Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества п.г.т. Сосьва

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  МС МБОУ ДО ДДТ п.г.т. Сосьва  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. | УТВЕРЖДАЮ  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ ДО Дом детского творчества п.г.т. Сосьва  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Алешкевич |

Рабочая программа

К общеобразовательной (общеразвивающая) программе

социально-педагогической направленности

«Скоро в школу»

возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов: всего -108,в неделю-3 ч.  Возраст обучающихся -6-7 лет  № группы: |  |

Астанина Елена Альбертовна

Педагог дополнительного

образования

**1. Основные характеристики**

**2. Пояснительная записка.**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее программа**)** относится к общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность.**

Появление при учреждениях дополнительного образования центров и объединений раннего развития дошкольников – это практический совет российской системы образования на возникшую у многих родителей потребность не только подготовить ребенка к школе, но и развить его разнообразные способности, склонности, интересы. В свою очередь возникновение такой потребности обусловлено несколькими причинами:

- увеличение общего числа детей, не посещающих детские дошкольные учреждения (повышение оплаты, недостаточное наличие мест в детских садах, отсутствие гражданства);

- распространение образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов), набор в которые проводится на конкурсной основе;

- увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками;

- приток жителей из стран ближнего зарубежья определил еще одну причину – языковой и культурологический барьер.

Данное объединение привлекательно для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по разным направлениям. Все эти факторы превращают учреждения дополнительного образования в реальное, весьма значимое звено существующей сегодня системы образования детей дошкольного возраста.

Вместе с тем в последнее время появилась тенденция к превращению подобных центров в преимущественно образовательные заведения, где учебный процесс становится основным, а образовательные ценности - доминирующими над воспитательными. На эффективность обучения ребенка в начальной школе гораздо большее значение имеет степень развития его психофизических качеств, чем знание букв и цифр, навыки чтения и счета, причем последнему обучить гораздо легче, чем сформировать определенные качества личности.

«Скоро в школу» - это программа творческого развития ребенка дошкольного возраста и его социальной адаптации, позволяющая организовать образовательно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования.

Программа разработана на основе программ: программа «Знайка» Л.Г.Верехова, «Учение с увлечением» Л.В.Шакировой, «Программа социальной адаптации и творческого развития ребенка» В. С. Степановой, «Подготовительная группа» О.С.Васильевой, «Развивающие игры» Г. В. Стрениной, И.А. Лыковой «Изобразительное творчество в детском саду», программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012).

Программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа **направлена**  на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников требует разработки специальной системы принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких ***принципов*** относятся:

-Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

-Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

-Комплексный подход при разработке занятий.

-Вариативность содержания и форм проведения занятий

-Систематичность и последовательность занятий;

-Наглядность.

Для реализации программы необходимо:

-обеспечение квалифицированными кадрами,

- сотрудничество с родителями

-соответствующее материально-техническое обеспечение.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Программа «Скоро в школу» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**Адресат.**

Данная программа рассчитанана детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, и направлена на развитие навыков необходимых для дальнейшего обучения (обучение грамоте, развитие речи, математика). Возраст 6-7лет характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

На занятии в группе одновременно находятся от 6 до 8 детей.

**Режим занятий.** Обучающие посещают объединение с периодичностью - один раза в неделю по 3 часа, продолжительность каждого занятия 30 минут, перерыв после каждого занятия 10 минут. В каждом разделе занятия ведутся в своём режиме, по своему учебно-тематическому плану.

Условия приёма детей: Достижение ребёнком указанного возраста; принимаются по заявлению родителей.

**Объём программы.** Всего 108 учебных часов, 36 учебных недель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Продолжительность обучения (лет) | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1. | Обучение грамоте и развитие речи. | 1 | 2 | 72 |
| 2. | Развитие математических представлений и логики | 1 | 1 | 36 |
|  | Итого: |  | 3 | 108 |

**Срок освоения программы**.

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), 36 недель. Программа рассчитана на один год.

**Уровень программы** – стартовый. (Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы)

Программа предполагает **очную форму** обучения.

**Форма обучения и виды занятий.**

- фронтальная – подача материала всей учебной группе обучающихся;

- индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;

- групповая – предоставление обучающимся возможности самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

**Виды занятий.**

Практическое занятие, самостоятельная работа, занятие фантазия, занятие соревнование, экскурсия, открытое занятие.

**Формы подведения результатов программы:**

В ходе обучения педагог проводит самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей. Контроль за выполнением программы проводится в форме открытых занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований, игровые задания, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**   Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

**Задачи** данной программы:

**Развивающие задачи:**

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);

- развивать культуру речи;

- формировать фонематический слух;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать самостоятельность и уверенность в себе;

- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;

- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

**Обучающие задачи:**

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;

- формировать навыки слогового чтения обучающихся;

- формировать графические навыки письма и рисования;

- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;

- формировать первичные математические понятия и представления;

- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;

- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;

- выработать простейшие навыки устных вычислений;

- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;

- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

- формировать первичные представления об окружающем мире;

- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;

- учить приёмам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

**Воспитательные задачи:**

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;

- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В ходе освоения содержания программы «Скоро в школу» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- сравнение и сопоставление;

- выделение общего и различного;

- осуществление классификации; установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:**

-овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнера по общению;

-умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:**

- мотивационные и коммуникативные,

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,

-тположительное отношение к школьному обучению.

**Предметные результаты.**

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

1. **Содержание программы.**

**Раздел «Развитие математических представлений и логики» (36 часов)**

**Цель:** повышать уровень развития обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование умений планировать свои действия, осуществ­лять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритма­ми, проверять результат своих действий.

2. Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.

3. Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).

4. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

**Развивающие:**

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза,  
сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

2. Развитие внимание, памяти, расширение сенсорного опыта.

3. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

6. Развитие крупной и мелкой моторики.

**Воспитательные:**

1. Воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилия­ми, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрос­лыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

**Предполагаемый результат.**

**Раздела «Развитие математических представлений и логики»**

**(36 часов)**

**Метапредметные результаты**

Формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:** - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего коллектива;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Предметные результаты.**

Обучающиеся должные знать:

- знать простейшие геометрические фигуры и распознавать их;

- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;

- знать числа в пределах 10;

- уметь считать в пределах 10;

- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- уметь объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;

- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;

- уметь использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;

- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- уметь соотносить цифру с количеством предметов;

- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;

- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;

- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

**Учебно- тематический план раздела**

**«Развитие математических представлений и логики» (36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество  часов | Теория | Практика | Формы контроля  аттестации |  |
| 1. | Признаки предметов. Большой маленький | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 2. | Признаки предметов. Высокий, низкий | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 3. | Признаки предметов. Размер, цвет, форма. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 4. | Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 5. | Понятия. Больше, меньше, столько же. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 6. | Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |  |
| 7. | Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 9. | Повторение изученных понятий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |  |
| 10 | Число 1.Цифра 1. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 11 | Число 2. Цифра 2. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 12 | Число 3. Цифра 3. Моделирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 13 | Число 4. Цифра 4. Логические упражнения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 14 | Состав числа 4. Счет предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 15 | Число и цифра 0. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |  |
| 16 | Число и цифра 5. | 1 |  |  | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 17 | Контрольное занятие. Игра-путешествие | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 18 | Действие «сложение». Знак сложения | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 19 | Действие «сложение». Решение задач. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 20 | Действие «вычитание». Знак вычитания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 21 | Действие «вычитание». Решение задач. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 22 | Действие «вычитание», в результате которого получается 0. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 23 | Задачи на вычитание. | 2 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |  |
| 24 | Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |  |
| 25 | Число и цифра 6. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 26 | Число и цифра 7. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 27 | Число и цифра 8. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 28 | Число и цифра 9. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 29 | Образовательный проект «Посчитай – ка» | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 30 | Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание. | 2 | 0,5 | 3,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 31 | Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики». | 1 | 0,5 | 0,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
|  | ИТОГО: | 36 | 15,5 | 20,5 |  |

**Содержание учебного плана.**

**Раздел «Развитие математических представлений и логики»**

**(36 часов)**

|  |
| --- |
| 1.Признаки предметов. Большой маленький.  **Теория**. Понятия. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы.  **На практике** обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький |
| 2.Признаки предметов. Высокий, низкий  **Теория**. Понятия. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы  **На практике** обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). |
| 3.Признаки предметов. Размер, цвет, форма.  **Теория**. Понятия. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. |
| 4.Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий  **Теория**. Понятия. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. |
| **На практике** обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). предметы.  Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. При этом идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами. |
| 5. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.  **Теория.** При знакомстве с геометрическими фигурами на теоретических занятиях дети учатся узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.  **На практических** занятиях у обучающихся формируются умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, Закрепляются представления об элементарных геометрических фигурах, правильное их называние (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). |
| 6. Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.  При изучении пространственных отношений обучающиеся учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). На **теоретических** занятиях изучаются основные отношения между предметами: спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа.  **На практических** занятиях полученные знания закрепляются в форме игры. Обучающиеся учатся фиксировать в сознании, памяти и речи расположение предметов на плоскости, в пространстве, их расположение по отношению друг к другу. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, на занятиях дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. |
| 7.Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.  **Теория.** Обучающиеся знакомятся с соответствующими понятиями, учатся использовать их в речи.  **На практические** обучающиесявыполняют задания на сравнение предметов по их массе, знакомятся с единицами измерения массы. |
| 8.Число 1.Цифра 1.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=». |
| 9.Число 2. Цифра 2.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=». |
| 10.Число 3. Цифра 3. Моделирование  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=» |
| 11.Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=». |
| 12.Число и цифра 5. Счет предметов.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=» |
| 13.Число и цифра 6.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=». |
| 14.Число и цифра 7.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=». |
| 15.Число и цифра 8.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=». |
| 16.Число и цифра 9.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=». |
| 17.Число и цифра 0 Число 10.  На **теоретических** занятиях, при изучении чисел первого десятка, обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.  На **практических** занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравне­ния «<»,«>», «=». |
| 18.Действие «сложение» **Теория.** Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. **Практика.** Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой. Решение задач. |
| 19.Действие «вычитание»  **Теория.** Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы.  **Практика.** Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой. Решение задач. |
| 20.Действие «вычитание», в результате которого получается 0.  **Теория.** Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. **Практика.** Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой |
| 21.Задачи на вычитание. **Теория.** Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. **Практика.** Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой. |
| 22. Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».  **Теория.** Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы.  **Практика.** Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.  23.Проект. Даются начальные представления о проектной деятельности. Осуществляется включение родителей в совместную деятельность по осуществлению определенных этапов проекта. |

**Содержание раздела « Обучение грамоте и развитие речи»**

**(72 часа).**

**Цель и задачи раздела.**

**Цель:** повышение уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;

- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;

- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

**Развивающие:**

-стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.;

-развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;

-развивать художественно- образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;

отрабатывать интонационную выразительность речи;

**Воспитательные:**

*-* воспитывать положительное отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;

*-* вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилия­ми, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрос­лыми, видеть себя глазами окружающих;

*-* формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Таким образом, целостный курс занятий поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в дальнейшем обучении.

**Планируемые результаты раздела**

**«Обучение грамоте и развитие речи».(72 часа)**

**Метапредметный результат.**

***-***овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты.**

- овладевание начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть стихов;

- развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

- элементарные гигиенические правила;

**Предметные результаты.**

Обучающиеся должны знать:

- знать гласные и согласные буквы и звуки;

*-* правила деления предложения и слова на части;

- правила постановки ударения;

-правильно произносить все звуки;

-отчетливо и ясно произносить слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определенным звуком;

-определять место звука в слове;

-составлять предложения по заданной теме;

-определять ударный слог;

-делить слово на слоги;

-составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);

-выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;

-ориентироваться на странице тетради;

-писать основные элементы букв.

**Учебно – тематический план раздела « Обучение грамоте и развитие речи» (72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол.  часов | Теор. | Практ. | Формы аттестации  контроля |
| 1 | Осенние странички.  Сравнение по цвету, размеру. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 2 | Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 3 | Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 4 | Слушание сказки. Разучивание стихотворения. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 5 | Зимняя страничка. Звуковой анализ слов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 6 | Зимняя страничка. Разучивание стихотворения | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 7 | Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 8 | Весенние странички. Составление сказки по серии картинок.  Звуковой анализ слов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 9 | Летние странички. Составление рассказа по картинке. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 10 | Логические упражнения. Написание простейших элементов букв. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 11 | Составление рассказа по картинке. Звери в лесу. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 12 | Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 13 | Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 14 | Как мы отдыхаем. Профессии. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 15 | Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 16 | Контрольное занятие. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 17 | Звуки и буквы. Звук /о/.  Буква О. Звук /а/. Буква А. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 18 | Звук /у/.Буква У.  Звук /э/. Буква Э. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 19 | Звук/ы/. Буква Ы.  Звук /и/. Буква И. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 20 | Буквы Е, Ё. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 21 | Буквы Ю, Я. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 22 | Звуки /м/, /м\*/. Буква М.  Звуки /л/, /л\*/. Буква Л. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 23 | Звуки /н/, /н\*/. Буква Н.  Звуки /р/, /р\*/. Буква Р. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 24 | Звуки /с/, /с\*/. Буква С.  Звуки /з/, /з\*/. Буква З. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 25 | Звуки /б/, /б\*/. Буква Б.  Звуки /п/, /п\*/. Буква П. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 26 | Звуки /д/, /д\*/. Буква Д.  Звуки /т/, /т\*/. Буква Т. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 27 | Звук /ж/. Буква Ж.  Звук /ш/. Буква Ш. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 28 | Звуки /в/, /в\*/. Буква В.  Звуки /ф/, /ф\*/. Буква Ф. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 29 | Звуки /г/, /г\*/. Буква Г.  Звуки /к/, /к\*/. Буква К. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 30 | Звук /ц/. Буква Ц.  Звуки /х/,/х\*/. Буква Х. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 31 | Звук /щ\*/. Буква Щ.  Звук /ч\*/. Буква Ч. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 32 | Звук /й/. Буква Й.  Буквы Ъ, Ь | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 33 | Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 34 | Повторение изученного материала. Сказки | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 35 | Повторение изученного материала.  Пословицы, поговорки | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| 36 | Контрольное занятие. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
|  | ИТОГО: | 72 | 18 | 54 |  |

**Содержание тематического плана « Обучение грамоте и развитие речи» (72 часа)**

Тема 1. Осенние странички.

Сравнение по цвету, размеру. Речевое общение.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Осенние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 2. Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 3. Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 4. Слушание сказки. Разучивание стихотворения.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 5. Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Зимние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 6. Зимняя страничка. Разучивание стихотворения.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Зимние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 7. Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв. **Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 8. Весенние странички. Составление сказки по серии картинок.

Звуковой анализ слов.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Весенние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 9. Летние странички. Составление рассказа по картинке.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Летние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 10. Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 11. Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 12. Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 13. Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.Развитие речи.Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 14. Как мы отдыхаем. Профессии.

**Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика.** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Тема 15. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на **Теория**. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Развитие речи. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

Тема 16. Контрольное занятие.

Тема 17. Звуки и буквы. Звук /о/.

Буква О. Звук /а/. Буква А.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Темы 18. Звук /у/.Буква У.

Звук /э/. Буква Э.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 19. Звук/ы/. Буква Ы.

Звук /и/. Буква И.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 20. Буквы Е, Ё. **Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 21. Буквы Ю, Я.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 22. Звуки /м/, /м\*/. Буква М.

Звуки /л/, /л\*/. Буква Л.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 23. Звуки /н/, /н\*/. Буква Н.

Звуки /р/, /р\*/. Буква Р.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 24. Звуки /с/, /с\*/. Буква С.

Звуки /з/, /з\*/. Буква З.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 25. Звуки /б/, /б\*/. Буква Б.

Звуки /п/, /п\*/. Буква П.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 26. Звуки /д/, /д\*/. Буква Д.

Звуки /т/, /т\*/. Буква Т.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 27. Звук /ж/. Буква Ж.

Звук /ш/. Буква Ш.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 28. Звуки /в/, /в\*/. Буква В.

Звуки /ф/, /ф\*/. Буква Ф.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 29. Звуки /г/, /г\*/. Буква Г.

Звуки /к/, /к\*/. Буква К.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 30. Звук /ц/. Буква Ц.

Звуки /х/,/х\*/. Буква Х.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 31. Звук /щ\*/. Буква Щ.

Звук /ч\*/. Буква Ч.

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 32. Звук /й/. Буква Й.

Буквы Ъ, Ь

**Теория**. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

**Практика.** Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе. Подготовка к письму. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Тема 33. Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки.

**Теория.** Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Изучение произведений русского фольклора (потешки, загадки, скороговорки, сказки).

**Практика.** Рисование декоративных узоров разных форм. Разучивание наизусть произведений.

Тема 34. Повторение изученного материала. Сказки. Подготовка к чтению.

**Теория.** Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Изучение произведений русского фольклора (потешки, загадки, скороговорки, сказки).

**Практика.** Рисование декоративных узоров разных форм. Рисование по прочитанному произведению.

Тема 35. Повторение изученного материала. Пословицы, поговорки.

**Теория.** Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Изучение произведений русского фольклора (потешки, загадки, скороговорки, сказки).

**Практика.** Рисование декоративных узоров разных форм. Разучивание наизусть произведений.

1. **Органиационно-педагогические условия.**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | | Количество учебных недель | | Количество учебных дней | Количество учебных часов | | Режим занятий |
| 1  (1 группа) | сентябрь | май | | 36 | | 36 | 108 | | 1 раз в неделю по 3 часа |
| 1  (2 группа) | сентябрь | | май | 36 | 36 | | 108 | 1 раз в неделю по 3 часа | |
| 1  (3группа) | сентябрь | | май | 36 | 36 | | 108 | 1 раз в неделю по 3 часа | |
| 1 (4группа) | сентябрь | | май | 36 | 36 | | 108 | 1 раз в неделю по 3 часа | |

Календарно-учебный график раздел математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | Тема занятия | | Форма организации деятельности | Формы контроля |  |
| 1. |  | | | | | Признаки предметов. Большой маленький | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 2. |  | | | | | Признаки предметов. Высокий, низкий | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 3. |  | | | | | Признаки предметов. Размер, цвет, форма. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 4. |  | | | | | Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 5. | |  | | | | Понятия. Больше, меньше, столько же. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 6. | |  | | | | Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |  |
| 7. | |  | | | | Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 9. | |  | | | | Повторение изученных понятий. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |  |
| 10 | | |  | | | Число 1.Цифра 1. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 11 | | |  | | | Число 2. Цифра 2. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 12 | | |  | | | Число 3. Цифра 3. Моделирование | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 13 | | |  | | | Число 4. Цифра 4. Логические упражнения. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 14 | | |  | | | Состав числа 4. Счет предметов. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 15 | | |  | | | Число и цифра 0. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 16 | | |  | | | Число и цифра 5. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 17 | | |  | |  | | занятие | | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 18 | | |  | | | Действие «сложение». Знак сложения | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |  | |
| 19 | | |  | | | Действие «сложение». Решение задач. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 20 | | |  | | | Действие «вычитание». Знак вычитания. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 21 | | |  | | | Действие «вычитание». Решение задач. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 22 | |  | | | | Действие «вычитание», в результате которого получается 0. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 23 | |  | | | | Задачи на вычитание. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 24 | |  | | | | Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 25 | |  | | | | Число и цифра 6. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 26 | |  | | | | Состав числа 6 | |  |
| 27 | | | |  | | Число и цифра 7. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 28 | | | |  | | Состав числа 7 | | занятие |
| 29 | | | |  | | Число и цифра 8. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 30 | | | |  | | Состав числа 8 | | занятие |
| 31 | | | |  | | Число и цифра 9. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 32 | | | |  | | Состав числа 9 | | занятие |
| 33 | | | |  | | Образовательный проект «Посчитай – ка» | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 34 | | | |  | | Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 35 | | |  | | | Повторение изученного. Больше, меньше, равно. | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 36 | | |  | | | Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики». | | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |

Календарно-учебный график раздел обучение грамоте

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | Тема занятия | Формы организации деятельности | Формы  контроля |
| 1 |  | | | | Осенние странички. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 2 |  | | | | Сравнение по цвету, размеру. | занятие |
| 3 |  | | | | Логические упражнения. Звук и буква. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 4 |  | | | | Написание прямой наклонной линии. | занятие |
| 5 |  | | | | Связный рассказ по картинке. Эмоции.. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 6 |  | | | | Написание прямых наклонных линий разной высоты. | занятие |
| 7 |  | | | | Слушание сказки. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 8 |  | | | | Разучивание стихотворения. | занятие |
| 9 |  | | | | Зимняя страничка. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 10 |  | | | | Звуковой анализ слов. | занятие |
| 11 | | | |  | Зимняя страничка. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 12 | | | |  | Разучивание стихотворения | занятие |
| 13 | | | |  | Составления рассказа по картинке. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 14 | | | |  | Написание простейших элементов букв. | занятие |
| 15 | | | |  | Весенние странички. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 16 | | | |  | Составление сказки по серии картинок.  Звуковой анализ слов. | занятие |
| 17 | | | |  | Летние странички. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 18 | | | |  | Составление рассказа по картинке. | занятие |
| 20 | | | |  | Логические упражнения. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 21 | | | |  | Написание простейших элементов букв. | занятие |
| 22 | | | |  | Составление рассказа по картинке. Звери в лесу. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 23 | | | |  | Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 24 | | |  | | Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 25 | | |  | | Как мы отдыхаем. Профессии. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 26 | | |  | | Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 27 | | |  | | Скоро в школу. Как себя вести на занятии. | занятие |
| 28 | | |  | | Контрольное занятие. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 29 | | |  | | Звуки и буквы. Звук /о/.  Буква О. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 30 | | |  | | Звук /а/. Буква А. | занятие |
| 31 | | |  | | Звук /у/.Буква У.  Звук /э/. Буква Э. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 32 | | |  | | Звук /э/. Буква Э. | занятие |
| 33 | | |  | | Звук/ы/. Буква Ы. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 34 | | |  | | Звук /и/. Буква И. | занятие |
| 35 | | |  | | Буквы Е, Ё. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 36 | | |  | | Звуки /л/, /л\*/. Буква Л. | занятие |
| 37 | | |  | | Буквы Ю, Я. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 38 | | |  | | Звуки /м/, /м\*/. Буква М. | занятие |
| 39 | | |  | | Звуки /м/, /м\*/. Буква М. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 40 | | |  | | Звуки /н/, /н\*/. Буква Н. | занятие |
| 41 | | |  | | Звуки /р/, /р\*/. Буква Р. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 42 | | |  | | Звуки /с/, /с\*/. Буква С. | занятие |
| 43 | | |  | | Звуки /з/, /з\*/. Буква З. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 44 | | |  | | Звуки /б/, /б\*/. Буква Б. | занятие |
| 45 | | |  | | Звуки /п/, /п\*/. Буква П. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные |
| 46 | | |  | | Звуки /д/, /д\*/. Буква Д. | занятие | работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 47 | | |  | | Звуки /т/, /т\*/. Буква Т. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 48 | | |  | | Звук /ж/. Буква Ж. | занятие |
| 49 | | |  | | Звук /ш/. Буква Ш. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 50 | | |  | | Звуки /в/, /в\*/. Буква В. | занятие |
| 51 | | |  | | Звуки /ф/, /ф\*/. Буква Ф. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 52 | | |  | | Звуки /г/, /г\*/. Буква Г. | занятие |
| 53 | | |  | | Звуки /к/, /к\*/. Буква К. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 54 | | |  | | Звук /ц/. Буква Ц. | занятие |
| 55 | | |  | | Звуки /х/,/х\*/. Буква Х. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные  работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 56 | | |  | | Звук /щ\*/. Буква Щ. | занятие |
| 57 | | |  | | Звук /ч\*/. Буква Ч. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 58 | | |  | | Звук /й/. Буква Й. | занятие |
| 59 | | |  | | Буквы Ъ, Ь | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 60 | | |  | | Потешки, колыбельные песенки | занятие |
| 61 | |  | | | Повторение изученного материала. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 62 | |  | | | Сказки | занятие |
| 63 | |  | | | Повторение изученного материала. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 64 | |  | | | Пословицы, поговорки | занятие |
| 65 | |  | | | Повторение изученного материала. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 66 | |  | | | Звукобуквенный разбор слов. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 67 | |  | | | Знаки ?! | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 68 | |  | | | Ударение а словах. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 69 | |  | | | Слова с большой буквы | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 70 | |  | | | Состав слова по схеме. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 71 | |  | | | Чтение по слогам | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |
| 72 | |  | | | Контрольное занятие. | занятие | Пед. наблюдение, беседа,  опрос  самостоятельные работы,  контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование |

**Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Кабинет 19, 5 кв. м. соответствует нормам Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Столы ученические 6шт.

3. Стулья ученические 12 шт.

4. Стол и стул учителя.

5. Мультимедиа и интерактивная доска «SMART Board».

6. Ноутбук «Lenovo»

7. Колонки «Perteo»

8. Принтер «SAMSUNG»

9. Стенка детская «Алёнка»

10. Шкаф.

11. Помещение для игр на перерывах между занятиями, соответствует нормам Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Информационное обеспечение.**

USB накопитель, с аудио и видео материалами.

Презентация «Времена года. Осень».

Презентация «Времена года. Лето».

Презентация «Времена года. Весна».

Презентация «Времена года. Зима».

Презентация «Семья».

Презентация «Профессии «Повар».

Презентация «Профессии «Водитель».

Презентация «Виды транспорта».

Презентация «Профессии «Повар».

Презентация «Профессии «Учитель».

Презентация «Животные».

Презентация «Скоро в школу».

Детские песни.

**Методическое обеспечение.**

Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала. Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении. Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;

- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;

- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д. Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание печатных букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Ход занятия предусматривает чередование различных форм и методов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные:  чтение художественных произведений и работа над содержанием, анализ текста,  беседа, объяснение,  устное изложение, | Наглядные:  работа с наглядным и раздаточным материалом;  показ видеоматериалов и иллюстраций,  работа по образцу и др. | Практические:  дидактические игры  творческие задания  выполнение заданий в альбомах, прописях и рабочих тетрадях для дошкольников; |

- экскурсии, прогулки, подвижные игры;

- тестирование 2 раза в год;

- участие в массовых мероприятиях учреждения.

В качестве ***методических приемов***, обеспечивающих эффективное развитие дошкольников, можно выделить следующие:

-проведение первоначальной *диагностики****.*** Результаты диагностики являются базой для индивидуального подхода к процессу развития ребенка, а также основой коррекции семейного воспитания.

-выявление и оценка минимальных *достижений ребенка.* При этом следует учитывать не только успехи малыша в конкретных видах деятельности (чтении, счете…), но и изменения в характере его отношений с окружающими – его доброжелательность, готовность оказывать помощь друг другу и т.д.

- целенаправленное формирование у детей основных *организационных* *качеств* – воли, терпения, навыков элементарного планирования, контролирования своей деятельности и поведения.

В силу гибкости структуры и вариативности в программном организационном обеспечении образовательного и воспитательного процесса, учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности для формирования всех вышеперечисленных качеств ребенка.

Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука ( наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр), мультимедиа

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший соответствующую подготовку.

Формы аттестации и контроля.

В ходе обучения педагог проводит самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей. Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований, с помощью игровых заданий («соседи» числа, буква заблудилась, доскажи словечко, числовые домики), педагогическое наблюдение, беседа, опрос, контрольное занятие открытое занятие для родителей, тестирование 2 раза в год.

**Формы проверки результатов освоения программы.**

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития. **Мониторинг проводится в форме опроса.**

**Формы контроля**

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

**Входной,** направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого вида контроля используются методы:

- опрос;

- игра

**Текущий,** направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)

- письменные

- индивидуальные

- наблюдения

**Тематический.** Осуществляется по мере прохождения темы, раздела.

Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические

- индивидуальные и фронтальные

- комбинированные

**Итоговый.** Проводится по результатам всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;

- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;

- разнообразие форм проведения;

- всесторонность (теория, практика)

- дифференцированный подход.

**Оценочные материалы**

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой.

**При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.**

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Развитие математических способностей и логики»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать счет в пределах 10;

- знать и называть основные цвета;

- уметь держать карандаш;

- различать и рисовать простые геометрические фигуры;

- знать и называть основные цвета;

1.Формы мониторинга готовности (образовательная область «Обучение грамоте»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;

- знать и называть основные цвета;

- уметь держать карандаш;

- рисовать простейшие предметы;

- составлять простые предложения;

- различать звуки.

Для обучающихся 6-7 лет мониторинг включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: знание цветов, устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Геометричес-кие фигуры | Пространст-венные представле-ния | Цвета | Выделе-ние отдельно-го звука в слове | Мелкая моторика пальцев | Времена года, названия животных,деревьев и др. |
| 1 | Вова П. | + | + | + | С помощью педагога | Недостаточно развита | + |
| 2 | Иван С. | + | + | + | + | + | + |

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений обучающихся, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

*Низкий уровень* - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

*Средний уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

*Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным областям «Развитие математических способностей и логики», «Обучение грамоте и развитие речи» оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Соотнесение цифры с количеством предметов | Понятия «Больше-меньше», «Уже-шире», выше-ниже» | Написание цифр | Знание графического обозначения звуков | Соотнесение звука с буквой | Умение различать диких и домашних животных | Умение различать овощи,фрукты, ягоды | Умение различать геометрические фигуры |
| 1 | Иванов Иван | + | + | + | - | + | + | + | + |

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

**Итоговая атестация.**

Программа мониторинговых исследований, проводимых в МБОУ ДО Дом детского творчества п.Сосьва (мониторинг проводимый образовательным учреждением по результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

**Карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Предметная деятельность по разделам программы | Личностное развитие обучающегося |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |

**Сводная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)**

**программы по объединению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | Предметная деятельность по разделам программы | Личностное развитие обучающегося |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |

**Список литературы**

**Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:**

1. - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. - Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-p.
5. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
11. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
14. - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
15. - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
18. - Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества п. Сосьва;
19. - Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва;
20. - локальными нормативными актами МБОУ ДО ДДТ п. Сосьва, регламентирующими образовательную деятельность.

**Литература, использованная при создании программы**

|  |
| --- |
| 1. Азбука. Подготовка к школе. - М.: Принтхаус, 2007. - 142 c. 2. Белякова, О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе / О.В. Белякова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 649 c. 3. Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе / В. Бирюков, А. Черницкий. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2013. - 192 c.  4. Большая книга подготовки к школе для детей 3-4 лет. Математика, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 c. 5. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 c. 6. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2014. - 735 c. 7. Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе / Е.Н. Ватажук. - М.: Эксмо, 2014. - 718 c.   1. Гаврина С.Е. и др. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 /. - М.: ИП Бурдина С. В., , 2013. – 745с .   9. Гаврина С.Е. и др. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 /. - М.: ИП Бурдина С. В., , 2013. - 637 c. с. 10. Гаврина, Светлана Евгеньевна Большая энциклопедия подготовки к школе / Гаврина Светлана Евгеньевна. - М.: Академия развития, 2010. - 342 c. 11. Годовой курс подготовки к школе. - М.: Эксмо, 2014. - 771 c. 12. Годовой курс подготовки к школе. Для одаренных детей 6-7 лет / Н.М. Липская и др. - Москва: Высшая школа, 2013. - 320 c. 13. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - 413 c. 14. Дмитриева, В. Большая книга подготовки к школе / В. Дмитриева. - М.: Астрель, Сова, 2011. - 160 c. 15. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2007. - 144 c. 16. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. - М.: Феникс, 2007. - 158 c. 17. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 частях. Часть 2 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2014. - 112 c. 18. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 1 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2010. - 247 c. 19. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 2 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2010. - 525 c. 20. Краснощекова, Н. В. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2010. - 144 c. 21. Останина, Е. В. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе / Е.В. Останина. - М.: ГНОМ и Д, 2008. - 586 c. 22. Останина, Е.В. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе / Е.В. Останина. - М.: ГНОМ и Д, 2012. - 541 c. 23. Руденко, Т. А. Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2012. - 104 c. 24. Сиварева, Т. Веселые уроки математики. Игровые задания для подготовки к школе / Т. Сиварева. - М.: Современная школа, 2010. - 128 c. 25. Соколова, Е. В. Большая книга упражнений для подготовки к школе. 5-6 лет / Е.В. Соколова, Н.Н. Нянковская. - М.: Академия Развития, АСТ, Астрель, 2007. - 128 c. 26. Узорова, О. 100 поделок для подготовки к школе / О. Узорова, Е. Нефедова. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 227 c. 27. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 564 c. 28. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. - 961 c. 29. Узорова, О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - М.: Издательство «АСТ», 2016. - 416 c. 30. Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - Москва: Огни, 2014. - 566 c.  **Литература, для родителей и обучающихся.**  1 . Сиварева, Т. Веселые уроки математики. Игровые задания для подготовки к школе / Т. Сиварева. - М.: Современная школа, 2010. - 128 c. 2. Соколова, Е. В. Большая книга упражнений для подготовки к школе. 5-6 лет / Е.В. Соколова, Н.Н. Нянковская. - М.: Академия Развития, АСТ, Астрель, 2007. - 128 c. 3. Узорова, О. 100 поделок для подготовки к школе / О. Узорова, Е. Нефедова. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 227 c. 4 . Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 564 c. 5. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. - 961 c. 6 . Узорова, О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - М.: Издательство «АСТ», 2016. - 416 c. 7. Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - Москва: Огни, 2014. - 566 c. |

**Интернет ресурсы**

1. Предшкольная подготовка «Школа деда Всеведа». Комплексы методических разработок // https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/shkola\_deda\_vseveda/457-1-0-5523 (дата обращения: 27. 03.2020).
2. Детские электронные презентации и клипы. Темы детских презентаций – Детский сад. // <https://viki.rdf.ru/cat/det_sad> (Дата обращения 10.03. 2020)

**Приложение 1**

**Краткое описание дидактических игр, используем в разделах программы.**

Игра 1**.** «Колокольчики» Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 2. «Исправь ошибки» Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 3. «Подружи букву». Соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слог и слияния)

Игра 4. «Составь слово». Составляют слова из предложенных педагогом слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 5. «Разложи по порядку». Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 7. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: педагог произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 8**.** « Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: педагог или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 9. «Расшифруй письмо**»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Игра 10.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Педагог предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную педагогом букву.

Игра 11. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 12. « Доскажи словечко»

Примерные задания на развитие мышления, внимания, воображения,

используемых для развития математических способностей

дошкольников.

Задания на развитие мышления

с использованием геометрического материала

1. «Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду»,

2. «Найди лишнюю фигуру»,

3. «Что изменилось? Что не изменилось?»,

4. «Чем похожи? Чем отличаются?»,

5. «Выбери фигуру, которую нужно дорисовать»,

6. «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?»,

7. «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п.

Задания, способствующие воспитанию интереса и внимания.

Игра «Заметь все!» На наборном полотне выставляю, в один ряд 7-8 картинок с изображением предметов (гриб, мяч, пирамида). Детям предлагается рассмотреть предметные картинки (10 сек.). Затем предметные картинки закрываются, и детям предлагается перечислить их, назвать последовательность. Поменять местами две -три картинки и спросить, что изменилось на наборном полотне. Убрать одну из картинок , и спросить какая картинка исчезла, попросить описать ее. Игру «Заметь все!» проводить можно с теми же заданиями, но заменив предметные картинки геометрическими фигурами. Дошкольникам задаются соответствующие вопросы: какие фигуры изображены? Сколько их? Какого они цвета? В какой последовательности изображены? Попросить каждого ребенка расположить эти фигуры на парте, используя для этого индивидуальный счетный материал. Эти задания используются при сравнении групп предметов, знакомство с понятием «столько же».

«Что изменилось?» перед детьми 3-7 игрушек. По сигналу дети закрывают глаза, и в это время убрать одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

«Найди отличия». Показать детям два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого.

«Найди одинаковые предметы». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

Игры на развитие воображения

«Какая бывает собака?» Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая я у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

«Нарисуй по описанию». Текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления

«Логическое лото» Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблице.

«Четвертый лишний». Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

Дидактические игры и упражнения на внимание

Графические диктанты «Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном

направлении». Данная группа игр помогает дошкольникам тренировать свое внимание, точно следовать указаниям ведомого, работать последовательно и добиваться желаемого результата, сравнивая свой рисунок с образом педагога. Образец предлагается детям только для сравнения и прорисовки отдельных деталей.

Игры на развитие памяти

«Найди картинку». На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложите выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминание и прочное овладение математической терминологией, на расширение объема запоминания зрительного, слухового, логического.

Занимательные задачи в стихотворной форме

При проведении устного счета включаются упражнения и задачи, составленные в рифмованной форме. Это оживляет работу, вносит элемент занимательности.

\* \* \*

Белка на елке грибочки сушила,

Песенку пела и говорила:

«Мне зимой не знать хлопот,

Потому что есть грибок:

Белый, рыжик, два масленка,

Три веселеньких опенка.

Подосиновик велик,

Этим он и знаменит

А лисичек ровно шесть.

Ты попробуй все их счесть!»

\* \* \*

Яблоки с ветки на землю упали.

Плакали, плакали, слезы роняли

Таня в лукошко их собрала.

В подарок друзьям своим принесла

Два Сережке, три Антошке,

Катерине и Марине,

Оле, Свете и Оксане,

Самое большое - маме.

Говори давай скорей,

Сколько Таниных друзей?

\* \* \*

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Две кричат во след за ней:

«Не за будь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало?

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалей!

Пять Сережке, три Антошке,

Две Валюше и Катюше.

А для мамы и для папы

Сорок будет маловато.

Ну а вы друзья считайте,

Сколько капель отвечайте!