

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества п. Сосьва

Принята на заседании
МС МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва
Протокол № 7

"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

"29" августа 2022г.

Приказ № 39

Директор МБОУ ДО Дом детского
творчества п. Сосьва

Т.И.Лушникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ФОРМУЛА УСПЕХА»

Возраст детей: 6-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор -составитель:
Педагог – организатор
дополнительного образования
Ковалева Гулнора Хафизовна
1 квалификационная категория

п. Сосьва
2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Формула Успеха» по содержательной тематической направленности является социально – педагогической, по функциональному предназначению досуговой, по форме организации массовой, по времени организации краткосрочной.

Программа ориентирована на младший, средний и старший возраст обучающихся 6 -17 лет.

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное время от учебы время, а направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками образовательного процесса.

Дети и подростки остро нуждаются в самостоятельной активной деятельности, связанной с проверкой или демонстрацией силы, ловкости, теоретических знаний и практических умений. Эта потребность абсолютно естественна и объективна, а активная деятельность в детском и подростковом возрасте – самое результативное средство развития личности.

Без участия педагога детская или подростковая активность может проявляться в негативных для окружающих формах и содействовать становлению нездоровой психики будущего взрослого человека. Кроме того правильно организованная досугово – воспитательная деятельность содействует формированию не только здоровых психофизических качеств и интеллекта, но и воспитывает трудолюбие, как естественную потребность реализации знаний, а значит, содействует нравственному воспитанию личности.

При любом виде досуга дети неизменно испытывают состояние раскрепощенности и следовательно, более готовы к восприятию информации, отличной от их собственной точки зрения. Отдых, как одна из форм досуга снимает усталость и напряжение, восстанавливает физические и духовные силы обучающихся. Закономерно повышенное доверие обучающего к организатору такого отдыха, его готовность в восприятии ценностей, представленных ему.

Развлечение, как досуговая деятельность имеет компенсационный характер, возмещающая, зачастую, однообразный труд или учебу. Развлекаясь, обучающийся включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать ни в учебной деятельности, ни в отдыхе. Однако не меньше в педагогическом смысле значение имеет и то, что в процессе развлечений обогащается эмоционально – образная сфера ребенка, формируется опыт эмоционально – ценностных отношений.

Следовательно существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала,

эстетического вкуса, нравственности и патриотизма обучающегося, может и должна создавать правильно организованный мир досуга.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый обучающийся смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность обучающихся и их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

В результате деятельности по данной программе обучающиеся должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность обучающихся и взрослых, педагогов, родителей, общественности.

2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом

4. Самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся МБОУ ДОД ДДТ п.Сосьва.

Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года. Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри объединений ДДТ(дни рождения творческих коллективов, игры-знакомства, мини-концерт для родителей, конкурсы, викторины, беседы, акции и др.);

- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся ДДТ и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.);

- конкурсные, игровые программы для отдельных классов ;

В реализации программы принимают непосредственное участие обучающиеся МБОУ ДОД ДДТ п.Сосьва.

Уровень освоения образовательной программы

Общекультурный - предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы

Актуальность программы.

Правильно организованная система досуговой деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание

детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочные мероприятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни, его социализации.

Новизна

Особенность программы досуговой деятельности «Формула Успеха» в том, что она разработана для обучающихся дома детского творчества, которые сами стремятся научиться с пользой, проводить свое свободное время. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

В данных условиях программа организации досуговой деятельности «Формула Успеха»- это механизм, который вовлекает обучающихся в разностороннюю творческую деятельность. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура воздействия на развитие личности каждого обучающегося, посредством вовлечения его в систему внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Досуговая деятельность в большей степени ориентирована на самоорганизацию воспитанников.

формирования гармонично развитой личности, в программу включены мероприятия по развитию творческих и аналитических способностей, абстрактного мышления, здоровой критичности и самокритичности, определение культурных ориентиров воспитанников. Сочетание равноценных процессов, воздействующих не только на область знаний, но и в значительной мере на эмоциональное состояние детей. Это и обучение, и общение, и занятия любимым делом, и отдых, и развлечение, где воспитанник может реализовывать свои фантазии, идеи.

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Формула Успеха»

Задачи:

Обучающие:

- развить познавательный интерес воспитанников;
- расширить область знаний воспитанников по экологии, этикету, изобразительному искусству;
- обучить правилам хорошего тона, общения.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ;

Развивающие:

- развить настойчивость, самостоятельность;
- развить навыки публичного выступления;
- содействовать развитию всесторонне развитой личности;
- развить познавательные процессы детей.

Мотивационные:

- создавать комфортную обстановку на мероприятиях;
- создавать условия для атмосферы доброжелательности, сотрудничества;
- развивать активную деятельность.

Отличительные особенности программы.

Программа связана, прежде всего, с созданием условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной "Я"- концепции. Принятия себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа разработана для обучающихся в возрасте с 6-17 лет.

Срок реализации общеразвивающей программы 1 год

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсно – познавательные программы;
- конкурсно-развлекательные программы;
- конкурсно-игровые программы;
- театрализованные представления;
- концерты;
- беседы, викторины, диспуты.

Современные технологии, методы, принципы и формы, используемые при проведении досуговых мероприятий:

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

Метод формирования сознания, который относится к группе способов воспитывающего воздействия на различные стороны сознания – *на интеллект, чувства и эмоции, волю.*

Метод формирования поведения реализуется через воспитывающие ситуации на мероприятиях.

Выделяются, закрепляются и формируются в опыте детей и подростков положительные способы и формы поведения и нравственной мотивации, которые отвечают намеченной воспитательной цели.

Метод стимулирования деятельности и поведения :

поощрение – положительно оцениваются действия каждого воспитанника, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в воспитаннике ответственность.

наказание – предупреждаются и пресекаются негативные проявления в поведении или поступках воспитанника, делается это тактично, не унижая собственного достоинства ребенка, чтобы у него возникла потребность изменить свое поведение.

соревнование – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается в форме воспитательного дела (ВД). Используется комплексный подход в основе ВД, при котором формируются нравственно-патриотическое поведение, эстетическое отношение к природе, истории малой Родины, всей страны, труду, поведению, искусству, уважительное отношение к русским народным традициям.

Вся работа с детьми и подростками строится на следующих принципах воспитания:

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

Принцип единства воспитательных воздействий, который основан на реальном взаимодействии всех институтов и агентов воспитания: семьи, школы, общественных организаций, воспитателей, родителей, представителей общественности и т.п.

Для решения задач досуговой программы используются различные формы в работе по организации мероприятий:..

формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые.

основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени), дискуссия, полилог (обмен мнениями). В воспитательной работе с детьми вариативно используются комплекс методов: метод рассказа, беседы, дискуссии, демонстрации, видеометод, практический, метод познавательной игры, создание проблемных воспитывающих ситуаций. Для развития самостоятельности и творчества воспитанников используется частично-поисковый метод, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач по маршрутным картам, листам на основе эвристических указаний.

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность воспитанников (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физическая), учитываются их возрастные и психофизические возможности. Познавательно-развлекательные программы и мероприятия разрабатываются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита. В конце каждой программы проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между персонажами и воспитанниками, закрепляются новые знания. В педагогической деятельности используется демократический стиль воспитания, проявляется дружеская

расположенность, терпение, тактичность, уважение к воспитанникам. Атмосфера сотрудничества, сотворчества, которая преобладает на каждом мероприятии, позволяет активизировать творческие способности воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Развитие системы досуговых и традиционных мероприятий;
- Повышение культуры досугового общения обучающихся;
- Развитие системы познавательно-развлекательных массовых мероприятий
- Рост уровня сплочённости объединений обучающихся ДДТ;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Самоанализ организационной деятельности.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Данная досуговая программа реализуется в рамках воспитательной системы «Формула Успеха.»

Досуговая программа состоит из четырех модулей: «Досуг, общение, творчество», «Семья», «Каникулы», «Думай о будущем».

Модуль 1. «Досуг, общение, творчество».

Цель: - воспитание культуры праздника и общения обучающихся Центра детского творчества.

Задачи:

- развитие системы досуговых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия;
- развитие творческого потенциала детей с учетом индивидуальных возможностей каждого.

Ожидаемые результаты:

- участие обучающихся в досуговых мероприятиях;
- раскрытие творческой индивидуальности детей.

Модуль 2. «Каникулы».

Цель: Создание условий для организации досуговой деятельности в каникулярное время.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня физического, психического и нравственного здоровья детей;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности ребят.

Ожидаемые результаты:

- реализация потребностей детей в общении со сверстниками в различных видах деятельности;
- положительная динамика в физическом и нравственном здоровье детей;
- приобретение дополнительных знаний по различным направлениям досуговой деятельности.

Модуль 3. «Семья».

Цель: Создание условий для сотрудничества детей и взрослых.

Задачи:

- взаимодействие с семьей в целях гармонического развития и воспитания здоровой личности ребенка;
- организация семейных праздников;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям.

Ожидаемые результаты:

- активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий;
- удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями.

Модуль 4. «Думай о будущем».

программы Цель: Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

Задачи:

- воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных начал, основанных на духовных, нравственных, эстетических критериях русской культуры;
- развитие интереса к истории своего Отечества;
- обучение детей нормам общественной и коллективной жизни;
- привитие детям чувства гордости, уважения и почитания символов государства- Герба, Флага, Гимна РФ, другой российской символики;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству.

- развитие у детей способностей к выбору нравственной позиции, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации, жизненному самоопределению.

Традиционные мероприятия в рамках:

1 модуль – «Досуг, общение, творчество»:

«Посвящение в кружковцы», «День именинника», Новогодние программы, и т.д.

2 модуль – «Семья»:

«Мамин портрет»; «День матери», « Наши папы молодцы»

3 модуль – «Каникулы»:

Мероприятия для детей, посещающих объединения во время каникул : «Хорошее настроение», «Вместе весело играть» и т.д.

4 модуль - «Думай о будущем»:

мероприятия по профилактике правил дорожного движения, пожарной безопасности, по предупреждению несчастных случаев на воде, популяризации государственных символов Российской Федерации.

Календарный план мероприятий на год составляется с учетом потребностей объединений Дома детского творчества

Календарный план мероприятий на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ –« Организационный».

Девиз: «Думать коллективно.

Работать оперативно.

Спорить доказательно –

Для всех обязательно.»

Праздник «И снова здравствуйте!»-01.09.2022г.

2.Дни открытых дверей

3. Месячник по предупреждению детского дорожного травматизма

ОКТЯБРЬ – праздник урожая.

Девиз: Каждое дело творческое, иначе зачем?

1. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень!»

2. Праздник «День Учителя».

3. День пожилых людей «Наши добрые дела»

НОЯБРЬ-мир увлечений.

Девиз: «Всегда найдется дело для умелых рук,
Если хорошенько посмотреть вокруг»

1. В гостях у Самоделкина (выставка поделок детей и педагогов)
2. Спортивные развлечения «Сильные, ловкие, смелые».
3. Мероприятия, посвященные Дню Матери:
4. Конкурс рисунков «ЛЮБИМАЯ МАМА МОЯ»
Праздник « Ты на свете лучше всех»

ДЕКАБРЬ – операция «Новогодний сюрприз».

Девиз: Делай с нами,
Делай как мы,
Делай лучше нас!

1. 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков и плакатов «Мы против наркотиков», беседа на тему «Школьникам о СПИДе».
2. Выпуск общей газеты к Новому году.
3. Изготовление новогодних подарков, сувениров: «Мастерская Деда Мороза».
4. Проведение новогодних праздников.

ЯНВАРЬ – Урал, родимый край мой».

Девиз: Уральские горы,
Нет в мире родимей Земли
Уральские горы
купаются в море любви.

1. Конкурс рисунков «Мой край родной».
2. Провести викторины: - Знаешь ли ты свой край? Что знаешь об Урале?
3. «Рождество»
4. Путешествие по стране пословиц и загадка
5. В мире сказок.

ФЕВРАЛЬ – «Солдатские звезды».

Девиз: «Чтобы Родине служить , надо сильным ловким быть»

1. «А ну-ка, мальчики» -игровая программа
- 2.Месячник героико-патриотического воспитания.
- 3.Фестиваль военно-патриотической песни.

МАРТ– «Здравствуй Весна».

ДЕВИЗ: «Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.»

1. Конкурс «Наилучший подарок маме, бабушке, сестре.»
2. Утренник в дошкольной группе «Прощай зимушка зима»
3. Конкурс рисунков: «Больше всех на свете маму я люблю»
4. Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»

Апрель – «Хочу всё знать!»

ДЕВИЗ: «Говори, что знаешь,
Делай, что умеешь,
При этом помни, что знать
и уметь больше – никому не вредно.»

1. 1 апреля – День Юмора. КВН.
2. Пришла весна, пришла, красна - игровая программа
3. «Трудовой десант» - благоустройство территории ЦДТ.
4. Месячник по пожарной безопасности

Май – «Парад талантов!»

ДЕВИЗ: «Наш девиз простой и краткий,
Там, где дружба – все в порядке.»

1. Уроки мужества.
2. «От всей души» - встреча с ветеранами ВОВ
3. Встреча с ветеранами у памятника «День Победы» 8 мая
4. Конкурс рисунков на асфальте. 1 июня
5. «Мир - планете! Счастье детям!» 1 июня

Требование к уровню подготовки

Воспитательный результат деятельности обучающего распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня_ (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающего с педагогом

- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- одновременная работа со всеми обучающимися

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне дома детского творчества.

- участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- создание проектов, решение коллективных задач.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами в открытой общественной среде

- самостоятельная творческая работа обучающихся

- участие в районных, городских конкурсах

- Формирование социально-адаптированной личности с повышенным уровнем коммуникативности;

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления.

- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств обучающихся через **вовлечение** в коллективную работу.

- Ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в поведении развития и деятельности учащихся.

- Создание банка сценариев детских коллективных игр и праздников.

Предполагаемый результат по программе

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, ДДТ; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной

культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Методика отслеживания уровня усвоения дополнительной образовательной программы

- 1.Требования к уровню усвоения программного материала подготовки обучающихся (мониторинг мероприятий)
- 2.Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся КТД- коллективно творческое дело (И.П.Иванова)

Методическое обеспечение программы.

- 1.Календарный план мероприятий на 2022-2023 учебный год
- 2.Перспективный план мероприятий на 2022-2023 учебный год
- 3.Программа «Каникулы на ура» на 2022-2023 учебный год.
- 4.«Методическое сопровождение воспитательных мероприятий» /сценарии, беседы, викторины, и пр./

Сведения о разработчике

Ковалева Гулнора Хафизовна педагог – организатор дополнительного образования.

Место работы: МБОУ ДОД дом детского творчества п.Сосьва.

Образование среднее специальное, в 1993 году окончила «Нижнетагильское педагогическое училище №1 г. Нижний Тагил, по специальности «Дошкольное воспитание», присвоена квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях.

Сведения о курсах повышения квалификации:

- 2015 г., «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» (г.Нижний Тагил) по программе «Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы образования», 72 ч.

Сведения о профессиональной переподготовке:

- 2017 г., «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» (г.Нижний Тагил) по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования детей», 330 ч.

Стаж педагогической работы в данной должности 7 лет, в данном учреждении 7 лет.

Телефон : 8 (343) 85 4-41-47.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе театральной студии «Формула Успеха»

Досуг - огромнейшая и важнейшая часть жизни ребенка. В этой сфере ему проще формировать уважительное к себе отношение, добиваться успеха, поддерживать хорошее настроение. Здесь во многом формируется его характер, и личность обогащается такими чертами как инициативность, настойчивость, выносливость, искренность, четкость. Проблема организации детского досуга особенно остро стоит в настоящее время, когда нестабильная социальная обстановка диктует отрицательные стереотипы поведения. Чтобы досуг ребенка был насыщенным, красочным, развивающим личность, он должен быть хорошо организован. Эту цель и преследует программа «Досуг: развитие и воспитание», ориентированная на организацию досуговой деятельности младшего, среднего и старшего школьного возраста. Ежемесячно к программе прикладывается календарный план мероприятий, который уточняет реализацию программы по срокам. По целевому назначению данная программа является познавательной, в ней содержится определенный познавательный материал, который дает возможность детям узнать новое, развивать такие качества личности как: умственные способности, любовь к природе и народным традициям, родному краю, стремление к активному проявлению добра, самовыражению. Программой предусмотрены разнообразные формы досуговой деятельности: театрализация, игра, КВН, праздники и т.д. Оценка результативности работы по программе проводится средствами исследований психологического климата в коллективе, анкетирования детей и родителей. В целом материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о защите прав ребенка.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
4. Приказ Минобрнауки России от 03.05.200г. №1276 «О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей».

Литература для педагогов

1. Васильева, А. История моды [Текст]: А. Васильева - М.: «Просвещение», 1999г. с 3-11
2. Дадашева, С. М. Любимые герои [Текст]: С. М. Дадашева // Читаем, учимся, играем, 1 (2004) с 54-56.
3. Жук, Л. И. Веселья час [Текст]: Л. И. Жук // Праздник в школе, 2008, с 33-48.
4. Жук, Л. И. Наши меньшие друзья [Текст]: Л. И. Жук // Праздник в школе, 2008, с 23-24, 35-36, 68-72, 84-89;
5. Жук, Л. И. Спешите делать добрые дела [Текст]: Л. И. Жук // Праздник в школе, 2004, с 92-97.
6. Ликум, А. М. Всё обо всем [Текст]: А. М. Ликум - М.: «Просвещение», с 476-477. №3
7. Ликум, А. М. Всё обо всем [Текст]: А. М. Ликум - М.: «Просвещение», с 191 - 192. №1
8. Хаустов, В. В. Программы на все случаи [Текст]: В. В. Хаустов // Чем развлечь гостей, 12(79)2008. с 21-22.
9. Хаустов, В. В. Хороший вопрос [Текст]: В. В. Хаустов // Чем развлечь гостей, 5(84)2009 с 6-7.
10. Хаустов, В. В. Театр миниатюр [Текст]: В. В. Хаустов // Чем развлечь гостей 9(88)2009 с 3-8.
11. Черныш, Е. И. В здоровом теле здоровый дух [Текст]: Е. И. Черныш // Читаем, учимся, играем 1(2004) с 82-84.
12. Энциклопедия этикета [Текст] - М.: Рипол классик, 2004. с 3-11
13. Энциклопедия этикета [Текст] - М.: Рипол классик, 2004. с 184-190

Литература для обучающихся

1. Андерсен, Х. К. Сказки [Книга]: Х. К. Андерсен - М.: Детская литература, 1977.
2. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя [Книга]: О. С. Богданова - М.: Просвещение, 1982.

3. Бушелева, Б. В. Поговорим о воспитанности [Книга]: Б. В. Бушелева - М.: Просвещение, 1988.
4. Васильева-Гангнус, Л. Азбука вежливости [Книга]: Л. Васильева-Гангнус - М.: Просвещение, 1984.
5. Дорохов, А. А. Это стоит запомнить [Книга]: А. А. Дорохов - Красноярск, 1990.
6. Кэрролл, Л. Алиса в Стране чудес. Сказки [Книга]: Л. Кэрролл - М.: Детская литература, 1985.
7. Киплинг, Р. Маугли. Сказки [Книга]: Р. Киплинг - М.: Детская литература, 1985.
8. Милн, А. А. Малыш и Карлсон. Вини Пух и все-все-все. Питер Пен. Сказочные повести [Книга]: А. А. Милн / Пер. с англ. - М.: Детская литература, 1985.
9. Носов, Н. Н. Незнайка на луне. Роман-сказка [Книга]: Н. Н. Носов - М.: ОНИКС, 1998.
10. Пушкин, А. С. Сказки [Книга]: А. С. Пушкин - М.: Советская Россия, 1985.