Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  МС МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2025г. |  | УТВЕРЖДАЮ  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Алешкевич |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к общеобразовательной общеразвивающей программе

Туристко - краеведческой направленности

**«Туристический»**

Срок реализации программы: 2 года

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов: всего-36 в год ;  1 час в неделю  Возраст обучающихся 7-15 лет |  |

Гомонова Светлана Николаевна

Педагог дополнительного

образования

2024 – 2025 учебныйгод

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик программы** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка ………………………………………… | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы ……………………………………... | 6 |
| 1.3. | Содержание общеразвивающей программы ………………… | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты ……………………………………. | 16 |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий** | |  |
| 2.1. | Условия реализации программы ……………………………… | 17 |
| 2.2. | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы …….. | 18 |
| **3. Список литературы** ……………………………………………… | | 19 |
| Приложение ………………………………………………………….. | | 22 |
|  | |  |

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка.**

**Направленность программы**:Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая рабочая программа «Туристический» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Туризм – вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Туризм неотделим от краеведческой работы, т.е углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой Родины. Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике.

Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а так же является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в учебном учреждении. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять характер каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди обучающихся.

**Адресат программы**

**–** программа адресована обучающимся 8-15 лет и учитывает их психофизические особенности. Условия приема обучающихся: свободный, по желанию родителей и обучающегося.Число обучающихсяв группах составляет 10человек.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций обучающегося: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Обучающиеся общительны и эмоциональны. Внимание обучающихся привлекает все новое и неожиданное. Управление вниманием обучающихся состоит: в использовании материала, интересного в содержательном плане; обеспечении каждому обучающему понимания/осознания смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнений; обеспечении знания способа выполнения упражнений; создании обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринужденному общению. Память обучающихся достаточно развита, однако легко и быстро они запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы**:

**Объем программы -** программа рассчитана на 2 года обучения, всего 72 часа в год: (1год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов).

**Срок освоения программы** 36 недели, 9 месяцев, 1 год.

**Режим занятий:**

Первый год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю, по одному академическому часу (40минут).

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

**Уровневость программы:**

**«Стартовый уровень»**

Предполагает использование и реализацию общедоступных форм, и минимальную сложность программы, содержательной основой которой, являются первоначальные знания и умения и навыки по пешеходному туризму, усвоение правил техники безопасности; правила/приёмы работы с инструментом (компасом); изучение терминологии, формирование нравственных качеств личности, основных сведений своего края, по вопросам организации, подготовке, проведения походов.

**«Базовый уровень»**

Программа второго года обучения направлена на совершенствование и расширение знаний, умений и навыков, полученных на первом году занятий по основам пешеходного туризма. Обучающиеся глубже знакомятся с историей развития туризма, с современной организацией его в стране, углубляют знания правил организации самодеятельных походов, изучают вопросы топографии и ориентирования, туристского хозяйства, краеведения, гигиены и медицинской помощи в походных условиях. Совершают туристические походы, закрепляют знания и навыки, полученные на занятиях, на практике, формирование нравственных качеств личности.

**Формы обучения** – очная.

**Форма обучения:** индивидуальная,групповая,индивидуально – групповая.

**Виды занятий:** практическое занятие, беседы, наблюдение,соревнования, игра, поход, конкурс, викторина, просмотр видеофильмов, мультфильмов.

**Формы подведения результатов:**творческое задание, опрос, тест, самоанализ,беседа, творческий отчёт.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы**: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- обучение основам туристкой подготовки;

- применение экологических знаний;

- применение знаний краеведения;

- практические применения ОБЖ.

***Развивающие:***

- развитие эстетического вкуса;

- развитие коммуникативных способностей. ***Воспитательные:***

- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье;

- формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности;

- бережное отношение к окружающей среде, историческому наследию родного края.

**1.3. Содержание общеразвивающей программы**

**1 год обучения**

**Цель:** формирование экологической культуры, экологического мышления и поведения у подрастающего поколения.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-Привитие туристических приемов и навыков;

-Приобщение к исследовательской поисковой работе;

-Применение экологических знаний;

-Практическое применения ОБЖ;

-Применение знаний краеведения.

***Оздоровительные:***

-Укрепление здоровья детей.

-Формирование положительного эмоционального заряда, психологической уравновешенности.

***Развивающие:***

-Развитие эмоциональной сферы.

-Развитие эстетического чувства.

- Развитие интереса к познавательной деятельности.

- Развитие коммуникативных способностей.

***Воспитательные:***

- Формирование морально-этических норм спортивного поведения

**-**Воспитание стремления к здоровому образу жизни

**Учебный (тематический) план -1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Туристическими тропами. | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 2 | Туристические путешествия, история развития туризма | 1 | 1 | - | Самоанализ |
| 3 | Туристские возможности родного края. Природа. | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 4 | Памятники, архитектура родного края. | 1 | 1 | - | Взаимоанализ |
| 5 | Особенности пешеходного туризма. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, наблюдение |
| 6 | Туристское снаряжение. Рюкзаки. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практические занятие |
| 7 | Уход за туристическим снаряжением. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа |
| 8 | Преимущество и недостатки туристического снаряжения. | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 9 | Бивуак. Привалы и ночлеги. | 1 | 1 | - | Беседа |
| 10 | Типы костров. Правила разведения костров. Меры безопасности с огнём, кипятком. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическое занятие |
| 11 | Организация работы по развёртыванию лагеря. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, наблюдение |
| 12 | Работа с топором и пилой при заготовке дров для лагеря. Техника безопасности с режущими и колющими инструментами. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практические занятие |
| 13 | Организация работы по свёртыванию лагеря. | 1 | 1 | - | Беседа, опрос |
| 14 | Гигиена туриста. | 1 | 1 | - | Беседа, самоанализ |
| 15 | Режим дня в походе. | 1 | 1 | - | Беседа, выполнение задания |
| 16 | Медицинская подготовка туриста. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, самоанализ |
| 17 | Походная медицинская аптечка. | 1 | 1 | - | Беседа, тест |
| 18 | Оказание первой медицинской помощи в походе. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практические занятие |
| 19 | Лекарственные и ядовитые растения. | 1 | 1 | - | Опрос |
| 20 | Организация и подготовка пешеходного похода. | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение |
| 21 | Учимся отдыхать в походе. Песни. | 1 | 1 | - | Беседа, опрос |
| 22 | Подбор и разучивание игр в походе. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, практическое занятие |
| 23 | Питание в туристском походе.Продукты. | 1 | 1 | - | Беседа, опрос |
| 24 | Составление меню. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практические занятие |
| 25 | Ориентирование на местности. Компас. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практические занятие |
| 26 | Основные элементы топографии. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практические занятие |
| 27 | Прогулка на свежем воздухе. | 1 | - | 1 | Наблюдение, практические занятие |
| 28 | Техника вязки узлов. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практические занятие |
| 29 | Общественно полезная работа в походе, охрана памятников культуры и природы. | 1 | 1 | - | Беседа, опрос |
| 30 | Творческая мастерская «Туристическими тропами». | 6 | 1 | 5 | Творческий отчёт |
| 31 | Итоговое занятие. | 1 | 1 | - | Творческий отчёт |
|  | ВСЕГО: | 36 | 24 | 12 |  |

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) рабочей программы «Туристический».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Основные характеристики образовательного процесса*** | ***Значение*** |
| *1.* | *Количество учебных недель* | *36* |
| *2.* | *Количество учебных дней* | *36* |
| *3.* | *Дни занятий* | *Суббота* |
| *4.* | *Количество часов в неделю* | *1* |
| *5.* | *Периодичность занятий* | *1 раз в неделю по 1 часу* |
| *6.* | *Продолжительность одного академического часа* | *40 минут* |
| *7.* | *Количество часов* | *36* |
| *8.* | *Начало занятий* | *1 сентября* |
| *9.* | *Каникулы* | *30 декабря-8 января* |
| *10.* | *Выходные дни* | *30 декабря-8 января* |
| *11.* | *Окончание учебного года* | *31 мая* |

**Содержание учебного(тематического) плана 1 года обучения**

**1. Вводное занятие (1 час)**

***Теория:***Информация о работе объединения, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов. Требования к обучающимся и педагогу, права и обязанности. Рассказы об интересных походах и путешествиях.

***Практика:***просмотр презентации, иллюстраций.

**2.Туризм и здоровье (2часа)**

***Теория:***Беседа о туризме, значении туризма для человека. Виды туризма, законы туристов. Место туризма в Российской системе физического воспитания. Традиции Российского туризма. Значение туризма для укрепления здоровья и физического развития, воспитание волевых и моральных качеств. Нравственное и эстетическое воспитание средствами туризма и экскурсий. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

***Практика:*** Знакомство с картой РФ. Путешествие по карте. Просмотр презентации.

**3.Туристские возможности родного края, природа и его история (2 часа)**

***Теория:***Климат, растительность, животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. История края, памятные исторические места. Закон об охране природы. Охрана природы, памятников истории и культуры во время походов и путешествий. Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.

Что такое общественно полезная работа туристов, формы работы в походах.

***Практика:***Знакомство с картой области, района. «Путешествие» по карте.

**4.** **Особенности пешеходного туризма (2 часа).**

***Теори*я**: Общая характеристика пешеходного туризма. Возможность посещения обширных районов страны, познание Родины, развитие физических качеств туристов, организация активного отдыха. Особенности пешеходных походов в различных географических районах.

***Практика:*** просмотр презентации.

**5. Туристское снаряжение. Рюкзаки (3 часа).**

***Теория:***Групповое и личное снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Одежда и обувь для похода. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения. Ремонтный набор, аптечка. Типы рюкзаков. Преимущества и недостатки различных рюкзаков. Правила укладки рюкзаков.

***Практика:*** Выполнение тестовых заданий, туристские эстафеты.  
Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Уход за снаряжением, его ремонт.

**6.Бивуак. Привалы и ночлеги (2часа).**

***Теория***: Назначение привалов, периодичность и продолжительность привалов в зависимости от условий перехода. Требования к местам привалов и ночлегов, их безопасность. Устройство ночлега в полевых условиях: выбор места, планировка лагеря, распределение работы. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров и их назначение. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Варка пищи, сушка одежды и обуви. Дежурство. Снятие лагеря. Санитарные правила. Противопожарные меры. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Нормы поведения туристов в населенных пунктах. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристическая песня.

***Практика:*** Организация бивака в полевых условиях. Установка и снятие палатки. Обучение пользованию топором, пилой лопатой, ремонтным инструментом. Техника разведения костра. Разучивание игр. Разучивание и исполнение туристических песен.

**7.Гигиена туриста. Медицинская подготовка (3 часа).**

***Теория:***Личная гигиена туриста. Уход за ногами и обувью в походе. Питьевой режим, гигиена и режим питания. Значение систематического медицинского осмотра. Самоконтроль в походе. Предупреждение потертостей, тепловых и солнечных ударов. Первая (доврачебная) помощь в походе: при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлении, тепловом и солнечном ударе. Наложение повязок, искусственное дыхание, транспортировка заболевшего. Примерный состав медицинской аптечки для похода выходного дня.

***Практика:*** Формирование медицинской аптечки на поход выходного дня. Приёмы транспортировки пострадавшего, транспортировка пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи, перевязки при несложном ранении.

**8. Организация и подготовка пешеходного похода (3часа).**

***Теория:***Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с обучающимися. Принципы подбора группы. Распределение обязанностей. Подбор материала о районе похода. Определение цели похода, комплектование группы и распределение обязанностей. Смета похода. Проверка готовности группы к походу на местности. Сообщения о прохождении маршрута. Порядок движения на маршруте. Режим дня. Ведение дневниковых записей. Фотографирование в походе. Разработка маршрута, подбор картографического материала, составление схемы и графика движения. Смета похода.

***Практика:*** Составление плана подготовки похода. Разработка и изучение маршрута похода. Подбор группы. Определение цели и места похода. Распределение обязанностей в группе. Составление сметы похода. Подготовка группового и специального снаряжения. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.

**9. Питание в туристском походе (3 часа).**

***Теория***: Значение правильной организации питания. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода. Требования к продовольствию. Составление меню и раскладок. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Санитарные требования. Учет расхода продуктов питания. Водно-солевой режим. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Подбор продуктов питания для похода выходного дня. Приготовление пищи на костре. Режим питания в походе.Костровые принадлежности для приготовления пищи. Два варианта организации питания в походе выходного дня: бутерброды, приготовление горячих блюд.

***Практика:*** Составление меню на поход выходного дня. Закупка, фасовка, транспортировка продуктов питания. Составление меню и раскладки с учетом калорийности. Опыты по очистке воды. Кипячение, марганцовка, активированный уголь и т.д.

**10.Ориентирование на местности. Топография (3 часа).**

***Теория:***Типы компасов. Устройство компаса и его применение. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Ориентация на местности по карте, компасу и местным предметам. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу. Для чего в походе необходимо измерять расстояния. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг. Глазомер. Визирование. Прямые и обратные засечки. Значение топографии и ориентирования для туристов. Краткие сведения о спортивном ориентировании, виды и правила соревнований. Виды карт, используемых туристами, их характеристика. Основные сведения о карте, условные основные обозначения. Обращение с картой в походе, чтение карты: ориентация, определение масштаба, измерение расстояний, составление схемы маршрута. Топографическая подготовка. Роль топографических знаков на плане и карте. Условные знаки, группы знаков, цвет, формы и размеры знаков. Зарисовка топографических знаков по группам. Объяснение знаков и незнакомых местных предметов.

***Практика:*** Определение сторон горизонта с помощью компаса. Тренировка глазомера. Упражнение на смешанное ориентирование без применения компаса. Чтение карты, упражнения по определению масштаба, измерение расстояний по карте. Зарисовка топографических знаков. Опознавание знаков на карте.

**11. Техника и тактика пешеходного похода. Узлы (3часа).**

***Теория:***Техника передвижения и преодоления естественных препятствий. Характеристика естественных препятствий, встречающихся в пешеходном путешествии. Техника движения в различных условиях. Организация переправ через водные преграды. Переправа по клади и в брод. Основные правила движения группы. Темп и режим движения. Движения по дорогам, тропе, болоту, по лесу без дорог и троп, движения на подъёмах и спусках, движения в темноте. Значение физической подготовки для туриста. Основные физические и морально-волевые качества необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота). Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног, беговые тренировки. Узлы, их назначение.

***Практика:*** Преодоление зарослей, завалов. Отработка движения колонной, по дорогам. Эстафеты, подвижные игры на воздухе, в спортивном зале. Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, кроссовая, силовая подготовка. Спортивные игры. Вязка туристских узлов.

**12. Техника безопасности при проведении похода выходного дня (2час)**

***Теория***: Дисциплина в походе и на занятии - основа безопасности. Порядок движения группы на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Нормы нагрузок в походе. Особенности организации и проведения походов с обучающимися. Режим дня. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе выходного дня. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населённых пунктах.

***Практика:***Отработка навыков техники преодоления естественных препятствий, выполнение практических упражнений.

**13. Творческая мастерская «Туристическими тропами» (6 часов)**

***Теория:***Виды, свойства материала. Сбор, хранение материала. Способы обработки. Правила безопасной работы с инструментами, клеем. Способы соединения.

***Практика:*** Выполнение детских работ на туристическую тему в любой технике исполнения и из любого подручного материала с соблюдением техники безопасности при работе с инструментами и приспособлением.

**14. Итоговое занятие (1 час)**

***Теория:*** Обсуждение итогов похода. Просмотр фотоматериалов. Приведение в порядок и сдача снаряжения. Выставка.

***Практика:*** Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Чистка, ремонт и сдача оборудования на склад.

**Календарный учебно-тематический план**

**рабочей программы «Туристический»**

1 год обучения – 1 час в неделю, 36 часов в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название темы | Форма организации деятельности | Форма контроля |
| 1 | 07.09.2024 | Туристическими тропами. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с детьми. | Занятие | Наблюдение, беседа |
| 2 | 14.09.2024 | Путешествия по России. История развития туризма. | Новая тема. Занятие | Самоанализ |
| 3 | 21.09.2024 | Туристские возможности родного края. Природа. | Занятие | Взаимоанализ |
| 4 | 28.09.2024 | Памятники, архитектура родного края. | Занятие | Творческий отчёт |
| 5 | 05.10.2024 | Особенности пешеходного туризма. | Занятие | Анализ работ |
| 6 | 12.10.2024 | Туристское снаряжение. Рюкзаки. | Занятие | Самоанализ |
| 7 | 19.10.2024 | Уход за туристическим снаряжением. | Занятие | Взаимоанализ |
| 8 | 26.10.2024 | Преимущество и недостатки туристического снаряжения. | Новая тема. Занятие | Самоанализ |
| 9 | 02.11.2024 | Бивуак. Привалы и ночлеги. | Занятие | Взаимоанализ |
| 10 | 09.11.2024 | Типы костров. Правила разведения костров. Меры безопасности с огнём, кипятком. | Новая тема. Занятие | Творческий отчёт |
| 11 | 16.11.2024 | Организация работы по развёртыванию лагеря. | Занятие | Взаимоанализ |
| 12 | 23.11.2024 | Работа с топором и пилой при заготовке дров для лагеря. Техника безопасности с режущими и колющими инструментами. | Занятие | Самоанализ |
| 13 | 30.11.2024 | Организация работы по свёртыванию лагеря. | Занятие | Взаимоанализ |
| 14 | 07.12.2024 | Гигиена туриста. | Новая тема. Занятие | Творческий отчёт |
| 15 | 14.12.2024 | Режим дня в походе. | Занятие | Взаимоанализ |
| 16 | 21.12.2024 | Медицинская подготовка туриста. | Занятие | Самоанализ |
| 17 | 28.12.2024 | Походная медицинская аптечка. | Занятие | Взаимоанализ |
| 18 | 11.01.2025 | Оказание первой медицинской помощи в походе. | Новая тема. Занятие | Самоанализ |
| 19 | 18.01.2025 | Лекарственные и ядовитые растения. | Занятие | Взаимоанализ |
| 20 | 25.01.2025 | Организация и подготовка пешеходного похода. | Занятие | Творческий отчёт |
| 21 | 01.02.2025 | Учимся отдыхать в походе. Песни. | Новая тема. Занятие | Самоанализ |
| 22 | 08.02.2025 | Подбор и разучивание игр в походе. | Занятие | Творческий отчёт |
| 23 | 15.02.2025 | Питание в туристском походе.Продукты. | Занятие | Самоанализ |
| 24 | 22.02.2025 | Составление меню. | Занятие | Творческий отчёт |
| 25 | 01.03.2025 | Творческая мастерская: «Туристическими тропами».Подбор материала. Изготовление основы. | Занятие | Взаимоанализ |
| 26 | 08.03.2025 | Изготовление деталей. | Занятие | Самоанализ |
| 27 | 15.03.2025 | Соединение. Оформление работы. | Занятие | Творческий отчёт |
| 28 | 22.03.2025 | Ориентирование на местности. Компас. | Занятие | Взаимоанализ |
| 29 | 29.03.2025 | Основные элементы топографии. | Занятие | Самоанализ |
| 30 | 05.04.2025 | Техника вязки узлов. | Занятие | Взаимоанализ |
| 31 | 12.04.2025 | Прогулка на свежем воздухе. | Занятие | Самоанализ |
| 32 | 19.04.2025 | Общественно полезная работа в походе, охрана памятников культуры и природы. | Новая тема. Занятие | Творческий отчёт |
| 33 | 26.04.2025 | Творческая мастерская «Туристическими тропами». Подбор материала. Изготовление основы. | Занятие | Самоанализ |
| 34 | 03.05.2025 | Изготовление деталей. | Занятие | Взаимоанализ |
| 35 | 10.05.2025 | Соединение. Оформление. | Занятие | Творческий отчёт |
| 36 | 17.05.2025 | Итоговое занятие. | Занятие | Выставка |

**Планируемые результаты 1 год обучения**

**Предметные:**

- Уметь ориентироваться по карте и компасу;

- Уметь оказывать первую медицинскую помощь;

- Уметь организовывать походный быт;

- Знать правила техники безопасности.

**Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;

- навыки сотрудничества; сформированные основы безопасного, здорового образ жизни.

**Метапредметные:**

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;

- умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение**   связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов:

1. Учебный кабинет №20, столы и стулья для педагогов и обучающихся;
2. Шкафы для хранения методической, дидактической литературы и материала.

**Материально - техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование | Количество |
| 1 | Ноутбук, телефон - фотоаппарат | 1 |
| 2 | Палатка туристическая, топор в чехле, пила двуручная в чехле | В нужном количестве |
| 3 | Коплытуристические, рукавицы | В нужном количестве |
| 4 | Таблицы, спортивный инвентарь, схемы, плакаты, дидактические игры на печатной основе; | В нужном количестве |
| 5 | Спальник, компас, верёвка, секундомер | В нужном количестве |

**Личное туристское снаряжение обучающегося**

1.Перчатки или рукавицы;

2.Часы наручные;

3.Спортивная одежда и обувь по сезону;

4.Фляга для питьевой воды.

**Информационное обеспечение:** мастер – классы, презентации, иллюстрации, фотографии.

**Методические материалы:**

Презентации, мастер – классы, иллюстрации, печатные издания, методические разработки по программе «Туристический».

**Кадровое обеспечение:**

Педагог, реализующий данную программу, обладает знаниями в области педагогики и психологии, методов преподавания, навыками организации учебного процесса, умеет находить индивидуальный подход к обучающимся

**2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

* ***предварительный:*** проводится диагностика обучающихся в начале обучения попрограмме;
* ***текущий:*** в конце каждой темы планируется итоговое–творческое занятие,на которомобучающиеся показывают полученные знания, умения по заданной теме. Обучающиеся оценивают свои работы, работы товарищей, объясняют, чем понравилась та или иная работа. Результаты работы видят родители, получая сувениры и подарки от обучающихся;
* ***итоговый:*** проводится диагностика обучающихся в конце обучения попрограмме; представление творческой работы,участие в отчетной выставке,беседы собучающимися, родителями и т. п.

**Формы подведения результатов:** беседа, наблюдение, тестирование, соревнование, опрос,игры, поход, зачет,викторина, практические задания, упражнения, эстафеты, отчет.

**Итоговая аттестация**

Программа мониторинговых исследований, проводимых в Филиале Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п.Сосьва в п.Восточный (мониторинг, проводимый образовательным учреждением по результатам освоения дополнительных образовательных программ) в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Карта освоения обучающимисядополнительной общеобразовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Предметная деятельность по разделам программы | Личностное развитие обучающегося |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |

1. **Список литературы**

**Нормативно-правовые документы**

1. - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. - Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-p.
5. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
11. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневыепрограммы)».
14. - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
15. - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
18. - Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва;
19. - Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва;
20. - локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, регламентирующими образовательную деятельность.

**Литература для педагога**

1. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: “Просвещение”, 1980. – 108

2.Минделевич С. Пора в поход! - М.: “Молодая гвардия”, 1985. – 180 с.

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. - М.: Просвещение, 1990.

4. Остапец.А.А. Педагогика туристко-краеведческой работы в школе. Москва “Педагогика” 1985г.

5. Пашканг К.В., Родзевич Н.Н. Основные правила поведения учащихся в природе.   География в школе, 1982. - № 5.

6..Салеева Л.П. Здоровье человека и окружающей среды (курс для младших школьников “Азбука здоровья”) Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1983.

**Литература для родителей и детей**

1.Баленко С.В. Школа выживания. Часть1, 2. М., 1992.

2. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ «Русский раритет», 1993.

3.Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Изд-во «Зеркало», М., 1994.

4.Зубович С.Ф. О первых шагах в ориентировании. Минск.: Полымя, 1983

5. Книга тайн. Сборник. М., Общество по изучению тайн и загадок Земли. 1991.

6. Кургузов О. Энциклопедия искателя приключений. М.: Лабиринт-К, 1998

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. М.: Просвещение, 1990.

**Приложение 1**

**Тест: Поход и факторы риска**

1. Как должен вести себя человек, оказавшийся в экстремальных условиях природной среды (потеря ориентации в лесу)?

а) ему не следует оставаться на месте;

б) ему следует кричать и звать на помощь;

в) ему следует остаться на месте и построить укрытие из подручных материалов;

г) ему следует остаться на месте и развести костер.

2. Где разводят костер при отсутствии дров и инструментов?

а) везде, где возможно;

б) прямо на дороге;

в) под сухим пнем;

г) на траве.

3. Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?

а) не следует выбирать сильно влажное место;

б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть;

в) следует выкопать ямки по форме тела;

г) следует выкопать две ямки - под бедро и под плечо.

4. Что относится к личному снаряжению?

а) полотенце, кружка, пила, палатка;

б) рюкзак, спальный мешок, спортивный костюм, носки

в) лыжи, шнур, каска, шатер

г) перчатки, ложка, тент, ремнабор.

**Тест: Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений.**

**Первая доврачебная помощь.**

1. Как используют в медицинских целях красноватый жгучий сок растения медуницы?

а) в качестве заменителя зеленки;

б) в качестве заменителя йода;

в) в качестве заменителя марганцовки;

г) в качестве заменителя борной кислоты.

2. Что рекомендуется использовать для борьбы с ожоговым шоком?

а) обильное холодное питье;

б) обильное спиртосодержащее питье;

в) обильное слабосоленое питье;

г) обильное теплое питье.

3. Какие части тела человека наиболее подвержены обморожению?

а) голова, шея, мышцы рук и ног;

б) грудь, живот, ягодица;

в) пальцы рук и ног;

г) нос, щеки, уши, подбородок.

**Итоговый тест.**

Опросный лист.

**1**.В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1. на север

2.на запад

3. на восток

**2**.Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает….

1.на север

2. юг

3.запад

**3**. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

1.Фонарь

2. топор

3. компас.

**4.** Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину

2. Сосну

3. Дуб

**5**. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1.Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

2.Наличие дров, воды, безопасное место

3.наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от

населённого пункта

**10**. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что сними стоит сделать:

а) спилить все;

б) оставить их в запас;

в) переставить лагерь в другое место.

**12**. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

а) идти всем вместе строем по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

**13.** К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре

2. Проводники

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра