**Программа Ментальная арифметика. Формы контроля и оценочные материалы программы.**

Решение примеров на время, проверка освоения первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы с абакусом, показательные выступления одаренных детей.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течение 5 секунд).

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течение 6 -7 секунд).

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течение 8 секунд и более).

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Показатели для мониторинга | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец учебного года |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии |  |  |
| Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами) |  |  |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом |  |  |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата» |  |  |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга» |  |  |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом |  |  |
| Ментальный счет |  |  |
| Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом |  |  |
| Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач |  |  |
| Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: | | |
| на счётах «Абакус» |  |  |
| при ментальном счете (скорость, кол-во чисел) |  |  |

|  |
| --- |
| По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.  Уровни освоения программы:  1 балл – ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.  2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.  3 балла – ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.  Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов. |