию 10 минут).
13.00 – 14.00	Обед.	Проводится в столовой.
14.00 - 16.00	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования, личное время команд.	Соревнования по пионерболу, лапте, футболу.
16.00 - 16.30	Полдник.	Проводится в столовой.
16.30 – 18.30	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования.	скрытное передвижение по лесистой местности, разведка и передача сведений, оборудование тайных схронов, устройство засад
18.00 - 19.30	Ужин.	Проводится в столовой.
19.30 - 21.20	Вечернее мероприятие, личное время	Команды представляют театрализованные представления. «Лучшие партизанские отряды».
21.20 - 22.00	Ежедневное подведение итогов	Общее построение, подведение итогов прошедшего дня, сообщение дополнительной информации..
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	
22.30	Отбой.	В палаточном лагере.

День 6: «Освобождение Родины»

Тематика: наступление Красной Армии, освобождение захваченных территорий, возвращение домой.

После победы в Курской битве Красная Армия перешла в масштабное наступление, начав освобождение захваченных территорий и возвращение домой.

Масштабное наступление: Советские войска развернули наступление по всему фронту, используя возросшую военную мощь и опыт.

Освобождение городов и регионов: Постепенно освобождались города, сёла и целые области от немецкой оккупации (Смоленская операция, освобождение Донбасса, Левобережной Украины).

Героизм советских воинов: Освобождение каждого населённого пункта сопровождалось ожесточёнными боями и требовало огромного мужества и самопожертвования.

Поддержка населения: Местное население оказывало помощь Красной Армии, предоставляя информацию, укрывая раненых, участвуя в партизанском движении.

Изгнание врага: Немецкие войска отступали, неся большие потери, но оказывая ожесточённое сопротивление.

Разрушения и жертвы: Освобождённые территории лежали в руинах, миллионы людей погибли или были угнаны в рабство.

Возвращение к жизни: После освобождения начиналось восстановление разрушенного хозяйства, возвращались беженцы, возобновлялась мирная жизнь.

Радость и скорбь: Освобождение приносило огромную радость, но и скорбь по погибшим и разрушенным жизням.

Путь к Победе: Освобождение советской территории стало важным этапом на пути к окончательной Победе над фашизмом.

Наступление Красной Армии, освобождение захваченных территорий и возвращение домой – это подвиг советского народа, который ценой огромных жертв и лишений отстоял свободу и независимость своей Родины.

Технологическая карта шестого дня (07.07.24 г.) (по лагерю дежурит команда №6)

Время	Режим дня	Содержание мероприятия и описание работы
8.00	Подъем.	
8.00 – 8.30	Утренняя зарядка. Водные и гигиенические процедуры	Зарядка проводится по общеукрепляющему комплексу. Проводит инструктор по спорту.
8.30 – 9.30	Завтрак	Проводится в столовой.

9.30 – 9.40	Уборка в палатках и на территории	Проводится под руководством руководителей команд и сдача территории коменданту лагеря.
9.40 – 10.10	Линейка.	Построение участников лагеря, сообщение плана дня и другой оперативной информации.
10.10 – 13.00	Соревнования по туризму	
13.00 – 14.00	Обед.	Проводится в столовой.
14.00 - 16.00	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования, личное время команд.	Соревнования по волейболу (старшие команды), пионерболу (средние команды), лапте, футболу. "Мастерская 'Солдатский оберег'": Изготовление оберегов и талисманов для воинов, участвующих в СВО. Написание писем солдатам.
16.00 - 16.30	Полдник.	Проводится в столовой.
16.30 – 18.30	Практические занятия, подготовка к конкурсам, соревнования.	"Тактическая игра 'Взятие высоты'": Игра-ориентирование на местности с элементами тактики и стратегии. Ребята делятся на команды и выполняют задания, имитирующие боевые ситуации. Подготовка к вечернему представлению.
18.00 - 19.30	Ужин.	Проводится в столовой.
19.30 - 21.20	Вечернее мероприятие, личное время	"День Героя": Мероприятие, посвященное чествованию героев России, как исторических, так и современности. Встречи с ветеранами, просмотр документальных фильмов, обсуждение подвигов и качеств, необходимых для защиты Родины.
21.20 - 22.00	Ежедневное подведение итогов	Общее построение, подведение итогов прошедшего дня, сообщение дополнительной информации.
22.00 – 22.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	
22.30	Отбой.	В палаточном лагере.

День 7: «Победа»

Тематика: завершение войны, праздник Победы, торжественное шествие.

Завершение войны, праздник Победы и торжественное шествие стали кульминацией борьбы советского народа против фашизма.

Берлинская операция: Решающая битва за взятие Берлина, завершившаяся полным разгромом немецкой армии.

Подписание капитуляции: 8 мая 1945 года Германия безоговорочно капитулировала.

День Победы: 9 мая – всенародный праздник, день ликования и скорби по погибшим.

Всеобщая радость: Миллионы людей вышли на улицы, чтобы отпраздновать долгожданную Победу.

Слёзы радости и скорби: Радость Победы смешивалась с горем о миллионах погибших в войне.

Торжественный Парад Победы: 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве состоялся грандиозный Парад Победы.

Символы Победы: Знамя Победы над Рейхстагом, поверженные знамена фашистской Германии.

Чествование героев: Воины-победители стали национальными героями, им воздавались почести.

Память о войне: Праздник Победы стал символом памяти о войне, о героизме и самопожертвовании советского народа.

Завершение войны, праздник Победы и торжественное шествие – это незабываемые события, символизирующие торжество добра над злом, мужество и стойкость советского народа, победившего фашизм. Это вечная память о тех, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость Родины.

Технологическая карта седьмого дня (08.07.24 г.) (по лагерю дежурит команда №1)

Время	Режим дня	Содержание мероприятия и описание работы
8.00	Подъем.	
8.00 – 8.30	Утренняя зарядка. Водные и гигиенические процедуры	Зарядка проводится по общеукрепляющему комплексу. Проводит инструктор по спорту.
8.30 – 9.30	Завтрак	Проводится в столовой.
9.30 – 11.40	Уборка в палатках и на территории	Проводится под руководством руководителей команд и сдача территории коменданту лагеря.
11.40 – 10.10	Линейка.	Построение участников лагеря, сообщение плана дня и другой оперативной информации.
12.00 – 13.00	Торжественное закрытие	Парад строя. Смотр строя и песни. Построение на сцене, торжественные речи гостей, награждение грамот и обучающихся, закрытие лагеря.
13.00 - 15.00	Сбор команд и выезд.	Команды сдают снаряжение и прибирают территорию. Сдают все коменданту лагеря.

