Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества п. Сосьва

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседанииМС МБОУ ДО ДДТ п. СосьваПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ДО Дом детскоготворчества п.Сосьва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Лушникова |

**Коррекционно– развивающая программа работы с детьми с «Ограниченными возможностями здоровья»**

**7 – 18 лет**

**педагога - психолога**

Сосьва

2022

Данная рабочая программа является приложением к Коррекционно– развивающей программе работы с детьми с «Ограниченными возможностями здоровья»

7 – 18 лет на две недели 02.02.2022г. по 16.02.2022 г.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с ОВЗ направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Реабилитация детей с ОВЗ включает в себя комплексную систему педагогических, медицинских, социально-экономических мероприятий. Вместе с тем на сегодняшний день не преодолена дистанцинированность социума от сущности людей с особыми потребностями. Центрированная на «дефекте» коррекционная педагогика подходит к воздействию на ребенка с точки зрения его болезни, а закрытая субкультурная система социального образования лишает его полноценной социализации. Развитие ребенка как личности, ориентированной на нормы и ценности социального общества возможна лишь в благоприятных условиях открытости интегрированности системы.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через других людей. Общение удовлетворяет особую потребность человека – взаимодействие с другими. Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важным моментом в развитии речевых навыков, мотивационной, волевой, эмоциональных сфер, а также развитии креативности, его личностных особенностей, межличностных отношений становиться знание норм общения и понимание их необходимости и ценности.

Уважая права человека с ОВЗ, мы должны создавать такую социальную политику, которая бы предоставила всем равные возможности в развитии и проявлении своих потенциальных способностей и талантов, так как дети с ОВЗ такие же способные и талантливые, как и обычные дети.

Эта программа направленна на развитие физических и творческих навыков общения, а также личностных качеств здоровых и больных детей.

Адаптация – процесс включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (игровой, образовательной, трудовой творческой). Основной проблемой у детей с ОВЗ, чаще всего фигурирует одиночество, низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, депрессия, ощущение отверженности из-за своих недостатков, психологическая и физическая зависимость, а также мучительная неспособность обсуждать свои трудности.

Познавательные психические процессы – восприятие, память, воображение, мышление.

Восприятие – отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов;

Память – отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение чего-либо;

Воображение – отражение будущего, создание нового образа на основание прошлого опыта;

Мышление – высшая форма отражения деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерности развития.

Мотивация – совокупность побуждений.вызывающих активность индивида и направляющих его к определенному виду деятельности.

Волевая сфера – это совокупность волевых качеств, характеризующих личность человека со стороны его способности достигать поставленные цели в условиях реальных трудностей. Основные из этих качеств: сила и стойкость воли, целеустремленность.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющая в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.

Агрессивность – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное эффективное состояние (гнев, злость);

Воображение – способность создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память.

**Направленность программы:**коррекционно-развивающая.

**Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 18 лет.

**Режим занятий**

Продолжительность занятия 35-40 минут.

**Срок освоения программы** - две недели

**Формы обучения:**

Программа предполагает дистанционную форму обучения.

- индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения в онлайн режиме в группе в социальной сети WhatsApp 89506512773

 **Виды занятий**. Консультации, тестирование, предоставление информации с использованием интернет - ресурсов (видеофильмы, статьи, презентации, сообщения).

 2 недели 1 час в неделю

* 1. **Цель и задачи программы**

 Основной **целью**программы является формирование эффективной системы поддержки детей - инвалидов, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих **задач:**

**Обучающие:**

* Коррекция и развитие когнитивной сферы детей;
* Формирование положительной учебной мотивации;

**Развивающие:**

* Развитие творческих способностей детей с ОВЗ;
* Способствовать личностному развитию;

**Воспитательные:**

* Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
* Воспитание чувства терпимости;
* Воспитание интереса к совместной деятельности;

**2.Содержание рабочей программы 1 года обучения**

**Тематическое планирование дистанционного обучения**

**с 02.10.2022 по 16.02.2022г.**

занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Год обучения 1 (младшая возрастная группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Разделы программы | Задание  |  | Формы контроля |
| Кол-во часов |
| 04.02 | Просмотр учебного материала:Развитие речи и коммуникативных навыков | просмотр видео <https://yandex.ru/video/preview/?text=развитие+речи+и+коммуникативных+навыков+у+детей+с+овз+видео+игра&path=wizard&parent-reqid=1643968991425165-16856748657573922011-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-3434&wiz_type=vital&filmId=6625646846166733968&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DNAlwcg4xewo>  | 1 |  |
| 09.02 | Развитие речи и коммуникативных навыков | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1713912038608473056&reqid=1643969425347317-575776947445789163-sas3-0718-025-sas-l7-balancer-8080-BAL-9745&suggest_reqid=108678302145352532094470426536707&text=развитие+речи+у+детей+с+овз&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvK0otqvJhOk0>  | 1 | Контрольный опрос в контакте  [WhatsApp 89506512773](https://vk.com/id224866853%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20WhatsApp%2089506479718) |
|  |
|  | Всего: |  | 2 |  |

Материально-технические условия.

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, компьютер.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
3. Материалы для занятий: тетради в клетку 18 листов; цветные карандаши (12 цветов); краски; ручки шариковые; бумага для ксерокса.

**Литература, использованная для разработки программы.**

1. Адаптационные занятия с первоклассниками / авт.- сост. С.И. Тукачева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 76с.;
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб.,1994.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.— М.:"Гном-Пресс",1999.—64с.
5. Боскин Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1988.
6. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. – 2002. – №6 – с. 116-122.
7. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
8. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвящение, 19990.- 191 с.
10. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
11. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с
12. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театрализованные занятия с детьми 5- 9 лет. – СПб.: Ресь; М.: Сфера, 2011. – 160с
13. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1999.
14. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
15. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с центральным поражением. – М., 1981.
16. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для вузов /Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003.
17. Наталья Юрьевна Борякова Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
19. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция /авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012. – 143с
20. Специальная дошкольная педагогика. Учеб. пособие для вузов /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
21. Щеткина Г.Ф.Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.
22. http://festival.1september.ru/articles/210412/

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей.**

1. А.Р. Маллер. "Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей". М.: АПК и ПРО, 2002. -64с.;

2. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.;

3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. М: Теревинф, 2006. – 216с. – (Научная серия);

4. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Морозова С.С. Издательство: Владос, 2010, с. 176.;

5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.СПб.: Питер, 2008, с.320.;

6. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.;

7. Баум Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха/ Пер. с нем. О. Ю. Поповой.— М.: Теревинф, 2002.— 144 с.;

8. Бациев В., Дименштейн Р., Кантор П., Ларикова И. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот». — М.: Теревинф, 2007. – 112 с.;

9. Беркович М. Нестрашный мир. – Спб.: Сеанс, 2009. – 288 с.;

10. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр. / Пер. с англ. О.Ю. Поповой – Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2007.– 112 с. – (Особый ребенок);