Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Методический совет\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол № \_\_от" " августа 2024г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. АлешкевичПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_" " августа 2024г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к общеобразовательной общеразвивающей программе

социально-гуманитарной направленности

«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Количество часов: всего – 108 ч., в неделю – 3 ч.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

№ группы:

Карманович Елена Германовна

педагог дополнительного образования

2024 - 2025 уч.г.

**Содержание программы.**

**1.Основные характеристики**

1.1. Пояснительная записка.

1.2.Цель и задачи программы

1.3.Планируемые результаты.

**2.Содержание рабочей программы**

2.1.Учебно-тематический план

2.2.Содержание учебного (тематического) плана раздела «Развитие речи и обучение грамоте»

2.3. Календарный график

2.4.Содержание учебного (тематического) плана раздела «Занимательная математика»

2.5.Календарный график

**3. Условия реализации общеразвивающей программы.**

 3.1.Формы контроля и оценочные материалы программы.

3.2.Список литературы. Нормативные документы

3.3.Литература для обучающихся. Литература для родителей

**1.  Основные характеристики**

**1.1. Пояснительная записка.**

 **Направленность образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста» относится к общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы: стартовый.

**Отличительные особенности**

«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста», состоит из двух разделов: 1. Развитие речи и обучение грамоте. 2. Занимательная математика.

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Программа «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста» идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3.Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Целевая аудитория:**

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста, для создания комплексной системы по подготовке детей к школе. Возраст 6-7лет характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление. На занятие в группе одновременно находятся от 5 до 8 детей. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

**Особенности организации образовательного процесса**

Обучение и развитие детей по программе  происходит не в традиционной форме занятия, а в дидактической игре, с учетом индивидуальных возможностей ребенка. При разработке занятий используется комплексный подход, учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Дети знакомятся с математическими понятиями не в готовом виде, а постигают их путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

        На занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Внутри одного занятия всё время происходит смена позы ребёнка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что всё это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

**Перечень видов занятий**

Занятия проводятся в таких формах: игровые занятия, практические упражнения, различные конкурсы и викторины, открытое занятие.

**Формы организации учебного занятия**:

- беседа;

-открытое занятие;

-игра-путешествие.

**Формы аттестации и контроля:** беседа, устный опрос, практическая и самостоятельная работа.

**1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:**

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Задачи.**

**Обучающие:**

-приобретение определённых умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- приобретение определённых графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

- приобретение определённых умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Развивающие:**

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

- развитие мелкой моторики  и зрительно-двигательной координации;

- развитие  произвольности психических процессов;

- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;

- развитие мотивации учения.

**Воспитательные:**

- формирование умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- -способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

**1.3.Планируемые результаты.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Метапредметные***  **результаты.**

*ПознавательныеУУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*РегулятивныеУУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- учиться работать по предложенному плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;

-учиться оценивать результаты своей работы.

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

***Предметные результаты.***

Ребенок  получит возможность научится:

•выделять из слов звуки;

•находить слова с определённым звуком;

•определять место звука в слове;

•составлять предложения на заданную тему по опорным словам:

•составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

•пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

•ориентироваться на странице тетради;

•писать основные элементы букв;

•рисовать узоры и различные элементы

•отчётливо и ясно произносить слова.

•соотносить цифру с числом предметов;

•называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10

•пользоваться арифметическими знаками действий;

•составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

•измерять длину предметов с помощью условной меры;

•составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

•ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

•Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

•перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

•называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста» ребёнок будет знать:

•состав чисел первого десятка;

•как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

•цифры 0-9, знаки +, -. =;

•название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Личностные результаты:**

**-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;**

**-**мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**2.Содержание рабочей программы**

**2.1.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
|  |  | всего | теория | практи-ка |
| 1 | Развитие речи и обучение грамоте | 72 | 36 | 36 | Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры. |
| 2 | Занимательная математика | 36 | 18 | 18 | **Проверка выполненных заданий, беседа,****игры.** |
|  | Итого: | 108 | 54 | 54 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана раздела**

**« Развитие речи и обучение грамоте»**

**Тема 1,2. Звуки и буквы. Гласные и согласные.**

**Теория:**

Развитие компонентов речевой деятельности. Понятие об устной и письменной речи. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

 Способствовать развитию фонематического слуха. Различие понятий «звук- буква». Знакомство со звуками.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.

Лексико-грамматические игры и упражнения: «Отгадай звук»; «Чей голос»; «Кто как голос подаёт»; Колобок и звуки. Обозначение звуков кружками.

Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

**Тема 3,4. Звук и буква «А». Составление рассказа – описания «Ранняя осень».**

**Теория:**

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Различие понятий «звук- буква». Знакомство со звуком.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Определение места звука в слове. Развитие общей моторики по теме «Осень - дождь».

Лексико-грамматические игры и упражнения: «Паровозик и звуки», «Запомни и повтори», «Поймай звук», выкладывание буквы из палочек.

Отгадывание загадок и приёмы поиска путей их решения.

Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

**Тема 5,6. Звук и буква «О».Составление рассказа «Уборка урожая». Звуковой анализ слова.**

Теория:

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Различие понятий «звук- буква». Знакомство со звуком.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Определение места звука в слове. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Угадай звук», «Подбери слово», «Поймай звук». Подбор однородных прилагательных к существительным. Рассматривание картин из серии «Времена года» по развитию речи. Ответы на вопросы. Составление рассказа по картине. Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы. Обводим картинки по пунктирной линии.

**Тема 7,8. Звуки и буквы «И, Й». Сад – огород.**

**Теория:**

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, понятий «звук- буква». Знакомство со звуками. Анализ звуковых сочетаний из 2 гласных.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, назвать по порядку все звуки.

пальчиковые игры. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Угадай звук», «Подбери слово», «Поймай звук». «Закончи предложение». Графическое изображение буквы.

Отгадывание загадок с иллюстрациями. Презентация «Что и как растет»

Упражнения на сравнения. Обоснование выбора. Заучивание стихотворений об овощах и фруктах. Работа в прописях, обводка букв по пунктирным линиям.

**Тема 9,10. Слоги – слова.**

**Теория:**

 Выделение в слове гласных звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Беседа что такое «слово» и что такое «слог». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов.

Сказка о звуках и буквах. Лексико-грамматические игры и упражнения «Доскажи словечко», «Третий лишний», «Угадай, кто позвал», «Знакомые звуки». Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы.

**Тема 11,12.Звук и буква «У». Беседа «Перелетные птицы».**

**Теория:**

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.

Выделение в слове гласного звука, звуковые сочетания из 2-х гласных.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, назвать по порядку все звуки.

 пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения на заданный звук. Лексико-грамматические игры и упражнения «Лабиринт», «Третий лишний», «Подбери действие», «Закончи предложение». Рассматривание картин из серии «Птицы», ответы на вопросы. Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы. Обведи картинки по пунктирной линии.

**Тема 13,14. Звук и буква «Ы». Всё о деревьях**

**Теория:**

 Выделение в слове гласного звука, звуковые сочетания из 2-х гласных. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, назвать по порядку все звуки, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения на заданный звук. Лексико-грамматические игры и упражнения:«Лабиринт», «Доскажи словечко», «Третий лишний». Рассматривание картин из серии «Растения», ответы на вопросы. Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы.

Обведи картинки по пунктирной линии.

**Тема 15,16 . Звуки и буква «Н-НЬ». Овощи – фрукты, разные продукты.**

**Теория:**

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. . Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Развитие речевого дыхания. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания из двух звуков (на ,но, ни, ну).

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, назвать по порядку все звуки, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком, чтение слогов, разучивание стихотворения на заданный звук. Отгадывание загадок. Лексико-грамматические игры и упражнения: «Доскажи словечко», «Когда что бывает», «Продолжи ряд». Составление описательного рассказа по картинкам. Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы.

**Тема 17,18. Звуки и буква «Т-ТЬ». Рассказ «Кот на прогулке»**

**Теория:** Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания из звуков(та,то,ти,ты,от,ат,ить)

**Практика:** Знакомство с буквой и звуком. Выделение в слове согласного звука. Анализ и чтение слогов. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов. Лексико-грамматические игры и упражнения « Звук заблудился», «Закончи предложение» Отгадывание загадок. Закрепление звука в словах, предложениях, тексте. Рассказа «Кот на прогулке». Работа в тетрадях по постановке руки. Письмо элементов букв.

**Тема 19,20. Звуки и буква «К-КЬ». Как звери зимуют.**

**Теория:**

Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания(ка,ко,ки,кы.ак,ок..) Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Развитие речевого дыхания.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры: «Руки здороваются», «Дом». Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Отгадывание загадок. Закрепление звука в словах, предложениях, тексте. Лексико-грамматические игры и упражнения «Угадай по звуку», «Передай скакалку».Презентация о животных, беседа Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий в тетради. Выполнение практических заданий в прописях.

**Тема 21,22. Звуки и буква «С-СЬ». Рассказ «Мамина помощница»**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания(са,со.си,сы...)

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры: «Руки здороваются», «Дом». Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Отгадывание загадок. Закрепление звука в словах, предложениях, тексте. Навыки чтения слов с изученными буквам. Лексико-грамматические игры и упражнения «Угадай по звуку»,«Колокольчики», «Отгадай звук»,«Четвёртыйлишний».Чтение рассказа, устный опрос, беседа.

Выполнение графических заданий, разукрашивание контуров. Выполнение практических заданий в прописях.

**Тема 23,24. Звуки и буква «Л-ЛЬ». Пересказ «Лиса с лисятами».**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания(ла,ло,ли,лы)

**Практика:**

 Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Отгадывание загадок. Закрепление звука в словах, предложениях, тексте. Лексико-грамматические игры и упражнения «Угадай, где стоит», «Колокольчики», «Отгадай звук», «Четвёртый лишний». Навыки чтения слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов. Чтение рассказа, беседа, составление логических, правильных предложений.

Выполнение практических заданий в прописях.

**Тема 25,26. Звуки и буква «Р-РЬ». Сказка «репка» - драматизация.**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания(слоги),

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Лексико-грамматические игры и упражнения «Угадай, где стоит», «Колокольчики», «Отгадай звук», «Четвёртый лишний». Навыки чтения слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов. Просмотр мультфильма, беседа, драматизация сказки. Выполнение практических заданий в прописях.

**Тема 27,28. Звуки и буква «В-ВЬ». Рассказ «Умная ворона»**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, состав слов.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Лексико-грамматические игры и упражнения «Угадай, где стоит», «Колокольчики», «Отгадай звук», «Четвёртый лишний». Навыки чтения слов с буквами. Звукобуквенный анализ слов. Навыки чтения слогов с изученными буквами. Чтение рассказа, устный опрос, беседа. Печатание букв. Выполнение практических заданий в прописях.

**Тема 29,30.** **Звуки и буквы «Е-Ё». Стихи о маме.**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», «Колокольчик». Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков.

Штриховка буквы горизонтальными линиями. Разучивание стихотворение «Посидим в тишине». Выполнение практических заданий в прописях.

**Тема 31,32. Звуки и буква «П-ПЬ. Пересказ сказки «Праздник».**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко», «Полслова за вами». Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков. Чтение рассказа, устный опрос, беседа. Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы.

**Тема 33,34. Звуки и буква «М-МЬ. Сказочная страна. В гости к гному.**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко», «Полслова за вами». Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков. Игра-путешествие по сказкам, беседа, показ иллюстраций. Игра по сказкам «Покажи и изобрази персонажа». Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы.

**Тема 35,36. Слоги – слова. Составление схем – слов. Живое – неживое.**

**Теория:**

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в словах согласного и гласного звука, звуковые сочетания, слова.

**Практика:**

Открытое занятие для родителей Повторение стихотворения на заданный звук. Анализ односложных, двусложных слов. Печатание слов под диктовку. Навыки чтения слов с изученными буквами.

Лексико-грамматические игры и упражнения «Подружи букву», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Живое - неживое». Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 37.38.Звуки и буква «З-ЗЬ». Рассказ-описание «Что за зверь?».**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко», «Полслова за вами». Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков. Презентация «Животные», чтение рассказа, беседа. Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы.

**Тема 39.40.Звуки и буква «Б-БЬ». Рассказ «Ботинки».**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко», «Четвёртый лишний», «Десять точек», «Хлопки», «Кто быстрее»,«Продолжи ряд». Чтение рассказа, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 41,42. Звуки и буква «Д-ДЬ». Пересказ сказки «Как дуб свинью проучил».**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко», «Четвёртый лишний», ««Полслова за вами». Чтение рассказа, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 43,44.Звук и буква «Я».**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове гласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

 **Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Определение кол-ва слов в предложении.Составление схемы предложения из 2х – 3х слов. Отгадывание загадок и приёмы поиска путей их решения. Повторение стихотворения на заданный звук. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко». Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 45,46. Звуки и буква «Г-ГЬ» Рассказ «Гоша озорник».**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

**Практика:**

 Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук»,

« Доскажи словечко»,«Кто наблюдательнее». Чтение рассказа, беседа.

 Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 47,48. Звук и буква «Ч». Пересказ «Грач»**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

**Практика:**

 Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами.Определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко»,«Кто наблюдательнее». Чтение рассказа, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 49,50 Звук буква «Ш». Повторение пройденного материала.**

**Рассказ «Шарик».**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова предложения.

**Практика:**

 Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами.Деление слова на слоги, определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко»,«Кто наблюдательнее»**, «**Расшифруй письмо». Скороговорка. Чтение рассказа, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 51,52. Звук и буква «Ж». Пересказ сказки «Жираф и ёж».**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

 **Практика**:

 Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами.Деление слова на слоги, определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко»,«Кто наблюдательнее»**, «**Расшифруй письмо». Чтение сказки, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 53,54.Звук и буква «Х-ХЬ».Беседа «Хлеб - всему голова».**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

 **Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами.Деление слова на слоги, определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения

«Доскажи словечко», «Когда что бывает», «Продолжи ряд». Рассматривание иллюстраций, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 55,56.Звуки и буквы «Ю».Дом, в котором ты живёшь.**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове гласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

 **Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами.Деление слова на слоги, определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения

«Доскажи словечко», «Когда что бывает», «Продолжи ряд»,«Расшифруйписьмо». Рассказ-описание своего дома, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 57,58. Звук и буква «Ц».Составление рассказа по картине «Заяц в огороде».**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами.Определение кол-ва слов предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко»,«Кто наблюдательнее». Рассматривание иллюстраций, беседа, составление рассказа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 59,60.Звук и буква «Э».Транспорт.**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове гласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко», «Полслова за вами». Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков. Презентация «Транспорт», беседа. Работа в тетрадях по постановке руки, графическое изображение буквы.

**Тема 61,62. Дифференциация звуков «Щ».Пересказ рассказа «Дятел»**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами.Определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук»,

« Доскажи словечко»,«Кто наблюдательнее». Рассматривание иллюстраций, чтение рассказа, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 63,64. Звуки и буквы «Ф-ФЬ». Стихотворение «Филин»**

**Теория:**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

 Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

**Практика:**

 Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Знакомство с буквой и звуком. Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук»,

« Доскажи словечко»,«Кто наблюдательнее». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 65,66.Знаки «Ь.Ъ». Повторение пройденного материала.**

**Теория:**

Познакомить с печатной буквой Ь и его смягчающей функцией и буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук.

**Практика:**

Чтение и разучивание стихотворения на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», « Доскажи словечко»,«Кто наблюдательнее». Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 67,68**.**Викторина по русским народным сказкам Составление предложений по опорным картинкам.**

**Теория:**

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Соотношение слова и картинки.

**Практика:**

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Повторение изученных стихотворений на заданный звук. Навыки чтения слов с изученными буквами. Определение кол-ва слов в предложении. Лексико-грамматические игры и упражнения «Поймай звук», «Кто наблюдательнее». Рассматривание иллюстраций, игра-путешествие, викторина. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 69,70.Повторение. Картина «Весна пришла»**

**Теория:**

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Соотношение слова и картинки.

 **Практика**: Открытое занятие для родителей

 Навыки чтения слов с изученными буквами. Определение кол-ва слов в предложении. Деление предложения на слова. Составление схемы предложения. Лексико-грамматические игры и упражнения «Закончи предложение», «Кто наблюдательнее», « Буква заблудилась»Рассматривание иллюстраций, беседа. Выполнение практических заданий в прописях. Выкладываем слова из кассы букв.

**Тема 71,72.Контрольные занятия «Скоро в школу»**

**Теория:**

 Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Выделение в слове согласного и гласного звука, звуковые сочетания, слова, предложения.

 **Практика:**

 Составление и написание слов. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. Чтение слов и предложений.

Определение звуков по твердости и мягкости. Выполнение контрольных, практических заданий в прописи.

**4.Календарный учебный график ( )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы | Формы организации деятельности | Формы контроля |
| 1-3 |  | Осенние странички. Разучивание **"Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)**Утром мы во двор идём,Листья сыплются дождём,Под ногами шелестят,И летят, летят, летят. | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос |
| 4 -6 |  | В мире звуков и букв. | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 7-9 |  | Звук и буква «А». | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 10-12 |  | Звук и буква «О».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 13-15 |  | Звук и буква «У». | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос, игровое задание, учебные прописи |
| 16-18 |  | Звук и буква «И».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросигровое задание |
| 19-21 |  | Звук и буква «Ы». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос, игровые задания |
| 22-24 |  | Звуки «Н-НЬ». Буква «Н». | Занятие | Наблюдение, учебные прописи, беседа, устный опрос,контрольное задание |
| 25-27 |  | Звуки «Т-ТЬ». Буква «Т». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 28-30 |  | Звуки «К-КЬ». Буква «К».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 31-33 |  | Звуки «С-СЬ». Буква «С». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 34-36 |  | Звуки «Л-ЛЬ ». Буква «Л». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 37-39 |  | Звуки «Р-РЬ». Буква «Р». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 40-42 |  | Звуки «В-ВЬ». Буква «В». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 43-45 |  | Звук и буква «Е». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 46-48 |  | Звуки «П-ПЬ». Буква «П». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 49-51 |  | Звуки «М-МЬ». Буква «М».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 52-54 |  | Звуки «З-ЗЬ». Буква «З». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос, открытое занятие |
| 55-57 |  | Звуки «Б-БЬ». Буква «Б». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 58-60 |  | Звуки «Д - ДЬ». Буква «Д». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 61-63 |  | Звук и буква «Я». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания, учебные прописи. |
| 64-66 |  | Звуки «Г-ГЬ». Буква «Г». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание |
| 67-69 |  | Звук и буква «Ч».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 70-72 |  | Звук и буква «Ш».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 73-75 |  | Звук и буква «Ж». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 76-78 |  | Звук и буква «Х». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания, учебные прописи. |
| 79-81 |  | Звук и буква «Ю».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 82-84 |  | Звук и буква «Ц». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 85-87 |  | Звук и буква «Э». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания, учебные прописи. |
| 88-90 |  | Звук и буква «Щ». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 91-93 |  | Звуки «Ф- ФЬ».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 94-96 |  | Звук и буква «Ё». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 97-99 |  | Звук и буква «Й».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание,учебные прописи и тетради. |
| 100-102 |  | Игры с буквами:«МАГАЗИН», «СЛОВА-ДРУЗЬЯ»,  «ИМЕНА». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание, игра-путешествие |
| 103-105 |  | Игры с буквами: «КАКОЕ СЛОВО ХОТЕЛНАПИСАТЬ ХУДОЖНИК?»,  «ТЕЛЕВИЗОР», «МАМИНА СУМКА». | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,открытое занятие |
| 106-108 |  | Игры с буквами: «СЕСТРИЧКИ», «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ». | Контрольное занятие. | Наблюдение, учебные прописи и тетради, устный опросконтрольное задание. |

**2.4.Содержание учебного (тематического) плана раздела**

**«**Занимательная математика**»**

 В основу отбора содержания раздела **«Занимательная математика**» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.
      Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.
      Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.
      В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:  арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.
      В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.
      Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

 **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

**Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того  у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

**Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

**Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

**Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

**Логические задачи.**

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в  группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

**Учебный ( тематический ) план раздела**

**«Занимательная математика» (36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количествочасов | Теория | Практика |  Формы контроляаттестации |
| 1. | Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +,-,=, математические задачи, величина |  1 |  1 | 1 |  Устный опрос, наблюдение, беседа, |
| 2. | Знаки =,≠.+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. |  1 |  0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа, учебные прописи |
| 3. | Цифры «1и2». Состав числа 2. Счет по образцу и названному числу,независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи и тетради |
| 4 | Знаки <,>,=,; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 5 |  Цифра «3».Состав числа 3.Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 6 | Цифра «4». Состав числа 4.Установления соответствия междуколичеством предметов и цифрой, днинедели. Логическая задача. Ориентировка впространстве. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 7 | Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Цифра «5» . Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 8. | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 9 | Цифры «6». Состав числа 6,понятием «десяток» | 1 |  0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа, |
| 10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Цифра «7» состав числа из двух меньших, геометрические фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 11. | Цифра «8».Состав числа 8.Выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 12. | Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи и тетради |
| 13. | Цифра «9». Состав числа 9. Математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 14. | Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 15 | Цифра «10». Состав числа 10, логическая задача, дни недели | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 16. | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа, открытое занятие ,учебные прописи |
| 17. | Число 11,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 18. | Число 12 , решение примеров, овалы | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 19. | Число 13, измерение линейкой, работа с моделью часов | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 20. | Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 21. | Число 14, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа, |
| 22. | Число 15, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 23. | Число 16,счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 24. | Число 17, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 25. | Число 18 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 26. | Число 19,геометрические фигуры, измерение фигур линейкой | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 27. | Число 20,решение примеров. Распознавание объемных фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 28. | Решение арифметической задачи, решение примеров. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 29. | Знаки +, -,соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 30. | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 31. | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 32. | Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 33. |  Площадь. Измерение площади. Графические диктанты «Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа, контрольные заданияучебные прописи |
| 34. | Линии: прямой, луче, отрезке, ломаной линии, замкнутых и незамкнутых линиях многоугольнике, углах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа,учебные прописи |
| 35 | Повторение. Игра-путешествие в страну Математику. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа, контрольные задания |
| 36. | Повторение. Игра «Скоро в школу». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение, беседа, контрольные задания |
| итого |  | 36 | 18 | 18 |  |

.

**2.3.Календарный график ( )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Основные характеристики образовательного процесса* | *Значение* |
| *1.* | *Количество учебных недель* | *36* |
| *2.* | *Количество учебных дней* | *36* |
| *3.* | *Дни занятий* | *воскресенье* |
| *4.* | *Количество часов в неделю* | *3* |
| *5.* | *Периодичность занятий* | *1 раз в неделю по 3 часа.* |
| *6.* | *Продолжительность одного академического часа* | *25 мин* |
| *7.* | *Количество часов* | *108* |
| *8.* | *Начало занятий* | *08 сентября* |
| *9.* | *Каникулы* | *-* |
| *10.* | *Выходные дни* | *30 декабря – 9 января,* *23 февраля* |
| *11.* | *Окончание учебного года* | *25 мая* |
|  |  |  |

**Календарный учебный график ( )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы | Формы организации деятельности | Формы контроля |
| 1-3 |  | Признаки предметов. Большой, средний, маленький | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос |
| 1. 6
 |  | Признаки предметов. Высокий, низкий | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 7-9 |  | Признаки предметов. Размер, цвет, форма. | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 10-12 |  | Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 13-15 |  | Понятия. Больше, меньше, столько же. | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос, игровое задание, учебные прописи |
| 16-18 |  | Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросигровое задание |
| 19-21 |  | Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос, игровые задания |
| 22-24 |  | Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее. | Занятие | Наблюдение, учебные прописи, беседа, устный опрос,контрольное задание |
| 25-27 |  | Повторение изученных понятий. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 28-30 |  | Число 1.Цифра 1. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 31-33 |  | Число 2. Цифра 2. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 34-36 |  | Число 3. Цифра 3. Моделирование | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 37-39 |  | Число 4. Цифра 4. Логические упражнения. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 40-42 |  | Состав числа 4. Счет предметов. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 43-45 |  | Число и цифра 0. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 46-48 |  | Число и цифра 5. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 49-51 |  | Контрольное занятие «Игра - путешествие». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 52-54 |  | Действие «сложение». Знак сложения. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос, открытое занятие |
| 55-57 |  | Действие «сложение». Решение задач. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 58-60 |  | Закрепление. Действие «сложение». Решение задач. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 61-63 |  | Действие «вычитание». Знак вычитания. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания, учебные прописи. |
| 64-66 |  | Действие «вычитание». Решение задач. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание |
| 67-69 |  | Закрепление. Действие «вычитание». Решение задач. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 70-72 |  | Действие «вычитание», в результате которого получается 0. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 73-75 |  | Задачи на вычитание. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 76-78 |  | Закрепление. Задачи на вычитание. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания, учебные прописи. |
| 79-81 |  | Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 82-84 |  | Число и цифра 6. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 85-87 |  | Число и цифра 7. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,Игровыезадания, учебные прописи. |
| 88-90 |  | Число и цифра 8. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 91-93 |  | Число и цифра 9, 10 | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 94-96 |  | Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 97-99 |  | Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание,учебные прописи и тетради. |
| 100-102 |  | Повторение изученного материала. | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание, игра-путешествие |
| 103-105 |  | Повторение изученного материала. | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,открытое занятие |
| 106-108 |  | Контрольное занятие. Игра - путешествие « В стране арифметики». | Контрольное занятие. | Наблюдение, учебные прописи и тетради, устный опросконтрольное задание. |

**Календарный учебный график ( )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы | Формы организации деятельности | Формы контроля |
| 1-3 |  | Осенние странички. Разучивание **"Утром мы во двор идём" (Евгения Трутнева)**Утром мы во двор идём,Листья сыплются дождём,Под ногами шелестят,И летят, летят, летят. | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос |
| 4 -6 |  | В мире звуков и букв. | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 7-9 |  | Звук и буква «А». | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 10-12 |  | Звук и буква «О».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,учебные прописи |
| 13-15 |  | Звук и буква «У». | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос, игровое задание, учебные прописи |
| 16-18 |  | Звук и буква «И».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросигровое задание |
| 19-21 |  | Звук и буква «Ы». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос, игровые задания |
| 22-24 |  | Звуки «Н-НЬ». Буква «Н». | Занятие | Наблюдение, учебные прописи, беседа, устный опрос,контрольное задание |
| 25-27 |  | Звуки «Т-ТЬ». Буква «Т». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 28-30 |  | Звуки «К-КЬ». Буква «К».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 31-33 |  | Звуки «С-СЬ». Буква «С». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 34-36 |  | Звуки «Л-ЛЬ ». Буква «Л». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 37-39 |  | Звуки «Р-РЬ». Буква «Р». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 40-42 |  | Звуки «В-ВЬ». Буква «В». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 43-45 |  | Звук и буква «Е». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 46-48 |  | Звуки «П-ПЬ». Буква «П». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 49-51 |  | Звуки «М-МЬ». Буква «М».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 52-54 |  | Звуки «З-ЗЬ». Буква «З». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос, открытое занятие |
| 55-57 |  | Звуки «Б-БЬ». Буква «Б». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 58-60 |  | Звуки «Д - ДЬ». Буква «Д». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 61-63 |  | Звук и буква «Я». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания, учебные прописи. |
| 64-66 |  | Звуки «Г-ГЬ». Буква «Г». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание |
| 67-69 |  | Звук и буква «Ч».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 70-72 |  | Звук и буква «Ш».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 73-75 |  | Звук и буква «Ж». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 76-78 |  | Звук и буква «Х». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания, учебные прописи. |
| 79-81 |  | Звук и буква «Ю».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 82-84 |  | Звук и буква «Ц». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 85-87 |  | Звук и буква «Э». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания, учебные прописи. |
| 88-90 |  | Звук и буква «Щ». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 91-93 |  | Звуки «Ф- ФЬ».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 94-96 |  | Звук и буква «Ё». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опрос,игровые задания |
| 97-99 |  | Звук и буква «Й».  | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание,учебные прописи и тетради. |
| 100-102 |  | Игры с буквами:«МАГАЗИН», «СЛОВА-ДРУЗЬЯ»,  «ИМЕНА». | Занятие | Наблюдение,беседа, устный опросконтрольное задание, игра-путешествие |
| 103-105 |  | Игры с буквами: «КАКОЕ СЛОВО ХОТЕЛНАПИСАТЬ ХУДОЖНИК?»,  «ТЕЛЕВИЗОР», «МАМИНА СУМКА». | Занятие |  Наблюдение,беседа, устный опрос,открытое занятие |
| 106-108 |  | Игры с буквами: «СЕСТРИЧКИ», «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ». | Контрольное занятие. | Наблюдение, учебные прописи и тетради, устный опросконтрольное задание. |

**3. Условия реализации общеразвивающей программы.**

**Материально-техническое обеспечение**:

Кабинет (19,4кв.м.) соответствует нормам Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Методическое обеспечение программы.**

-методические сборники;

-сборники диагностических материалов;

-картотека дидактического материала для занятий;

-электронный банк презентаций, видео уроков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материал** | **Количество** | **Примечание** |
| Ноутбук | 1 | Для работы педагога |
| Индивидуальные ламинированные карточки с дидактическими заданиями по темам. | На каждого ребёнка. | Для выполнения заданий детьми на занятиях. |
| Стол, стул | 6,12 | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| Блоки Дьенеша | 10 | Для работы с детьми |
| Палочки Кюизенера | 10 | Для работы с детьми |
| Магнитный танграм | 10 | Для работы с детьми |
| Математический планшет с резинками  | 10 | Для работы с детьми |

**3.1.Формы контроля и оценочные материалы программы.**

**Оценочные материалы:**

Для оценки качества освоения программы предусмотрено использование таких видов контроля:

**Входной контроль.**

**Цель:** выявление знаний, умений и навыков на начало обучения. Проводится в сентябре, в виде игры- путешествие: «Цветик- семицветик» (практические задания) (приложение№1) **Текущий контроль**, проводится в течение учебного года инаправленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно, определяя для себя уровни освоения программы.

Минимальный уровень - обучающийся не выполняет образовательную программу, не регулярно посещает занятия.

Средний уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Используются методы: наблюдение, устный опрос, беседа, письменные, индивидуальные задания, использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

Открытое занятие для родителей**,** с тем, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

**Итоговый контроль,** проводится в конце учебного года (май).

 Формы: устный опрос, беседа, наблюдение, открытые занятия, контрольные иигровые задания (индивидуальные карточки и учебные прописи), игра- путешествие, открытое занятие для родителей. Заключительный праздник, где обучающие в игровой форме, показывают свои достижения. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, диагностических методик и тестовых методов. По результатам составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка.

 Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

**Диагностика**

**Тест на проверку уровня готовности ребенка 5-6 лет**

**1.1 Общий кругозор (оценка психосоциальной зрелости).**

1.Сколько тебе лет?(желательно с месяцами).

2. Как зовут твоих родителей? (имя и отчество ).

3. Кем работает твоя мама(папа)?

4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

5. Сколько тебе лет будет через год?(два)

6. У тебя есть брат или сестра? Кто старше?

7. Сейчас утро, вечер или день?

8. Что бывает раньше : обед или ужин?

9. Какое сейчас время года: весна, зима осень или лето? Почему ты так считаешь?

10. Что делают почтальон, врач, учитель?

11. Покажи свой левый глаз и правое ухо? Зачем нужны глаза и уши?

12. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?

13. Кто больше : корова или коза? Птица или пчелка?

14. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

**8 вопросов - 7-6 - высокий ур., 5-6 - средний ур., 4-0 - низкий ур.**

**1.2 Способность устанавливать причинно-следственные связи.**

Придумай окончание предложения:

1. Если в комнату принести кусок льда, то он …

2. Если поранишься, то…

3. Если ты хочешь что-то купить, то…

4. Если сломалась машина, то…

5. Если на улице стало темнеть, то…

6. Если положить в чай очень много сахара,то

7. Если на улице стало светлеть, то…

8. Если воду поставить на мороз, то …

9. Если бросить бумагу в костер, то…

10. Если пошел сильный дождь, а ты не смог нигде спрятаться, то…

**1 б.-точный причинный ответ, 0.5 б.- повторяющий фразу, 0 б.- неверный.**

**9-0 - высокий ур., 6-8 - средний ур.,0-5 - нирзкий ур.**

**2.1 Мотивационная готовность. Ответь на вопросы:**

1. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?

2. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?

3.Как ты думаешь, что интересного будет в школе?

4. Как надо готовиться к школе?

5. Хочешь ли ты остаться в д.саду? А дома?

6.Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе? Учитель? Воспитатель? Мама?

7. В какой школе ты бы хотел учиться? Где считают, читают, пишут или где играют, поют, танцуют?

1 б.- учебный мотив, 0.5 б.- игровой, 0 б.-не знает

**6-7 - высокий ур., 4-5 - сред., 2-3-низкий ур.**

**4.1 Уровень развития речи.**

1.Я буду говорить тебе слова. Ты должен назвать их одним словом.

2.Тарелка, стакан, миска, вилка, нож.

3.Рубашка, брюки, юбка, колготки, кепка.

4.Кроссовки, туфли, шлепанцы, валенки, тапочки.

5.Суп, каша, хлеб, пицца, печенье.

6.Одуванчик, роза, ромашка, колокольчик, незабудка.

7.Береза, липа, ель, сосна, вяз, дуб.

8.Стол, табуретка, кресло, кровать, диван.

9.Воробьи, голуби, вороны, гуси, синицы.

10.Караси, окуни, щуки, сомы, сельдь.

11.Ежевика, малина, клубника, черника, брусника.

12.Морковь, помидор, капуста, свекла, редис.

13.Яблоки, груши, сливы, апельсины, абрикосы, персики.

14.Танкисты, артеллеристы, десантники, кавалеристы.

15.Слесари, столяры, водители, плотники, сварщики, электрики.

1 б.-сразу отвечает, 0.5 б.- думает, 0 б.- не ответил

**12-14 - высокий ур., 9-11- средний ур., 0-8 - низкий ур.**

**4.3 Рассказ по картинкам (развитие речи)**

3-4 картинки сюжетного рассказа раскладываются в беспорядке перед ребенком.Сочставь рассказ по картинкам и разложи их по порядку. Оценивается правильно понятый ответ, образность и эмоциональность, содержательность.

**5.1 Уровень развития кратковременной слуховой памяти**.

Дается 4 предъявления. Каждое фиксируется.

Дом, хлеб, дождь, машина, боль, кукла, картинка, лес, пальто, сосна.

1е предъявление - 5-6 слов выс.ур.

1е прд.- 3-4 слова - сред. ур.

1е пред.- 3 слова

**Мониторинг усвоения материала по программе дополнительного образования «Умка» на конец года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ребенка | СоотноситЗвук и букву,фонематический слух | Графическое изображениебукв  | Определяетместо звукав слове: вначале ив конце | Составляет предложения,рассказы по картинке, описание предмета |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Уровень освоения программного материала, критерии оценки:**

**Низкий** – Не усвоил материал, справляется с заданием с помощью педагога (недисциплинирован, часто пропускал занятия)-1 балл

**Средний-**Материал усвоил частично, некоторые задания выполняет с помощью педагога-2балла

**Высокий-** Усвоил программный материал, справляется с заданиями самостоятельно-3 балла

**3.3.Список литературы.**

**Нормативные документы**

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 08.201 7 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» ( вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16.Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 203 5 года».

17.Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

18.Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва;

19.Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва;

20.Локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, регламентирующими образовательную деятельность.

**Литература, использованная при составлении программы**

**Литература для обучающихся**

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991.
2. Богатырева А.Н., Бредихина Л.Д., Дубкова В.К., Кошкина Э.Е., Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я., Семененко Л.А. Программа и методические рекомендации по подготовке детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, к поступлению в 1 класс. - Курск; Изд-во Курского ИПКиПРО, 1995.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.
4. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992.
5. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
6. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
7. Доман Г. иД. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998.
8. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - Ярославль. Академия развития, 1997.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.
11. Почемучка. М., Педагогика 1991.
12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., "Родничок", 1999.
13. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
14. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
15. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., ЭКСМО. 2010.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель , 1006.
17. Цукерман П.Б., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск; Пеленг, 1992.
18. Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности. М., "Владос". 2002

**Литература для родителей:**

1. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. – М,А 1997.
2. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992