



И.о. директора ИВООУ ДО  
Дом детского творчества п. Сосьва  
Е.А.Алешкевич  
«04» сентября 2022 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Дом детского творчества п. Сосьва

на 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану  
о целях, задачах и направлениях деятельности МБОУ ДО  
Дом детского творчества п. Сосьва  
на 2022–2023  
учебный год.

**Нормативно-правовая основа учебного плана МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва.**

На основании Приложения №1, Приложение № 2 к Лицензии серии 66 ДО № 19905 выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 22 января 2019 года МБОУ ДОД Дом детского творчества п. Сосьва имеет право образовательной деятельности по следующим дополнительным общеобразовательным программам, по следующим направлениям: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва (далее – Учреждение) имеет филиал, осуществляющий полностью или частично по его доверенности правомочия (полномочия) юридического лица в соответствии с законодательством:

-полное наименование филиала: филиал МБОУ ДО ДТТ п. Сосьва в п. Восточный;

-местонахождение филиала: 624975, Свердловская область, Серовский район, п. Восточный, пер. Парковый, д. 1;

Филиал является обособленным подразделением Учреждения и не является юридическим лицом, действующим на основании Устава и Положения о структурном подразделении. Ответственность за деятельность филиала несет Учреждение.

Учебный план МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобробразования России от 03.05.2000г. №1276 «О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей»;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 09.07.2013 г. № 78-ОЗ;
6. Областной закон «О защите прав ребенка» от 07.12.2012 г. № 100-ОЗ;



7. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года";

8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

9. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-Д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году»;

10. Устав МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва, утвержден постановлением администрации Сосьвинского городского округа № 823 от 22.10.2018 г.;

11. Изменение в Устав МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва, утвержден постановлением администрации Сосьвинского городского округа № 965 от 14.12.2018 г.;

12. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

13. Образовательная программа МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва;

14. Соглашения о совместной деятельности по развитию инновационного детского технического творчества г. Екатеринбург от 30.10.2013 г. Дополнительное соглашение от 09.01.2017 г.

#### **Структура и содержание учебного плана обусловлены:**

- социальным заказом на дополнительные образовательные услуги;
- основными направлениями деятельности МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва;
- целями и задачами МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва;
- условиями организации образовательного процесса в МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва;
- дополнительными образовательными программами дополнительного образования детей;
- кадровым и материально-техническим обеспечением.

Образовательная деятельность в МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва (далее по тексту – Учреждение), строится в парадигме развивающего, личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации дополнительного образования в МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;



- развивать творческие, коммуникативные способности личности, и создавать условия для формирования опыта творческой самореализации деятельности детей и подростков.

Включение дополнительного образования в систему общего образования позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей и подростков в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность детей и подростков по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию метапредметных связей в субьективной культуре детей и подростков, построению целостной картины мира в их мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Дополнительные общеобразовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям и подросткам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва:

- **обучающая функция** - в детских творческих объединениях каждый обучающийся образовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- **социализирующая функция** - занятия в кружках, объединениях и секциях позволяют детям и подросткам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;

- **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;

- **воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединений оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание детей и подростков социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

- **информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в современном мире, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;

- **рекреационная функция** - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после занятий сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Учреждение с 01.09.2020г., в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», является поставщиком образовательных услуг и оказывает образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ



предоставленные в рамках системы персонализированного финансирования дополнительного образования в Сосвинском городском округе, в соответствии с Правилами персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области, утвержденными 20.06.2019 № 70-Д.

В соответствии с методическими указаниями и нормативными материалами Министерства образования и науки Российской Федерации от 2017 года, на основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.04.2020 г. № 02-01-81/3651 «О развитии региональной системы дополнительного образования детей», письмом Регионального модельного центра Свердловской области от 21.05.2020 № 37, с целью обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» Учреждение с 15.06.2020 г. осуществляет деятельность как базовая площадка ГАОУ ДО СО «Дворец Молодежи» г. Екатеринбург по внедрению в Сосвинском городском округе Типовой модели реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам.

Учебный план МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва на 2022 – 2023 учебный год позволяет реализовать цель и задачи образовательной программы учреждения дополнительного образования.

### **Цель:**

Создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интерес и способности в изменяющихся социально – экономических условиях.

### **Задачи:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте до 18 лет;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка, подростка;
- формирование общей культуры, в том числе здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга детей и подростков;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие у них способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- адаптация детей к жизни в обществе.

Своеобразие дополнительного образования заключается в добровольном, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития своих потенциальных возможностей, в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ.

Организация образовательного процесса в МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва регламентируется учеб-



**В МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосыва в 2022-2023 учебном году будут работать 40 творческих объединений. В Учреждении действуют 149 учебных групп, где будут заниматься 1554 человек.**

Учебный план охватывает возрастную категорию обучающихся от 6 лет до 18 лет по следующим уровням:

- дошкольное образование (группы дошкольного возраста - до 7 лет);
- начальное общее образование (младшая группа - с 7 до 10 лет);
- основное общее образование (средняя группа - с 11 до 13 лет);
- среднее (полное) общее образование (старшая группа - с 14 до 18 лет).

Продолжительность занятий и их количество определяется дополнительной общеобразовательной программой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, возрастными особенностями и направленностью деятельности:

- дошкольная группа - не более 3 часов в неделю;
- младшая группа - не более 4 часов в неделю;
- средняя группа не более 6 часов в неделю;
- старшая группа не более 9 часов в неделю.

Количество обучающихся в объединении устанавливается в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, направленностью деятельности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предельная наполняемость детских объединений регламентируется нормативными актами РФ, дополнительной общеобразовательной программой объединения, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и определяется в количестве: оптимально - 8 человек, допустимо - 25 человек. Указанный режим регламентирован Уставом МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосыва.

- в учебных группах 1-го года обучения оптимальная наполняемость учебных групп - 10 человек, допустимая - 15 человек;
- в учебных группах 2-го года обучения оптимальная наполняемость учебных групп - 8 человек, допустимая - 12 человек;
- третьего и последующего годов обучения, а также объединений, использующих компьютерную технику - не менее 8 человек.
- в творческих учебных группах оптимальная наполняемость - 3 человека, допустимая - 6 человек;
- в оркестрах, инструментальных ансамблях численность обучающихся соотносится с количеством музыкальных инструментов;
- в музыкальных объединениях (групповые занятия) оптимальная наполняемость учебных групп - 8 человек, допустимая - 12 человек;
- в объединениях хореографии (младшая группа 1-го года обучения) оптимальная наполняемость учебных групп - 10 человек, допустимая - 25 человек;

- теоретические занятия – 2 часа в неделю;
- занятия общей физической подготовкой (ОФП) – не более 3 часов в неделю;
- практические занятия на местности, экскурсии в пределах своего населённого пункта – 4 часа в неделю;
- походы выходного дня, поездки в бассейн – 8 часов в месяц;
- двухдневные походы – 14 часов в месяц;
- трёхдневные походы – 22 часа в квартал.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом детского объединения в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, различных по направленностям деятельности Учреждения менять их в течение учебного года (не более чем в трех). При этом обучающийся входит в списочный состав каждого из объединений.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся педагог может вести индивидуальную работу с обучающимися, занимающимися исследовательской и творческой деятельностью, индивидуальные занятия при подготовке к соревнованиям, конкурсам различного уровня, количество обучающихся по индивидуальному обучению определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой объединения, по рекомендации методического совета и на основании приказа руководителя Учреждения.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности по дополнительной общеобразовательной программе, педагог может создать творческую группу с числом обучающихся не менее 3 человек. В группу могут приниматься обучающиеся разных годов обучения.

Допускается педагогическая работа с группами обучающихся переменного состава, которые формируются для работы по краткосрочным образовательным программам при подготовке и проведении мероприятий для обучающихся: курсов, конференций, слетов, походов, соревнований, экспедиций и т.п. Численный состав групп, объём, сроки реализации программ определяется приказом руководителя Учреждения на основании письменного заявления педагога.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года определяется учебным планом, дополнительной общеобразовательными программами и составляет 36 учебных недель. Режим работы Учреждения с 9<sup>00</sup> часов до 20<sup>00</sup> часов.

Комплектование контингента обучающихся является компетенцией Учреждения и осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными **СанПин 2.4.3648-20 № 28** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Комплектование учебных групп в Учреждении осуществляется с 1 по 15 сентября каждого года и доукомплектовывается в течение года в соответствии с установленными нормативами.



Комплектование учебных групп в течение учебного года (при открытии новых групп или объединений) проводится педагогом в течение 14 календарных дней.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально – гуманитарная.

В Учреждении в 2022-2023 учебном году реализуется **64 дополнительных** общеобразовательных программ дополнительного образования по данным направлениям, в том числе реализуются и такие формы как внеурочная деятельность и дистанционное обучение. Дополнительные общеобразовательные программы содержат разные уровни сложности, ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Дополнительные общеобразовательные программы направлены на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей. Все это позволяет выстроить работу, которая отвечает социально-культурным особенностям Сосвинского городского округа, традициям и условиям образовательного Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется дополнительными общеобразовательными программами:

- типовые, авторские, адаптированные, модифицированные, экспериментальные. Разработчиками и авторами образовательных программ являются сами педагоги дополнительного образования. Авторские программы утверждаются экспертным советом при ГАОУ ДО СО «Дворец Молодежи» г. Екатеринбург.

Адаптированные, модифицированные, экспериментальные программы педагогов дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва принимаются на Методическом совете и утверждаются директором МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва. Краткая характеристика содержания образования реализуемых в МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва дополнительных общеобразовательных программ

**Дополнительные общеобразовательные программы:**



- **Естественнонаучной направленности** реализуются через деятельность детских объединений: «Друзья природы». Деятельность объединений направлена на формирование у обучающихся экологического мировоззрения, способствует расширению интересов ребенка, обогащению его эмоциональной сферы. Развивает интерес обучающихся к конкретным видам деятельности, (выращивание культурных растений, ухаживанию за животными, охране природы).
- **Художественной направленности** реализуются через деятельность детских объединений: «Визит» (танцевальный), «Фантазеры», «Дворовый гитарист», «Изобразительное искусство», «Радость творчества», «Юный художник», «Веселый карандаш», «Сувенир», «Модульное оригами», «Рукодельница», «Рисуем вместе», «Акварелька», «Гномики», «Солнышко», «Вокально-хоровое пение», «Портняжка». Обучение в этих объединениях способствует расширению кругозора, общекультурных интересов направленных на саморазвитие, самореализацию обучающихся.
- **Технической направленности** реализуются через деятельность детского объединения: «Джойстик», «Джойстик с. Романово», «Робик», «Леголэнд». Деятельность объединений направлена на развитие мотивации к познанию, углублению и расширению знаний полученных в школе. Практическому применению знаний на основе творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Деятельность объединений способствует организации полезного досуга детей и подростков, привлечению обучающихся к техническому творчеству, популяризации Hi-Tech технологий и робототехники.
- **Физкультурно – спортивной направленности** реализуется через деятельность детского объединения «Кожаные перчатки», «Ратники», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Юный шахматист», «Шахматы». Деятельность объединений будет способствовать физическому совершенствованию обучающихся, укреплению их здоровья. Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- **Социально – педагогической направленности** реализуются через деятельность детских объединений: «Затейник», «Радуга», «Скоро в школу», «ЛИК», «Кадет», «Театральная студия Дебют», «Я умница», «Азбука права», «Аврора», «Наследие», «Проектная деятельность дошкольника», «Сенсорная комната». Деятельность объединений способствует социальной адаптации детей, расширению круга общекультурных и социальных интересов окружающих.
- **Туристско-краеведческой направленности** реализуются через деятельность детских объединений: «Туристы», «Турист», «Краеведы», «СК «Алмаз», «Доброволец». Деятельность объединений способствует изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

№ п/п	Объединение	Возраст детей	Учебно-методическое обеспечение
-------	-------------	---------------	---------------------------------

*Естественнонаучная направленность*

1.	«Друзья природы»	7-13 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследователи природы», Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Москва, Просвещение, 1998.</li> <li>2. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009.</li> <li>3. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир: кружковая работа; занятия в группе продленного дня/автор-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: «Учитель», 2010.</li> </ol>
----	------------------	----------	--

*Художественная направленность*

2.	«Визит» Танцевальный	5-17 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонова С.А., Борисова Л.Д., Ляпустина Н. А. Гранд –па. (Современная хореография для детей 5-17 лет). Екатеринбург, 2009.</li> <li>2. Арзамасцев О.Г. Развитие ребенка средствами хореографии.- М.: Просвещение, 1998.</li> <li>3. Богомолова Л.В. Основы танцевальной культуры. – М.: Просвещение, 2009.</li> </ol>
3.	«Фантазеры»	7-13 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. Просвещение, 2003.</li> <li>2. Пинкалов Т.Я., Покровский Г.А. Возвращение к истокам народного искусства и детского творчества. Поиск 2009.</li> <li>3. Щелыкина И.К., Романина В.И., Когакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах. Просвещение, 2007.</li> </ol>
4.	«Дворовый гитарист»	11-13 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка», Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., Просвещение, 1998.</li> <li>2. Авксентьев В.А. Оркестр русских народных инструментов. М.: Просвещение, 1998.</li> </ol>

			3. Б.А. Киянов, С.А. Воскресенский «Руководство по инструментовке для эстрадных оркестров и ансамблей». – Изд. Ленинград, 1978.
5.	«Вокально-хоровое пение»	11-13	1. Музыка», Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., Просвещение, 1998.
6.	«Юный художник»	7 -12 лет	Большой самоучитель рисования. – М., 2006. Б. Эдвардс «Открой в себе художника». – Мн.: ООО «Поппури», 2000. В. Тейд «Рисуем цветы акварелью» В.Сенин, О. Коваль Школа рисунка карандашом. Натюрморт, пейзаж, портрет – Харьков, Белгород. 2007. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967.
7.	«Веселый карандаш»	5-13 лет	Азбука народных промыслов. 1-4 классы: дополнительный материал к урокам изобразительного искусства и технологии/ ав.-сост. И.А. Хапилина.-Волгоград 2010. Богатырева, В.Д. Изобразительное искусство. 1 класс: рабочая тетрадь/ В.Д. Богатырева. – М.: Дрофа, 2011. Богатырева, В.Д. Изобразительное искусство. 2 класс: рабочая тетрадь/ В.Д. Богатырева. – М.: Дрофа, 2011. Изобразительное искусство в начальной школе. Обучение приемам художественно-творческой деятельности/ авт.–сост. О.В.Павлова. – Волгоград: учитель 2009 г. Изобразительное искусство 1-4 классы : упражнения, задания, тесты/ авт.-сост. О.В.Свиридова. – Волгоград.: Учитель, 2009.
8.	«Рукодельница»	7-14 лет	Антипова М. А, Рубцова Е.С. Волшебный мир солёного теста. 2000 лучших поделок. – Ростов-на-Дону, ИД «Владис», 2010 Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010 Кочеткова Н.В. Мастерим игрушки сами. Образовательная программа и конспекты занятий (для детей 7-14 лет). – М.: Издательство «Учитель» 2010 Лыкова И.А. Наша деревушка. Сами лепим дымяковские игрушки. Учебно-методическое пособие. – М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014 Лыкова И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста.



			Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014 Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А. Старинные изразцы. Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014 Лыкова И.А. Филимоновская игрушка. Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
9.	«Акварелька»	5-7 лет	Большой самоучитель рисования. – М., 2006. Б. Эдвардс «Открой в себе художника». – Мн.: ООО «Поппури», 2000. В. Тейд «Рисуем цветы акварелью» В.Сенин, О. Коваль Школа рисунка карандашом. Натюрморт, пейзаж, портрет – Харьков, Белгород. 2007. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967.Богатырева, В.Я. Изобразительное искусство. 1 класс: рабочая тетрадь/ В.Я. Богатырева. – М.: Дрофа, 2011. Богатырева, В.Я. Изобразительное искусство. 2 класс: рабочая тетрадь/ В.Я. Богатырева. – М.: Дрофа, 2011. Изобразительное искусство в начальной школе. Обучение приемам художественно-творческой деятельности/ авт.–сост. О.В.Павлова. – Волгоград: учитель 2009 г. Изобразительное искусство 1-4 классы : упражнения, задания, тесты/ авт.-сост. О.В.Свиридова. – Волгоград.: Учитель, 2009.
10.	«Солнышко»	7-14 лет	Вильденратт К., Мюллер А. Войлочные игрушки. Чудесные идеи объемного валяния шерсти (Легко и просто) / Пер.с нем. – М.: АРТ-Родник, 2007 Жаннетт Кнаке Мягкие картины своими руками. Практическое руководство/ Пер.с нем. – М.: изд-во «Ниола-Пресс», 2007 Красникова Г., Бублик В., Мамонова М. Все о войлоке и фелпцевании. Практическое руководство. Приложение к журналу «Чудесные мгновения. Лоскутное шитье». – М.: ЗАО Астрель, 2007 Липецкий Л. Игрушки в технике фелпц. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008

			Фелът. Фильнаделъ. Валяние. (Материалы и технологии) / Сборник мастер-класс. – СПб.: изд-во Русский Кукольный Дом
11.	«Фантазия»	5-10 лет	<p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992</p> <p>Бондарь Е.Ю. 100 поделок из ящ. – Ярославль: Академия К., 2000</p> <p>Васина Н. Бумажная симфония. – М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Программа «Кульгура быта». – М.: Просвещение, 1986</p> <p>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Обучение в 1-ом классе по учебнику «Технология»: программа, методические рекомендации, поурочные разработки. – М.: АСТ «Астрель», 2010</p>
12.	«Сувенир»	7-13 лет	<p>Бахметьев А., Т.Кизяков “Оч. умелые ручки”. Росмэн, 1999.</p> <p>Виноградова Е. “Браслеты из бисера”. АСТ, 2007.</p> <p>Гудилина С. И. “Чудеса своими руками” М., Аквариум, 1998.</p> <p>Гусакова А. М. “Рукоделие в начальных классах”. М., Просвещение, 1985.</p> <p>Гусакова М. А. “Аппликация”. М., Просвещение, 1987.</p> <p>Гусакова М. А. “Подарки и игрушки своими руками”. М., Сфера, 2000.</p> <p>Гусева Н. Н. “365 фенечек из бисера”. Айрис-Пресс, 2003.</p> <p>Докучаева Н. “Сказки из даров природы”. СПб., Диамант, 1998.</p> <p>Еременко Т., Л.Лебедева “Стежок за стежком”. М., Малыш, 1986.</p> <p>Канурская Т. А., Л.А.Маркман “Бисер”. М., ИД «Профиздат», 2000.</p> <p>Кочетова С. В. “Игрушки для всех” (Мягкая игрушка). М., Олма-пресс, 1999.</p> <p>Лутцева Е. А. Технологии: 1-4 классы: Программа. М., Вентана-Граф, 2008.</p> <p>Нагибина М.И. “Природные дары для поделок и игры”. Ярославль, «Академия Развития», 1997.</p>
13	«Солнышко»	7-11 лет	<p>Антипова М. А, Рубцова Е.С. Волшебный мир солёного теста. 2000 лучших поделок. – Ростов-на-Дону, ИД «Владис», 2010</p> <p>Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010</p> <p>Кочеткова Н.В. Мастерим игрушки сами. Образовательная программа и конспекты занятий (для детей 7-14 лет). – М.: Издательство «Учитель» 2010</p> <p>Лыкова И.А. Наша деревушка. Сами лепим дымокские игрушки. Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014</p>

			<p>Лыкова И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста. Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А. Старинные изразцы. Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Филимоновская игрушка. Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014</p>
14	«Мастерица»	7-11 лет	<p>Вильденрадт К., Мюллер А. Войлочные игрушки. Чудесные идеи объемного ва- линия шерсти (Легко и просто) / Пер.с нем. – М.: АРТ-Родник, 2007</p> <p>Жаннетт Кнаке Мягкие картины своими руками. Практическое руководство/ Пер.с нем. – М.: изд-во «Ниола-Пресс», 2007</p> <p>Красникова Г., Бублик В., Мамонова М. Все о войлоке и фильцевании. Практи- ческое руководство. Приложение к журналу «Чудесные мгновения. Лоскутное шитьё». – М.: ЗАО Астрель, 2007</p> <p>Лопчевич Л. Игрушки в технике фильц. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008</p> <p>Фелыт. Фильцнадель. Валиние. (Материалы и технологии) / Сборник мастер- класс. – СПб.: изд-во Русский Кукольный Дом</p>
15	«ИЗО-студия»	7-12 лет	<p>Большой самоучитель рисования. – М., 2006.</p> <p>Б. Эдвардс «Открой в себе художника». – Мн.: ООО «Поппури», 2000.</p> <p>В. Тейд «Рисуем цветы акварелью»</p> <p>В.Сенин, О. Коваль Школа рисунка карандашом. Натюрморт, пейзаж, портрет – Харьков, Белгород. 2007.</p> <p>Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967.</p>
16	«Рисуем вместе»	5-7 лет	<p>Бахметьев А., Т.Кизиков “Оч. умелые ручки”. Росмэн, 1999.</p> <p>Виноградова Е. “Браслеты из бисера”. АСТ, 2007.</p> <p>Гудилина С. И. “Чудеса своими руками” М., Аквариум, 1998.</p> <p>Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2013</p>



		Лыкова И.А. Старинные изразцы. Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014 Лыкова И.А. Филимоновская игрушка. Учебно-методическое пособие. – М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014
--	--	--

*Техническая направленность*

17.	«Джойстик»	7-17 лет	1. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Знаков, Г.А. Горшков –М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 2. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие /Т.Ф. Мирошина, Л.Е. Соловьева, А.Ю. Могилева (РКИ) – Челябинск: Вэглэд, 2011. 3. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-методическое пособие / Л.П. Перфильева, Т.В. Трапезникова, Е.Л. Шаульская (РКИ) – Челябинск: Вэглэд, 2011. 4. Робототехника для детей и родителей /Ю.В. Рогов, В.Н. Халамова – Челябинск, 2012.
18.	«Джойстик» Программа «Умный конструктор» с.Романово	10-13 лет	1. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Знаков, Г.А. Горшков –М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 2. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие /Т.Ф. Мирошина, Л.Е. Соловьева, А.Ю. Могилева (РКИ) – Челябинск: Вэглэд, 2011. 3. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-методическое пособие / Л.П. Перфильева, Т.В. Трапезникова, Е.Л. Шаульская (РКИ) – Челябинск: Вэглэд, 2011. 4. Робототехника для детей и родителей /Ю.В. Рогов, В.Н. Халамова – Челябинск, 2012.
19.	«Робик»	8-13 лет	1. Основы образовательной робототехники: уч.-методическое пособие для слушателей курса/И.О. Колотова, А.А. Макушко, Н.М. Сичинская – М.: Издательство «Перо», 2014. 2. Учебное пособие «Основы робототехники /Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – Курган, ИРОСТ, 2013.

		3. Основы LEGO-конструирования: методические рекомендации /В.А. Калугина, В.А. Воробьева – Курган: ИРОСТ, 2012.
20.	«Леголенд»	6-9 лет
		1. Робототехника в образовании /В.Н. Халамов – Всерос. уч.-метод. Центр образовательной робототехники.- 2013. 2. Учебное пособие «Основы робототехники» Д.А. Капирин, Н.Д. Федорова. – Курган, ИРОСТ, 2013. 3. Fischertechnik –основы образовательной робототехники: учеб.-метод. Пособие /В.Н. Халамов, Н.А. Сагритдинова. Обл.центр информ. и мат.-техн. Обесп. ОУ Чел.обл. – Челябинск, 2012.

*Социально – эмансипаторная направленность*

21.	«Кадет»	14-18 лет
		1. Рыковский, В. Н. Особенности воспитания учащихся на примере культуры казачества : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Тула, 2002 268 с. РГБ ОД, 61:03-13/1107-0) 2. Гареев, М. А. Стратегическое сдерживание: проблемы и решения / М. А. Гареев. – М. : Красная звезда, 2008. 3. Гордеев, А. А. История казаков, ч. 2, Со времени царствования Ивана Грозного до Петра I, М. 1992. 4. Данилюк, А. Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
22.	«Затейник»	14-17 лет
		1. Игровое моделирование: Методология и практика/Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск, 2009. 2. Бернс Р. Развитие Я –концепции и воспитание М.: Просвещение, 1998. 3. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. – Ярославль, 2010.
23.	«Радуга»	6-7 лет
		1.Васильева Н.Н. Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям – Ярославль «Академия развития» 2001. 2.Васильева М.А. Программа воспитания в детском саду, 2006. 3.Новотворцева Н.В. Учимся читать, Обучение грамоте, Развитие памяти у дошкольников – Ярославль «Академия развития», 2006.
24.	«Театральная студия Дебют»	11-13 лет
		1. Игровое моделирование: Методология и практика/Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск, 2009.

			2. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание М.: Просвещение, 1998. 3. Клюева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. – Ярославль, 2010.
25.	«Лик»	11-18 лет	Клюева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. – Ярославль, 2010.
26	«Скоро в школу»	6-7 лет	1. Васильева Н.Н. Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям – Ярославль «Академия развития» 2001. 2. Васильева М.А. Программа воспитания в детском саду, 2006. 3. Новоторцева Н.В. Учимся читать, Обучение грамоте, Развитие памяти у дошкольников – Ярославль «Академия развития», 2006.
27	«Аврора»	7-15 лет	Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.; Зеркало, 1990 Зайцев А.П. Искусство выживания М.; 1995 Настольная книга учителя Основ безопасности жизнедеятельности. М.; 2002 Смирнов А.Г. Мишин Б.Н., Васнев В.А. Основы военной подготовки М.; 2000 Учебник « начальная военная подготовка» Издательство Просвещение 1987
28	«Ментальная арифметика»	7-10 лет	The Soroban / Abacus Handbook is © 2001-2003 by David Betazzani Rev 1.0 – March 9, 2003 Белопицкая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М., БИОПРЕСС, 2009г. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014 — ISBN: N/A. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г. Депман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. М., Просвещение, 1965г. Карпушина Н.М. «Libetabaci» Леонардо Фибоначчи. Журнал «Математика в школе» №4, 2008 г. М. Куторги «О счётах у древних греков» («Русский вестник», т. СП, стр. 901 и след.) Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016 г. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016г. 10.Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Начальная подготовка. М., 2009г



		Эрташ С. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание Часть 1,2. Учебное пособие для детей 4-6 лет. Трост, 2015г.
29	«Функциональная грамотность»	10-16 лет
		<p>1. Корпотова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.</p> <p>2. Корпотова Ю. Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.</p> <p>3. Корпотова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.</p> <p>4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.</p>

#### Физкультурно-спортивная направленность

28.	«Кожаные перчатки»	9-16 лет	Учебник для институтов физической культуры. Под общей редакцией Дегтярёва И. П. М., «Физкультура и спорт», 2007 г. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва А. О. Акопан., 2-е изд. Стереотип – М., 2007 г. Н. Г. Озолин. Настольная книга тренера «Издательство Астрель» 2002 г. Бокс. Ускоренный курс обучения / В. Шитов, Феникс, 2006 г.
29.	«Ратники»	7-14 лет	Учебник для институтов физической культуры. Под общей редакцией Дегтярёва И. П. М., «Физкультура и спорт», 2007 г. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва А. О. Акопан., 2-е изд. Стереотип – М., 2007 г. Н. Г. Озолин. Настольная книга тренера «Издательство Астрель» 2002 г. Бокс. Ускоренный курс обучения / В. Шитов, Феникс, 2006 г.
30.	«Футбол»	9-16 лет	Учебник для институтов физической культуры. Под общей редакцией Дегтярёва И. П. М., «Физкультура и спорт», 2007 г. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва А. О. Акопан., 2-е изд. Стереотип – М., 2007 г. Н. Г. Озолин. Настольная книга тренера «Издательство Астрель» 2002 г.

31.	«Волейбол»	7-15 лет	А.Н. Амелин. Современный волейбол. М.: Ф и С, 1982год. БайгуловЮ.П.. Основыволейбола. М.: Ф и С, 1979год. Барчукова Г.В., (этапы спортивного совершенствования), 2004 года. Байгулов П.Ю., Романин Н.Н. Основы волейбольных навыков. М. Фис. 1979. 160 с. Гринберг Г.Л. Волейбол. Техника, тактика, методика обучения. Кишинев. Карты Молдавонескэ. 1973.
32.	«Баскетбол»	7-15	Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе/ В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкий – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002- 176с.
33.	«Настольный теннис»	7-16	Настольный теннис. Правила соревнований. М. Фис. 1984. Орман Л. Современный-настольный теннис. М. Фис.1985. Папинин В.А. Настольный теннис (Азбука спорта). М. Фис. 1979. Розин Б.М. Чудеса малой ракетки. Душанбе: Ирфон. 1986. Синегубов П.М. настольный теннис. Программа для спортивных секций коллективных секций коллективов физической культуры и спортивных клубов. М. Фис. 1978.
34.	«Юный шахматист»	7-14	Бальсевич В.К., Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и спорта / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 2001. - N 12. - С. 18-19. Блох М. М. Наставления просмейстера. Учебник шахмат. Задачник. Справочник: Учебник / М.В. Блох. М.: ООО «Дайв», 2012. – 384 с. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. М.: Просвещение, 1983.



35.	«Шахматы»	7-16	<p>Калинин А.В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. М.: Русский шахматный дом, 2015 г. – 224 с. (Шахматный университет).</p> <p>Калининченко Н.М. Большой учебник шахматной игры. М.: Изд. «ЭКСМО», 2014 г.</p> <p>Михайлова И.В. Мышление схемами как метод совершенствования стратегического мастерства юных шахматистов. М.: Академия ГПС, 2006 – 337с.</p> <p>Моррей Чендлер. Шахматы детям. Лучшие тактические приёмы. СПб.: Питер, 2015. – 144 с. : ил. – (Серия «Вы и ваш ребёнок»).</p> <p>Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. М.: Просвещение, 2017.</p>
-----	-----------	------	--

#### Туристско-краеведческая направленность

36	«Туристы»	7-15 лет	<p>Куприн А.М. Занимательно об ориентировании, -М.: Просвещение ,1980</p> <p>Минделевич С. «Пора в поход»- М. Молодая гвардия,1985</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи М.; Просвещение 1990</p> <p>Остапец А.А. Педагогика туристско – краеведческой работы в школе. Москва. « Педагогика» 1985</p> <p>Салеева Л.П. Здоровье человека и окружающей среды ( курс младших школьников» Азбука здоровья», 1982 -№5</p>
37	«Турист»	7-15 лет	<p>Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М., ЦДОТ и К МО РФ, 2002.</p> <p>Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г., Свинин С.П. Рюкзачок: Напутствие туристу-новичку. – Пермь, 1983.</p> <p>Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии: учебное пособие. – М., ЦДОТ и К МО РФ, 2002.</p> <p>Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками: практическое пособие. – М., АРКТИ, 2001.</p>
38	«Доброволец»	11-16 лет	<p>Огоновская И.С. Использование серии книг «Урал: История в лицах городов» в образовательном процессе. Сборник учебно-методических материалов. Екатеринбург, Изд-во «Сокрыт», 2006.</p> <p>Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы. – М., 1985.</p>

		Простов М.П. Кружковая работа по истории и обществоведению. / Сост. М.П. Простов. – М., 1984. Резников П.Г. Использование музейной экспозиции в учебно-воспитательной работе школы. «Советская педагогика», 1969, № 2. Школьные музеи. Теория и практика. – Екатеринбург, 2006. Элькин Г.Ю., Огизко З.А. Школьные музеи (пособие для учителей). М., Просвещение, 2002.
39	«Краеведение»	7-16 лет Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосыва соответствуют типу и виду образовательного учреждения дополнительного образования, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учреждения самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации, что зафиксировано в Положении о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.



### **Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.**

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательных программ определен *подход, сочетающий исследование динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.*

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в январе и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

Освоение каждой дополнительной общеобразовательной программ предусматривает проведение промежуточной (по каждому разделу дополнительной общеобразовательной программ) и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

В Учреждении уделяется большое внимание публичному представлению достижений обучающихся через такие формы:

- дни открытых дверей;
- дни кружковцев;
- новогодние представления для обучающихся образовательных учреждений Сосвинского городского округа и других учреждений Сосвинского городского округа;
- мероприятия посвященные календарным праздникам;
- творческие отчеты детских коллективов;
- участие в конкурсных мероприятиях муниципального, областного, окружного, республиканского уровня.

По учебному плану МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва на 2022 – 2023 учебный год по дополнительным общеобразовательным программам обучаются 1554 обучающихся (149 групп).

дошкольного образования	238 человек	29 групп
начального общего образования	715 человека	57 групп
основного общего образования	472 человек	49 групп
полного (среднего) общего образования	129 человек	14 групп
Итого:	1554 человека	149 групп

Для выполнения в полном объеме учебного плана на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ ДО ДТТ п. Сосьва создан благоприятный морально-психологический климат, обеспечивающий комфортность пребывания и обучения детей, социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей и под-ростков.

Данный учебный план позволяет:

- выполнить в полном объеме государственный заказ;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство.

Общее количество часов по учебному плану МБОУ ДО Дом детского творчества п. Сосьва в 2022-2023 году составляет 420 часов.

Учебный план составлен в пределах фонда заработной платы, предусмотренной на оплату труда педагогических работников, и не превышает его (штатных единиц 33,25).









Карманович Е.Г. Сертифициро- ванная про- грамма ПФ	-Репетиционная работа. -Классика. -Русский танец. -Современный танец. -Бальный танец. -Танц. импро- визация. -Организацион- ная работа. -Выступления.			1\12 1г.0 1\12	1\2 1г.0 ОВЗ															6 гр. чел.	60		
5. Романова Е.Л. «Гончарное дело »	Лепка из глины и других мате- риалов.	27		1\12 1г.0 1\12 1г.0 1\12 1г.0 1\12 1г.0 1\23 1г.0 1\16 1г.0 МБ ОУ СО Ш №4 1\4 1г.0 1\5 1г.0 1\3 1г.0 ОВЗ						10	12	12 '	12	12	23	16	4	5	3	2		10 гр. чел.	101

[illegible]



[illegible]

					МБ ОУ СО Ш №4														3 гр.	47 чел.
9	«Вокальное и хоровое пение»	Овладение навыками исполнительства в пении, ритмике.	7	-	-	1/2 1 г.о.	1/10 1 г.о.	2	2	10	-	-	-	-	-	-	-	2	12	
10	Вокальное и хоровое пение» Худякова В. А. Программа в сетевой форме реализации МБОУ СОШ с. Романово	Овладение навыками исполнительства в пении, ритмике.	2			1\8 1г.о МБ ОУ СО Ш с. Романово		1	8	-								1	8	
																			3 гр.	20 чел.



[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

## Техническая направленность.

23	«Робототехника с элементами экологии»  Карпов С.В.  34 часа	- Программирование - Конструирование - Соревнования	16	-	1/8 г.о	1/8 зр.о	-	3	8	8	8	-	-	-	-	-	-	3	24
----	---	---	----	---	------------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

[illegible]



[illegible]

[illegible]

29	«Волшебные кирпичики» Ерохина Г.Н. 27 ч.	-Начальное кон- струирование и моделирование -Сложное кон- струирование -Знакомство со средой програм- мирования -Конструирова- ние, особенности различных моде- лей, сооружений и механизмов	7	-	1/8 1г.о	-	-	2		8	8									2	16
30	«Волшебные кирпичики» Ерохина Г.Н. программа в се- тевой форме ре- ализации МБОУ СОШ с. Романово	-Начальное кон- струирование и моделирование -Сложное кон- струирование -Знакомство со средой програм- мирования -Конструирова- ние, особенности различных моде- лей, сооружений и механизмов	3	1/7 1г.о	1/9 1г.о	-	-	2	7	9										2	16
31	«Волшебные кирпичики» Ерохина Г.Н. программа в се- тевой форме ре- ализации	-Начальное кон- струирование и моделирование -Сложное кон- струирование -Знакомство со средой програм- мирования	14	1/10 1г.о. 1/10 1г.о. 1/10 1г.о 1/10 1г.о 1/10			9	10	10	10	10	10	10	10	10	3	5	4		9	72



МБОУ СОШ №4 п.г.т. Сосьва	-Конструирование, особенности различных моделей, сооружений и механизмов	I гр. I\I0 I гр. I\3 I гр. I\5 I гр. I\4 I гр.																		
32 «Волебные кирпичики» сертифицированная программа ПФ Ерохина Г.Н.	-Начальное конструирование и моделирование	3 I/I0 I гр.																	1	10 чел
																			14 гр.	114 чел
																			31 гр.	311чел.
	ИТОГО:	79	2 гр. 17 чел.	22 гр. 205 чел.	4 гр. 51 чел.	3 гр. 38 чел.	31 гр.	168	75	26	10	10	10	3	5	4			31 гр.	311чел.

# Физкультурно-спортивная направленность

33	Программа «Мир бокса»  Объедине- ние «Рат- ники»  Метельский А.Д 9 часов.	-История физической культуры -Базовые понятия физической культуры -Спортивно-оздорови- тельная деятельность с общеразвивающей направленностью. Гимнастика с осно- вами акробатики -Легкая атлетика -Футбол -Базовые понятия физической культуры -Спортивно-оздорови- тельная деятельность	9		1\12 1г.о.	1\10 2г.о		2	12	10										2 гр.	22 чел.
----	---	--	---	--	---------------	--------------	--	---	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	------------

[illegible]



[illegible]

[illegible]

	МБОУ СОШ с. Пасынок		1	1/9 г.о					1	9									1	9
	Программа в сетевой форме реа- лизации МБОУ СОШ с. Романово																		9 гр.	158 чел
43	Программа «Азы шах- матной игры»  Шестакова Е.Н.  Д/с № 16	Игра в шахматы. Развитие логиче- ского мышления.	4	1/10 1 г.о6  1/10 1 г.о6  1/10 1 г.о6  1/10 1 г.о6					4	10	10	10	10						4	40 чел.
	ИТОГО:		63	4 гр. 40 чел.	16 гр. 174 чел.	3 гр. 32 чел.	2 гр. 18 чел.	25 гр.	119	49	31	34	10	11	10				25 гр.	264 чел.

Социально-гуманитарная направленность.



43	«Союз стар- шекласни- ков» (сту- пени лидер- ства)  Алешкевич Е.А.	-Социальная проба -коллективно-твор- ческое дело -социально-образо- вательный проект	7	-	-		1/10 2г.о	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10
44	«Проектная деятельность дошкольни- ков»  Программа в сетевой форме реали- зации Д/с с. Романово		1	1/6 1 г\о	-			1		6								1	6
45	Программа в сетевой форме реали- зации «Школа ли- дера» МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосыва		1			1\19 1 г.о. МБ ОУ СО Ш №4 п. Сос ыва		1	19									1	19
																		3 гр.	35 чел.



[illegible]



Астанина Е. А.			1\13 Іг.о.														
«Ментальная арифметика» Программа ПФ		2	1\12 Іг.о	1	12										1	12	
Программа индивиду- ального обу- чения ОВЗ	Развитие речи и подготовка к обу- чению грамоте -Формирование элементарных ма- тематических пред- ставлений -Ознакомление с окружающим ми- ром	3	1\1 чел. Іг.о	1	1										1	1	

[illegible]

[illegible]





[illegible]

По Учреждению Структурное подразделение Фигиал МБОУ ДО ДЛТ п. Сосьва в п. Восточ- ный 38 групп 443 человек обучающихся	(Учреждение основное человек) 111 групп 1111 обучающихся										
		</									

Примечание: наполняемость групп по направлениям деятельности  
Штатных педагогов дополнительного образования –  
Количество групп – 149  
Численность детей – 1554

Педагог-психолог-1,0  
Социальный педагог-1,0  
Педагог-организатор – 4,0  
Музыкальный педагог -0,25 (вакансия)  
Заместитель директора по УВР -1,0.  
Директор – 1,0

Совместители ПДО - 4  
Количество групп - 8  
Численность детей - 84



В образовательных учреждениях Сосвинского городского округа

[illegible]

2.			МБОУ СОШ С. Кошай					6										1/6	
3.	«Бумажная фантазия» Астанина Е.А.	Художественная направленность	МБОУ СОШ с. Романово			8			9									1/8	
4.	«Рисуем вместе» Астанина Е.А.	Художественная направленность	Д/с с. Романово													9		1/9	
5.	«Гонимое дело» Романова Е.Л.	Художественная направленность	МБОУ СОШ № 4 п.г.т. Сосыва	5	2	1				2								6/53	
6.	«Юный шахматист» Спирин И.В.	Физкультурно-спортивная направленность	Филиал МБОУ СОШ № 4п.г.т. Сосыва			4	1	1										7/71	
7.	«Волшебные кирпичики» Брохина Г.Н.	Техническая направленность	МБОУ СОШ с. Романово			9												1/9	
			Д/с с. Романово													7		1/7	

[illegible]



[illegible]

Реализация сертифицированных программ в условиях  
персонализированного финансирования дополнительного образования в Сосвинском городском округе

[illegible][illegible]

[illegible]

Карпов С.В.	Техническая направленность																											



### **Направления деятельности организационно-массовой работы:**

1. Фестиваль «Творчество и интеллект» (6-18 лет)
- 2.«Азбука безопасности» (ПДД и ПБ)(6-18 лет)
- 3.«Мы все можем» (для детей с ОВЗ)(6-18 лет)
- 4.«Калейдоскоп» (организация общепоселковых мероприятий на территории СГО)
5. Кадетский класс «Кадет», СК «Алмаз»(14-18 лет)
- 7.Информационно-методическое сопровождение общепоселковых мероприятий СГО
- 8.Организация по расширению спектра дополнительных образовательных услуг Учреждением в рамках Сетевого взаимодействия образовательных учреждений Сосвинского городского округа.
9. Базовая площадка «Дорожный патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди образовательных учреждений Сосвинского городского округа

Приложение к учебному плану  
МБОУ ДО  
Дом детского творчества  
п. Сосва  
на 2022- 2023 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652758

Владелец Алешкевич Елена Анатольевна

Действителен с 02.05.2024 по 02.05.2025