

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 5

28 мая 2025г.



8/1  
\_\_\_\_\_  
Директор МБОУ ДО Дом  
детского творчества  
п.г.т. Сосьва  
Е.А. Алешкевич

***Программа воспитательной работы  
Оздоровительного Палаточного лагеря  
«Юность» с круглосуточным пребыванием  
детей  
на базе МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва  
для детей и подростков в возрасте 10-17 лет***

Автор – разработчик  
педагог дополнительного образования  
Алешкевич Елена Анатольевна  
Первая квалификационная категория

п.г.т. Сосьва  
2025 год

## 1. Общие положения

Программа воспитания Палаточного лагеря «Юность» (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Палаточном лагере «Юность», разрабатывается с учетом государственной политики в области

образования и воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Совершенствование системы патриотического воспитания молодёжи носит комплексный характер и включает в себя отдельные направления, логически связанные между собой: военно-патриотическое, героико-патриотическое, поисковая работа, допризывная подготовка. Несомненно, что в воспитании гражданина-патриота равноценными и соподчиненными задачами являются задачи формирования духовно-нравственных ценностей, развитие качеств морально-психологической и физической устойчивости, воспитание уважения и бережного отношения к истории страны и людям, ее созидания.

Перед педагогической общественностью сегодня стоит актуальная проблема – восстановление нравственности, снижения роста безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди детей и молодежи. Одним из путей решения этой проблемы является воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, физически и духовного цельного гражданина.

Период летних каникул для подростков и молодежи самое интересное и долгожданное событие за весь учебный год. Но далеко не все родители могут позволить себе вывезти своих детей за пределы города на летний отдых, и подростки сами начинают осваивать свободные пространства нашего города, без родительского присмотра.

Незанятость большей части свободного времени, избыток внутренней, нерастроченной энергии подростков, далеко не всегда вызывает благоприятные впечатления у взрослых. Ребята ищут применения своим способностям, пытаются найти для себя интересные увлекательные занятия, что приводит их в подьезды наших домов, в компанию «пресловутых» друзей, которые толкают их на «интересные» подвиги. Родители и педагоги озабочены: как организовать и направить в нужное русло энергию и творческий потенциал обучающихся и подростков?

Традиционные школьные площадки, дворовые клубы справляются лишь с определенным контингентом «домашних детей», а что делать с мальчишками и девочками, которые внушают тревогу в наши души.

В данной программе речь пойдет об организации военно-патриотической смены Палаточного лагеря «Юность» в рамках гражданско-патриотического воспитания. У подростков появится возможность закалить свой организм, проявить свои творческие способности, с пользой и интересом провести организационный досуг, а главное -

раскрыть первостепенную важность гражданско-патриотического воспитания.

Ключевым понятием Программы является воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический:

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **Принципы реализации программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.

Программа включает четыре раздела: целевой; содержательный; организационный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## II. Целевой раздел

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей и подростков в Палаточном лагере «Юность» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Палаточном лагере «Юность» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре программы воспитания в Палаточном лагере «Юность» находится личностное развитие детей и подростков, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная Программа демонстрирует систему воспитательной работы с отдыхающими детьми и подростками в Палаточном лагере «Юность». Программа содержит описание системы возможных форм и методов работы с детьми и подростками. Она показывает, каким образом педагогические работники организации (начальник лагеря, воспитатели) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать Палаточный лагерь «Юность» воспитывающей организацией.

Результатом реализации Программы станет приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **2.1. Цель и задачи воспитания**

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и

оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Данная цель реализуется через ряд задач:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **2.2. Возрастные особенности детей**

Одним из важных и основных педагогических требований является учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе с ними. Учесть — это значит принять во внимание, не упустить из вида, применить на всех стадиях организации воспитательной работы. Возрастной подход в воспитании - целенаправленное создание условий для развития ребенка с учетом и использованием особенностей и возможностей каждой возрастной группы.

Возрастной подход применяется уже на этапе определения целевых приоритетов воспитания, поэтому воспитательная работа в Палаточном лагере «Юность» строится таким образом, что создаются условия для эффективного решения возрастных задач.

### **Целевая группа 7-10 лет**

Так, в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе. К наиболее важным относятся:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, соблюдать правила личной

гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и действовать без помощи взрослых.

### **Целевая группа 11-14 лет**

Для детей школьного возраста приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений. Выделение данного приоритета в воспитании детей среднего школьного возраста, связано с особенностями данного подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

### **Целевая группа 15-17 лет**

В воспитании старшеклассников приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельности выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в разных ситуациях;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Возрастные особенности находят свое отражение как в определении приоритетных видов так форм воспитания.

## **III. Содержательный раздел**

### **3.1. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции воспитания**

Основными традициями воспитания в Палаточном лагере «Юность» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Палаточном лагере «Юность» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Палаточный лагерь «Юность» реализует комплекс социально-педагогических функций по оздоровлению, воспитанию и отдыху детей и подростков. Педагогами комплекса широко используются различные формы и методы неформального образования, происходящего в природных условиях. Неформальное образование имеет систему, цели и результат обучения.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в Палаточном лагере «Юность». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **3.2. Общий блок «Мир»**

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого

интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с известными людьми, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **3.3. Общий блок «Россия»**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с Героями России, вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий

возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Деятельность данного блока реализуется по направлениям:

### **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

В Палаточном лагере «Юность» торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

### ***В течение летнего оздоровительного сезона - 14 дней.***

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

Перечень мероприятий дополняется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями

исполнительных органов власти в сфере образования.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций

### **3.4. Общий блок «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, мероприятия. Конкурсы направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика боулинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере

укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.5. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Палаточном лагере «Юность», направленных на воспитание ответственного отношения у детей и подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- практические занятия по тактической, строевой, стрелковой, медицинской подготовке, рукопашному бою;

- занятия по общефизической подготовке;

- участие в спортивных мероприятиях;

- формирование уверенного поведения в нестандартных ситуациях.

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **3.5.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей и подростков выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

В течение каждой смены ребята совместно с педагогами и проводят для детей интерактивные игры, познавательные квесты и квизы, интерактивные экскурсии, на которых ребята знакомятся с историей своей малой Родины, знакомятся с именами людей, событиями, внесшими неоценимый вклад в историческое развитие родного края и все страны.

### **3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне Палаточного лагеря «Юность»:** самоуправление касается, прежде всего, выбора предлагаемых видов деятельности и способности самостоятельно принимать различные решения, самостоятельно отвечать за свои поступки, самим оценивать результаты своей и чужой деятельности, самим планировать и реализовывать деятельность своего отряда и даже лагеря.

Лагерь рассчитан на круглосуточное пребывание детей в летний период и

предусматривает проживание, питание, организацию отдыха, оздоровления и досуга детей, оказание первой медицинской помощи. Количество смен – две по 7 дней. На территории Лагеря размещаются туристические палатки, которые рассчитаны на проживание 80 человек. В палатках проживает по 4-6 человек.

Вся работа Лагеря строится по режиму и плану работы, составленному на каждую смену в рамках утвержденной программы.

**1 смена Палаточного лагеря «Юность»** - Оборонно-спортивная смена – форма военно-патриотического воспитания и подготовки по основам военной службы, начальной военно-профессиональной и допризывной подготовки молодежи, обеспечивающая (путем моделирования условий, приближенных к условиям современной военной службы) комплексное и многостороннее развитие: личных качеств будущего защитника Отечества, его способности и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов своей Родины в мирное и военное время.

**Самоуправление:**

Начальник лагеря;

Заместитель начальника лагеря по военно-спортивной подготовке;

Руководитель штаба лагеря;

Педагог-организатор по воспитательной работе;

Заместитель руководителя штаба по медицинской части;

Командиры взводов;

Инструктор по физической подготовке;

Медицинский работник.

Командиры взводов

Для руководства работой лагеря создается педагогический совет, в который входят начальник лагеря, его заместители, руководитель штаба лагеря и руководители групп.

**2 смена Палаточного лагеря «Юность»** - Спортивно-туристическая – это комплекс туристско-краеведческих, спортивных и культурно - просветительских мероприятий, направленных на организацию активного отдыха, приобретения туристских навыков, совершенствования экологического просвещения, формирования интереса к углубленному изучению окружающего мира, развития потребности к самообразованию, творческой самоактуализации, укрепления здоровья и реализации обучающимися таких функций свободного времени, как досуг.

**Самоуправление:**

- Начальник лагеря

- Руководитель спортивно-туристической смены

- Педагог – организатор досуга

- Медицинский работник

- Главный судья по физической культуре

- Руководители отрядов;
- командиры отрядов.

Каждая смена имеет логическую линию, а наполнение ее делами и событиями происходит через решения Совета, через реализацию проектов отрядов и инициативных групп. Клубы по интересам формируются исходя из возможностей вожатского состава и пожеланию отдыхающих детей и подростков.

Командир взвода (отряда) представляет свой отряд на заседании Штаба и выносит решения отряда, его достижения, проблемы на общее обсуждение. Самые важные события обсуждаются на Совете, который является высшим органом самоуправления в лагере.

Образовательная среда детского клубного объединения, как и в целом лагеря, нацелена на всемерную поддержку и стимулирование творчества детей, проявление их лидерских качеств, создание «ситуации успеха» для каждого. Это способствует переходу к деятельности предметноориентированной на профессиональное будущее. **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Внутри отряда происходит чередование групповых поручений (группы формируются на основе интересов), проводится соревнование, результаты которого фиксируются в отрядном уголке.

Командир отряда назначается на весь срок смены 7 дней.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и 14 интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями).

### **3.5.5. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями предприятий, гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе Палаточного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

### **3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Каждый формат реализуется по единой программе.

В 2025 году в рамках Движения Первых запланирована организация тематической смены «Мы Первые!».

В течение каждой смены организованы Дни РДДМ «Движение Первых»:

**3.5.7.** 1 смена (с 24.06.2025-30.06.2025 г.): 25 июня 2025 г., направление: Экология и охрана природы «Береги планету»;

**3.5.8.** 1 смена (с 24.06.2025-30.06.2025 г.): 28 июня 2025 г., направление: патриотизм и историческая память «Служи России!»;

**3.5.9.** 2 смена (с 02.07.2025-08.07.2025 г.): 03 июля 2025 г., направление: культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;

**3.5.10.** 2 смена (с 02.07.2025-08.07.2025 г.): 07 июля 2025 г., направление: труд, профессия и свое дело «Найди призвание!».

Форматы Дни Первых, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий разработаны согласно Конструктору Дня Первых.

## **3.6. Вариативные содержательные модули**

### **3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о

расширении кругозора ребенка - прогулки, знакомства с памятными местами. В течение оздоровительных смен для детей и подростков организуются познавательные экскурсии в краеведческий музей МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосьва, Музей Воинской Славы МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.

С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через боевой листок) наиболее интересных моментов жизни Палаточного лагеря «Юность»;

- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа

- информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах Платочного лагеря «Юность» в

социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва и страничке Палаточного лагеря «Юность».

### **3.6.3. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в Палаточном лагере «Юность» реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;  
- деятельность кружковых объединений, секций дополняющих программы смен в условиях Палаточного лагеря «Юность».

В рамках шести направленностей: туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;  
- развитие и реализация познавательного интереса;  
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования в Палаточном лагере представлена в виде двух модулей:

- деятельность центров развития  
- деятельность центров профессиональной ориентации или профессионального мастерства

Деятельность центров развития осуществляется по направлениям:

-социально-гуманитарное (волонтерские проекты, аниматоров, создание медиа-продуктов);

-туристско-краеведческое направление

- художественное (музыкальное направление: разучивание и исполнение песен, создание вокальных групп, постановка музыкальных спектаклей и др.; танцевальное направление: разучивание массовых танцев, постановка танцевальных номеров и др.;

-физкультурно-спортивное (занятия в центрах спортивного развития, организация и проведение спартакиад, малых олимпийских игр, спортивно развлекательные мероприятия и др.);

-военно-патриотическое (занятия в военно-патриотическом центре воспитания СМО СО и проведения военно-спортивных соревнований, сдачи зачетов и

нормативов по стрельбе, рукопашному бою, метание ножа и т.д.). Дети посещают различные центры дополнительного образования в течение смены, в конце смены представляют свои продукты на общем сборе Палаточного лагеря.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательная работа в Палаточном лагере «Юность» базируется на следующих принципах и правилах воспитания:

- Педагог выступает как ключевая фигура в становлении будущего общества. Через обучение, воспитание и передачу опыта педагог способствует формированию ценностей, установок, социальных и нравственных норм личности
- Использование форм и технологий разновозрастного воспитания - сотрудничество детей разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;

Палаточный лагерь «Юность (нестационарного типа) на базе МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва - особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Палаточного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня

развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Палаточного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Палаточного лагеря.

Основные характеристики уклада Палаточного лагеря:

- Палаточный лагерь «Юность (нестационарного типа) на базе МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва организован в 2010 году, расположен 1250 метров северо-восточнее ул. Серова, строение 4 а.

Нестационарный палаточный лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Юность» – это форма отдыха детей и подростков СГО с использованием палаток размещаемых в естественных природных условиях. Палаточный лагерь «Юность» расположен вблизи источника водообеспечения, река Пата.

Палаточный лагерь реализует 2 вида направления:

-Военно-патриотическое;

-Спортивно-туристическое.

Палаточный лагерь «Юность» организуется для детей в возрасте от 10 до 17 лет на время летних каникул. Участники Палаточного лагеря «Юность» дети и подростки Сосьвинского муниципального округа Свердловской области в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Система работы основана на возрастных особенностях ее участников.

Вместимость участников Палаточного лагеря «Юность» в смену:

- 40 детей в одной смене.

Общее количество детей – 80 детей.

Количество смен:

-две смены

Продолжительность смены – 7 дней.

-1 смена «Военно-патриотическая» - начало смены с 24.06.2025 - конец смены 30.06.2025 г. Количество детей - 40 человек.

-2 смена «Спортивно-туристическая» - начало смены с 02.07.2025 - конец смены 08.07.2025 г. Количество детей - 40 человек.

Количество палаток для проживания детей - 12 палаток:

- 3-х местная палатка – 8 штук;

- 4-х местная палатка – 2 штуки;

-5-ти местная палатка - 2 штуки.

Спальные места оборудованы теплоизоляционными ковриками в комплекте со спальными мешками.

Палатки размещены на территории Палаточного лагеря «Юность» группой.

На территории Палаточного лагеря «Юность» выделены следующие зоны:

-жилая зона;

- санитарно-бытовая зона;
- зона для раздачи и приема пищи;
- административно-хозяйственная зона;
- учебная зона;
- физкультурно-спортивная зона.

Для просушки одежды и обуви на территории лагеря установлен шатер. На территории санитарно-бытовой зоны Палаточного лагеря «Юность» установлено: 4 раковины, 3 туалета, 3 душевые, оборудовано место для мытья ног и место для стирки белья.

Для образовательной деятельности в палаточном лагере «Юность» оборудованы 4 учебных веранды общей площадью - 200 м<sup>2</sup>. Оборудованы посадочными местами и учебными столами.

Медицинское обслуживание:

В штатном расписании Палаточного лагеря «Юность» имеется медицинский работник, находящийся на территории лагеря в круглосуточном режиме.

Для расположения медицинского пункта выделены: 4-х местная палатка, для изоляции заболевших выделено 2 -е 4-х местные палатки (раздельно для капельной и кишечной инфекции).

Пищеблок. Число мест в кухонной зоне:

- 40 мест. Площадь на одно посадочное место: 1 кв. м., обеспечено мебелью, инвентарем: столы – 8 штук, посадочные места, шкаф.

В кухонной зоне оборудовано место для разгрузки термоконтейнеров для порционирования блюд, место для приема пищи, место для мытья рук.

-Проведение мероприятий, связанных с программами смен обеспечивает команда педагогов основного образования и дополнительного образования.

- В учреждении создано комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества.

#### **4.2. Программно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

**Программа 1 смены:** Оборонно-спортивная смена Палаточного лагеря «Юность» – форма военно-патриотического воспитания и подготовки по основам военной службы, начальной военно-профессиональной и допризывной подготовки молодежи, обеспечивающая (путем моделирования условий, приближенных к условиям современной военной службы) комплексное и многостороннее развитие: личных качеств будущего защитника Отечества, его способности и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов своей Родины в мирное и военное время.

Цель работы оборонно-спортивной смены: укрепление здоровья детей и молодежи в каникулярный период, патриотическое воспитание, получение молодыми людьми начальных знаний в области обороны государства и их комплексная подготовка к

службе в Вооружённых Силах России.

**Программа 2 смены:** Спортивно-туристическая смена палаточного лагеря «Юность» – это комплекс туристско-краеведческих, спортивных и культурно - просветительских мероприятий, направленных на организацию активного отдыха, приобретения туристских навыков, совершенствования экологического просвещения, формирования интереса к углубленному изучению окружающего мира, развития потребности к самообразованию, творческой самоактуализации, укрепления здоровья и реализации обучающимися таких функций свободного времени, как досуг.

Цель работы спортивно-туристической смены: Создание и обеспечение необходимых условий для творческого, личностного развития детей и формирования внутренней позиции личности, социального становления личности ребенка, эффективной социализации детей, в том числе для развития их коммуникативных и лидерских качеств, формирования у детей готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом.

1. Комплексные календарно-тематические планы (план-сетки) смен (Приложения 1,2)
2. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций по теме смены и др.
3. Информационно-аналитические, творческие и другие отчеты.
4. Режим жизнедеятельности лагеря.
5. Должностные инструкции педагогического персонала.

Также имеется необходимая документация, методические рекомендации по организации летнего отдыха, воспитательной и творческой работе, сборники сценариев общих и отрядных мероприятий и др.

#### **4.3 Кадровое обеспечение**

Важной составляющей частью программы является тщательный отбор педагогического и вспомогательного персонала. Ведется отбор квалифицированных специалистов сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.

Педагоги центров развития (детских творческих объединений дополнительного образования) — это педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва. Осуществляется в течении смен привлечение социальных партнеров для проведения практических проб.

#### **4.4 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

---

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **4.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-организационные родительские собрания перед началом оздоровительных смен, на которых обсуждаются организационные вопросы, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

-творческий отчетный концерт для родителей (заккрытие смены);

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Палаточного лагеря «Юность» (нестационарного типа) на базе МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва  
(1 смена 24.06.2025 г. -30.06.2025 г., 2 смена 02.07.2025г. -08.07.2025 г.)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год Указом Президента России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, министерство просвещения объявило 2025-й Годом детского отдыха в системе образования.

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни проведения		
			Всероссийский/ региональный	Палаточный Лагерь	Взвод/отряд
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль «Культура России».</b>					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ	Каждую смену		+	
2	Торжественная линейка открытия смены	Каждую смену		+	
3	Торжественная линейка закрытия смены	Каждую смену		+	
4	«Цивилизационное наследие России»: просмотр фильма	Каждую смену			+
5	Тематические мероприятия модуля «Без срока давности»	Каждую смену		+	+
6	<b>День молодежи</b> Конкурсная игровая программа «Лидеры 21 века»	29.06.2025		+	
7	<b>День семьи, любви и верности</b> КТД «Счастье есть»	08.07.2025		+	

**Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»**

1	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Каждую смену		+	+
2	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение, командообразование	Каждую смену			+
3	Отрядные свечи	Ежедневно, каждую смену в каждом взводе/отряде			+
4	Сбор взвода/отряда (утренний, организационный, хозяйственный и др.)	Ежедневно, каждую смену в каждом взводе/отряде в		+	+
5	Вечерние воспитательные мероприятия	Каждый вечер. Каждую смену		+	+
6	Тематические отрядные мероприятия	Ежедневно, каждую смену в каждом взводе/отряде			+
7	Сбор детского самоуправления	По графику		+	+
8	Участие в общелагерных мероприятиях смены	По плану		+	+
9	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов	Ежедневно			+

**Модуль «Кружки и секции».**

1	Организация работы кружков	Каждую смену		+	
2	КТД в рамках художественной направленности Театральные постановки, Концертные программы, вокальные и танцевальные конкурсы	Каждую смену		+	

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

1	Утренняя зарядка	Каждое утро, в течение каждой смены		+	+
2	Спортивные часы	По плану			+
3	Олимпийские игры, спартакиады	Каждую смену		+	
4	Социальные акции «Территория возможностей»	В течение каждой смены		+	+

**Модуль «Профориентация».**

1	Встречи с представителями профессий	В течение смены		+	+
2	Беседы по профориентации	В течение каждой смены		+	+

**Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

1	Детский пресс-центр	Каждую смену		+	
2	Ведение социальных сетей, страничка ВК, официальный сайт МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва	Каждую смену		+	+

3	Участие в медиа-конкурсах	Каждую смену		+	+
4	Освещение жизни Палаточного лагеря	Каждую смену		+	+
5	Фото и видео отчеты ключевых мероприятий смены и жизни каждого из отрядов	Каждую смену			+
5					
<b>«Коллективная социально значимая деятельность»</b>					
1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	Перед каждой сменой		+	+
2	Оформление отрядных уголков	Первый день смены			+
3	Событийный дизайн оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и др.)	В течение смены		+	+
4	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюмов и др.)	Первые 3 дня смены		+	+
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях Палаточного лагеря	В течение смены		+	+
6	Облагораживание территории лагеря, трудовые десанты	В течение смены		+	

<b>«Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи по ТБ и ПБ с отметкой в журнале	В начале смены		+	+
2	Плановая тренировочная эвакуация	В течение каждой смены		+	+
3	Минутка безопасности «Знакомство с правилами внутреннего распорядка и правилами поведения в Палаточном лагере»	В начале каждой смены		+	
4	Выездные обучающие мероприятия сотрудников ОНДиПР Верхотурский, Новолялинского ГО, Сосьвинского ГО, Гаринского ГО УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области	По плану в течение каждой смены		+	
5	Выездные обучающие мероприятия сотрудников ГИБДД (безопасность пешехода)	По плану в течение каждой смены		+	
<b>«Работа с родителями»</b>					
1	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены		+	
2	Привлечение родителей в концертные программы открытия и закрытия смен	Начало и окончание смен		+	
<b>«Экскурсии и походы»</b>					
1	Выход в музей МБОУ СОШ № 1 имени Героя РФ Романова В.В. МБОУ СОШ №4 п.г.т. Сосьва	По плану		+	+
<b>«Профорентация»</b>					

1	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности	По плану		+	+
2	Встречи с представителями различных профессий	По плану			+